

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Сургутский район
Департамент образования и молодёжной политики
администрации Сургутского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
 628433 ул. Островского 20, п.г.т. Белый Яр, Сургутский район, тел./факс 8(3462) 74-57-99, e-mail: belsch-1@mail.ru
 ИНН 8617006310 КПП 861701001 р/с 40701810300003000014

«23» 06 2021 г.

№ 881

Заявка
организации-соискателя в экспертный Совет
для признания организации региональной инновационной площадкой

Наименование организации-соискателя: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»

Тема инновационного проекта (программы): «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Направление деятельности *(согласно приказу Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.09.2015 № 10-П-1296 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»):* «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей»

Информационный раздел заявки

1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»
2.	Место нахождения организации-соискателя <i>(юридический адрес)</i>	ул. Островского 20, п.г.т. Белый Яр, Сургутский район
3.	Место нахождения организации-соискателя <i>(фактический адрес)</i>	ул. Островского 20, п.г.т. Белый Яр, Сургутский район
4.	Адрес сайта организации-соискателя	http://www.belsch-1.ru/
5.	Электронная почта организации-соискателя	belsch-1@mail.ru
6.	ФИО руководителя организации-соискателя	Соколова Татьяна Михайловна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	tmc11@mail.ru 89222580010, 8(3462) 74-57-98
8.	ФИО ответственного за	Милькова Ирина Николаевна

	заполнение заявки	
9.	Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки	i.milckowa@yandex.ru 89224038944, 8(3462) 74-74-52
Целевой раздел заявки		
10.	Цель программы	Совершенствование процесса среднего образования ОО на основе идей акмеологического подхода для обеспечения оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС с целью обеспечения целостного (гармоничного) развития личности обучающегося (выпускника), способного к жизни в конкурентном и быстроменяющемся мире.
11.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение стратегии интеграции системно-деятельностного, компетентностного и синергетического подходов как наиболее важных для достижения максимальных результатов в реализации акмеологических принципов в совершенствовании образовательной среды ОО. 2. Использование акмеологического подхода к совершенствованию системы управления школой. 3. Использование акмеологического подхода к формированию образовательной среды ОО с точки зрения совершенствования программы развития кадрового потенциала. 4. Использование акмеологического подхода в совершенствовании системы взаимодействия всех участников образовательных отношений. 5. Использование акмеологического подхода с целью формирования образовательной среды, способствующей повышению качества образования и развитию личности обучающегося (выпускника) через: <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Повышение качества урока, расширение его взаимодействующей среды как основы таких качеств личности, как взаимопонимание, партнёрство и сотрудничество. 5.2. Совершенствование системы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС посредством развития возможностей индивидуализации личности обучающегося. 5.3. Совершенствование системы воспитательной работы в ОО посредством оптимизации стратегий, тактик, технологий, диагностик уровня сформированности степени социализации обучающихся на разных ступенях общего образования.
12.	Основная идея (идеи) программы, новизна предлагаемого проекта (программы)	<p>В своей деятельности в целом и в основе прогнозирования развития образовательного учреждения школа опирается на следующие идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гуманизация обучения и образования. Данная идея предполагает ориентацию образовательного процесса на личность учащегося, на максимально возможное развитие его способностей, на приоритет человеческого и личностного. С точки зрения этой идеи, воспитание в школе – целенаправленное управление не ребенком, а процессом его развития; взаимодействие обучающегося с конкретными людьми, микрогруппами и коллективами, а не прямое воздействие на ученика. Важнейшую для себя задачу школа видит в формировании общечеловеческих норм гуманистической морали. - Развивающее и воспитывающее обучение: обучение, ориентированное на формирование исследовательских и проектных компетенций и высокого уровня культуры обучающихся как инструмента успешной и безопасной социализации в условиях инфор-

		<p>мационного конкурентного общества через вовлечение их в практическую исследовательскую деятельность, развитие акмеологической образовательной школьной среды на основе взаимодействия всех составляющих образовательного процесса.</p> <p>- Творческий подход: непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания. Деятельности школы, как живого организма, должно быть присуще состояние постоянного обновления с целью соответствия требованиям времени и соцзаказу.</p> <p>В ходе реализации этих идей возникла необходимость в создании образовательной среды школы на основе идей акмеологического подхода для обеспечения оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС с целью обеспечения целостного (гармоничного) развития личности обучающегося (выпускника), способного к жизни в конкурентном и быстроменяющемся мире. Новизна предлагаемого проекта заключается в использовании идей акмеологического подхода для совершенствования современной образовательной среды школы применительно к условиям МАОУ «Белоярская СОШ № 1».</p>
13.	Обоснование её значимости для развития системы образования	<p>Для реализации данной идеи школа предлагает комплексную программу развития «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Акмеологическая школа – это такое учебное заведение, в котором созданы все необходимые условия для становления и развития у всех субъектов образования представления об успехе, высоких достижениях, необходимых для развития личности и социума.</p> <p>В акмеологической школе ребенок развивается как индивид, личность, учитываются его индивидуальные особенности, формируются духовные и нравственные ценности, развиваются творческие способности, умение социализироваться, строить отношения в коллективе и социуме. Другими словами, в акмеологической школе должны быть созданы оптимальные условия для достижения максимально возможного уровня успеха в соответствии с потенциальными особенностями каждого участника образовательного процесса.</p> <p>Прогнозируя результат, школа ставит перед собой задачу достичь такого качества образовательного процесса, при котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется системность знаний о мире, их соответствие стандарту образования; - формируется устойчивый профессиональный интерес и высокая мотивация достижения жизненного успеха; - формируется способность адаптации и самореализации в социуме; - формируется устойчивость социально-нравственных ориентаций, гражданская позиция; - формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в меняющихся социально-экономических условиях. <p>Практика школы показывает, что создание особого культурно-образовательного пространства, в основе которого заложен принцип пользы, прочности и красоты, - мощный резерв повышения качества обучения, воспитания и развития ребёнка – всех аспектов, качественное улучшение которых продиктовано введением ФГОС и модернизацией образования.</p>

Содержательный раздел заявки

14.	Исходные теоретические положения программы	<p>Методологический аспект проблемы формирования акмеологической образовательной среды связывается с именами К.Д.Ушинского, выдвинувшего идею о связи школы с жизнью, зависимости направления и содержания общественного развития от последующей деятельности воспитанников; Н.И.Пирогова, убеждённого, что представления о смысле и цели существования человека зависят не только от его природных склонностей, но и от социального окружения, влияния со стороны других людей; Я.Корчака, типологизировавшего среды на «догматическую», «идейную», «безмятежного потребления», «внешнего лоска и карьеры»; П.Ф.Лесгафта, выявившего взаимосвязь типа личностного развития ребёнка («лицемерный тип», «честолюбивый тип», «добродушный тип» и др.) с педагогической средой семейного воспитания; С.Т.Шацкого, разработавшего концепцию взаимодействия школы со средой – педагогику среды. В современной педагогике рассмотрение акмеологической среды ОО базируется на принципах детерминизма, оптимальности (А.А.Деркач, Е.В.Селезнёва, И.О.Соловьёв).</p> <p>Существующая российская концепция формирования среды ОО на основе идей акмеологического подхода предлагает акмеологические технологии формирования среды. Оптимальное формирование образовательной среды может быть достигнуто с опорой на акмеологическую модель многокомпонентного преобразования, отражающую интеграцию видов деятельности в трёх микросредах (образовательной, образовательно-воспитательной, воспитательной), акмеологические условия и факторы процесса формирования, характеристики социокультурной среды жизнедеятельности субъектов образовательного процесса и ориентированную на результат – подготовку компетентного, конкурентоспособного ученика (выпускника).</p> <p>Продуктивность условий и факторов формирования образовательной среды определяется средствами акмеологической диагностики и оптимальностью подбора акмеологических технологий. Последовательное включение технологий на этапах средообразования позволяет достигать определённого уровня сформированности образовательной среды (поступательный переход от операционального до креативно-продуктивного и, как вершина, акмеологического уровня).</p> <p>Основными направлениями оптимизации формирования образовательной среды могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акценты в формировании ключевых компетенций; - использование акмеологических стратегий и тактик, а также диагностик уровневой сформированности ключевых компетенций; - базирование технологий на потенциальных преимуществах и преодолении издержек существующей среды ОО. <p>Таким образом, оптимальная реализация стратегий и тактик формирования образовательной среды включает в себя акмеологическое сопровождение, сочетающее подсистемы мероприятий, программ, диагностик и т.д.</p>
15.	Этапы реализации программы по учебным годам	<p>I. Подготовительный (2019-2020 учебный год) II. Основной (2020-2026 учебные годы) III. Рефлексивно-аналитический (2026-2027 учебный год)</p> <p>В данный период мы переходим к основному этапу реализации программы, который характеризуется практико-ориентированной деятельностью, направленной на адаптацию и внедрение в прак-</p>

		<p>тику акмеологического подхода к организации образовательной среды ОО; разработкой и внедрением в школьную практику стратегии интеграции педагогических техник, направленных на формирование личности обучающегося, признающего и ценящего единство мира и осознающего своё место в нём; представление широкому педагогическому сообществу результатов работы по использованию акмеологического подхода в школьной практике.</p>
16.	Содержание программы (краткое описание)	<p>Как известно, образовательный процесс в современной школе многосторонен, многоаспектен, сложен и противоречив, а потому и его результаты сложны, противоречивы, хотя дидактически взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Учитывая это, в ОО разработали оптимальную систему научно-организованного управления качеством образования и воспитания на основе проблемно-ориентированного анализа, главной составляющей которого является мониторинг, где отслеживаются следующие показатели: качество обучения, личностное развитие, качество здоровья, уровень воспитанности (в основе мониторинга лежит технология «Совершенствование СОУ» В.Н. Зайцева; методика «Диагностика воспитательного потенциала» П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Степановой; диагностический инструментарий из «Технологии адаптированной педагогики» Е.А.Ямбурга, инструментарий из диагностики «Индекс толерантности» Г.У.Солдатовой).</p> <p>В результате мониторинга хорошо видна связь: улучшаются показатели здоровья → повышается уровень воспитанности → повышается процент качества знаний. Следовательно, основой формирования у обучающихся устойчивых положительных мотивов в обучении является создание здорового культурно-образовательного пространства (среды) в школе.</p> <p>Проектирование в школе среды для обучающихся с целью понимания ими целостности мира и взаимозависимости в нём, единства человека и природы, преодоления расщеплённости человеческого сознания и души – одна из актуальных задач ОО на современном этапе, изложенная в программе.</p> <p>Практика школы показывает, что создание особой архитектоники (культурно-образовательного пространства), в основе которой заложен принцип пользы, прочности и красоты, - мощный резерв повышения качества обучения, воспитания и развития ребёнка – всех аспектов образовательного процесса, качественное улучшение которых продиктовано реализацией ФГОС и модернизацией образования.</p> <p>Содержание подготовительного этапа: мотивационно-целевая и планомерно-прогностическая деятельность, разработка нормативно-правовой базы, анализ методологической основы и существующих методик по акмеологическому подходу к средообразованию в ОО.</p> <p>Содержание основного этапа: организационно-исполнительская деятельность (создание акмеологической образовательной среды ОО), практико-ориентированная деятельность (адаптация и внедрение в практику акмеологического подхода к организации образовательной среды ОО; разработка и внедрение в школьную практику стратегии интеграции педагогических техник, направленных на формирование личности обучающегося, признающего и ценящего единство мира и осознающего своё место в нём; представление широкому педагогическому сообществу результатов работы по реализации идей акмеологического подхо-</p>

		<p>да к средообразованию в школьной практике).</p> <p>Содержание рефлексивно-аналитического этапа: мониторинг инновационной деятельности ОО; диссеминация опыта.</p> <p>Таким образом, данная программа является организационной основой и управленческим инструментом перехода школы на новую модель организации образовательного процесса, построенную на основе идей акмеологического подхода.</p> <p>Программа состоит из взаимосвязанных целевых проектов, основанных на федеральных проектах нацпроекта «Образование», в которых регламентируются цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательной деятельности, технологии оценки качества подготовки выпускников. Таким образом, содержание программы складывается из содержания данных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Технология реализации и развития регламентирования образовательного процесса», который предполагает системное управление всеми процессами в образовательной организации; - проект развития кадрового потенциала, обеспечивающий создание условий для профессионального роста педагогов; - проект «Здоровье – фактор формирования личности», регламентирующий проведение системы мероприятий по обеспечению здоровьесформирующего образования; - проект воспитания школьника «Восхождение к культуре», обеспечивающий развитие личности обучающихся посредством духовно-нравственного воспитания, развития и социализации; - профориентационный проект «Все работы хороши. Выбирай на вкус», реализующий план профориентационных мероприятий; - проект «Технология моделирования таланта», создающий условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, формирования интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации; - проект «Мониторинг оценки качества образования», обеспечивающий систематизацию в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; - проект «Информатизация как ресурс развития образовательной среды в условиях реализации ФГОС», обеспечивающий создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий. <p>В результате реализации обозначенных проектов предполагается совершенствование процесса средообразования ОО на основе идей акмеологического подхода для обеспечения оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС с целью обеспечения целостного (гармоничного) развития личности обучающегося (выпускника), способного к жизни в конкурентном и быстроменяющемся мире.</p>
17.	Методы деятельности по реализации программы	<p>Методологические подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Системно-деятельностный подход к пониманию развития личности, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную познавательную и созидательную личность школьника (авторы: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский и др.). · Компетентностный подход, который обеспечивает достижение результата не как суммы усвоенной информации, а как умение действовать в различных, в том числе нестандартных

		<p>ситуациях (авторы: О.В.Акулова, В.А.Бодров, Г.А.Бордовский, Е.В.Баранова, И.Зимняя, А.К.Маркова, Н.Н.Суртаева, А.П.Тряпицына, Н.Хомский, Н.В.Чекалева и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Конвергентный (междисциплинарный) подход - методология стирания междисциплинарных границ между научным и технологическим знанием. Уход от «предметоцентрированного» подхода в обучении школьников к конвергентному подходу позволит воспитать конкурентоспособного выпускника (авторы: Ф.Юнге, С.Т.Шацкий, А.В.Хуторской). · Синергетический подход, понимаемый как методологическая ориентация в познавательной и практической деятельности, предполагающая применение совокупности идей, понятий и методов в исследовании и управлении открытыми нелинейными самоорганизующимися системами (авторы: Г.Хакен, Д.Чернавский, Л.Бородкин, Г.Малинецкий и пр.). <p>В реализации программы предполагается использование следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> · на подготовительном этапе: <ul style="list-style-type: none"> - метод планирования и прогнозирования; - метод анализа литературы; - метод проектирования нормативно-правовой модели; · на основном этапе: <ul style="list-style-type: none"> - архитектурный метод; - метод концентрации содержания обучения и воспитания; - метаметодологический метод; - метод социальной педагогики; - метод воспитания красотой; - метод интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений; · на рефлексивно-аналитическом этапе: <ul style="list-style-type: none"> - метод теории рисков; - метод сравнения и мониторинга; - статистические методы; - метод публичной презентации.
18.	<p>Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации программы</p>	<p>При реализации программы школа прогнозирует получение следующих результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> · на подготовительном этапе: <ul style="list-style-type: none"> - создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность; - изучение и систематизация передового опыта (мирового и российского) по использованию акмеологических идей к организации образовательной среды в ОО (создание механизма реализации программы); - создание плана деятельности по реализации программы, определение перспектив развития; · на основном этапе: <ul style="list-style-type: none"> - обновление архитектуры педагогической среды с позиции идей акмеологического подхода к средообразованию в ОО (совершенствование иноязычной образовательной среды в школьном пространстве; организация и совершенствование центров активности «Интеллектуальные игры мира», «Человек в глобальном мире», «Дети северной национальности», «Мир профессий», «Моя безопасность в современной мире»); обновление содержания экспозиций в музее моды, в Зимнем саду; в музее гигиены;

		<p>- обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта по использованию акмеологического подхода к средообразованию в ОО (формирование банка методических материалов «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»; реализация курсов внеурочной деятельности, способствующих ранней профилизации и социализации обучающихся; разработка и внедрение образовательных модулей по расширению акмеологического поля урока посредством использования современных педагогических технологий);</p> <p>- разработка и внедрение в школьную практику стратегии интеграции педагогических техник, направленных на формирование личности обучающегося, признающего и ценящего единство мира и осознающего своё место в нём (дни междисциплинарного обучения, фестиваль «Мы - россияне», ежегодные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения).</p> <p>Все проведённые мероприятия дадут возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> · повысить качество обучения с 42% в начале реализации программы (в 2019-2020 учебном год) до 45% на заключительном её этапе (в 2026-2027) по технологии совершенствования СОУ В.Н.Зайцева; · повысить уровень воспитанности обучающихся (уровень сформированности отношения к Родине, Земле, Миру до 67% (по опроснику личностного роста П.В. Степанова)); · повышение показателей качества взаимодействия субъектов образовательной среды (по экспресс-опроснику «Индекс толерантности» Г.У.Солдатовой); · повышение показателей степени социализации обучающихся в различных социальных группах и социальных процессах (диагностический инструментарий из «Технологии адаптированной педагогики» Е.А.Ямбурга); · удовлетворённость всех участников образовательных отношений деятельностью и результатами ОО (выше 95%). <p>· на рефлексивно-аналитическом этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространение положительных результатов инновационного опыта; - определение основных направлений ближайшего развития.
19.	Необходимые условия организации работ по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> · материально-техническая база: два корпуса (60 учебных кабинетов); 2 спортивных зала, 2 столовых, зал ритмики, 5 мастерских, 2 библиотеки с читальными залами, зимний сад, музей гигиены, музей моды, музей истории школы и посёлка, актовый зал; · кадровые ресурсы: 128 педагогических работников, из них 1 «Заслуженный учитель РФ», 10 «Почётных работников общего образования РФ», 1 «Отличник народного просвещения», 2 победителя окружного конкурса «Учитель года», 1 лауреат всероссийского конкурса «Учитель года», 32 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 26 – высшую квалификационную категорию, 21 – имеют статус молодого специалиста, 13 человек – служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (5 педагогов-психологов, 3 социальных педагога, 2 учителя-логопеда, 3 медицинских работника); · нормативно-правовое обеспечение: Устав МАОУ «Белоярская

		<p>СОШ № 1», Свидетельство о государственной аккредитации, Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении, учебный план и программно-методическое обеспечение, пакет локальных нормативных актов, Программа развития и целевые подпрограммы развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> информационно-методические ресурсы: имиджевые коммуникации (дневник ученика, методический журнал учителя, записная книжка для родителей), методические пособия («Конструктор урока», «Конструктор по внеурочной деятельности», «Консультации для родителей», «Консультации для детей», «Разговор с детьми»), портфолио развития ученика (для каждой параллели), карта информирования родителей, мониторинг качества образования МАОУ «Белоярская СОШ № 1».
20.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации программы	<p>Координация и контроль за реализацией программы осуществляется разработчиками (администрацией школы), Управляющим советом посредством следующих действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ хода реализации (тестирование, наблюдение, анкетирование, самооценка всех участников образовательных отношений); - внесение предложений на педагогических советах; - составление Публичного доклада. <p>Достоверность результатов определяется использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекса рефлексивно-аналитических методов (метод теории рисков, метод сравнения и мониторинга, статистические методы, метод публичной презентации); - сопоставлением стартовых результатов с достигнутыми; - ежегодным мониторингом качества образования МАОУ «Белоярская СОШ № 1», разработанным на основе технологии совершенствования СОУ В.Н.Зайцева.
21.	Перечень научных и учебно-методических разработок по теме программы	<p>Планируются следующие публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ж. «Образование Югории» (разработки уроков, занятий по внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, статей из опыта работы); - сборник материалов по итогам деятельности с методическими рекомендациями по реализации программы, диагностическим инструментарием; - методические разработки (издание в новой редакции): «Конструктор урока», «Конструктор занятий по внеурочной деятельности», «Разговор с детьми», «Консультации для родителей», «Консультации для обучающихся»; - дидактические разработки: «Портфолио развития», рабочую тетрадь «Детство, открытое миру», рабочую тетрадь «Дети северной национальности».
22.	Календарный план реализации программы с указанием сроков реализации по этапам	<p>I. Подготовительный (2019-2020 учебный год) II. Основной (2020-2026 учебные годы) III. Рефлексивно-аналитический (2026-2027 учебный год)</p> <p>Подробный календарный план реализации программы по этапам представлен в приложении к заявке.</p> <p>Приложение 1</p>
23.	Перечень конечной продукции (результатов)	<p>За время реализации программы будут получены следующие продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновлена архитектура педагогической среды с позиции идей акмеологического подхода к средообразованию в ОО (совершенствование иноязычной образовательной среды в школьном пространстве; организация и/или совершенствование центров актив-

		<p>ности «Интеллектуальные игры мира», «Человек в глобальном мире», «Дети северной национальности», «Мир профессий», «Моя безопасность в современной мире»); обновление содержания экспозиций в музее моды, в Зимнем саду; в музее гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщен и внедрен в практику передовой педагогический опыт по использованию акмеологического подхода к средообразованию в ОО (формирование банка методических материалов «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»; реализация курсов внеурочной деятельности, способствующих ранней профилитизации и социализации обучающихся; разработка и внедрение образовательных модулей по расширению акмеологического поля урока посредством использования современных педагогических технологий); - разработана и внедрена в школьную практику стратегия интеграции педагогических техник, направленных на формирование личности обучающегося, признающего и ценящего единство мира и осознающего своё место в нём (дни междисциплинарного обучения, фестиваль «Мы - россияне», ежегодные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения); - разработаны методические рекомендации по теме инновационной деятельности для школ, реализующих кадетский (казачий) компонент образования, для центров дополнительного образования, для заинтересованных педагогов; - разработан пакет диагностических методик, позволяющих отслеживать результативность по основным направлениям инновационной деятельности школы; - издан сборники научно-методических статей учителей и учащихся по теме инновационной деятельности школы.
24.	<p>Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации программы</p>	<p>Основанием для разработки программы явились следующие нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». · Национальный проект «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10). · Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). · Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования. · Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», в редакции постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.11.2017 г. №458-п. · Концепция развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденная приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63

		<ul style="list-style-type: none"> · Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», в редакции постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.11.2017 г. №458-п. · Концепция развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденная приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63. · Устав школы.
25.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации программы <i>(выписка из Протокола органа государственного управления организацией-соискателем)</i>	Заявка согласована с Управляющим советом, протокол 08.06.2021 г. № 8.
26.	Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодные семинары-практикумы для школьных команд района и округа. - Публикации учебно-методических материалов по теме инновационной деятельности в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах. - Вебинары по теме инновационной деятельности (по запросам ОО). - Представление опыта работы в рамках региональных и всероссийских профессиональных мероприятий. - Представление опыта работы в рамках международного образовательного форума «Современный урок: новые возможности и результаты» (г.Екатеринбург), международного стажировочного семинара «Теория и практика современного образования. Профессиональный стандарт педагога» (г.Таллинн).
27.	Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения	<p>Воспроизводимость результатов внедрения программы возможна на любом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на институциональном (для учреждений дополнительного образования и школ на уровне поселка) с целью создания благоприятного климата в подростковой среде за пределами школы; - на муниципальном уровне (в рамках действующей муниципальной инновационной площадки «Реализация федерального проекта «Современная школа» посредством совершенствования образовательной среды ОО на основе идей глобального образования в условиях реализации ФГОС» с целью представления опыта по повышению качества обучения); - на региональном уровне (в рамках региональной инновационной площадки с целью представления опыта по эффективному достижению образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), повышению качества обучения и показателей воспитанности посредством создания учебно-развивающей среды школы с учётом идей акмеологического подхода к средообразованию ОО. <p>Результативность реализации программы обеспечит устойчивость востребованности данного опыта:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - в педагогической среде (для повышения качества обучения и воспитания); - в среде родительской общественности (уровень знаний выпускников и степень их социализации (готовности к взаимодействию в глобальном мире) выше, чем у других); - в социуме (выпускники с высоким показателями сформированности образовательных результатов: предметных (знания), метапредметных (способность к образованию на протяжении всей жизни), личностных (мотивация, социальная активность, патриотизм и пр.)).
28.	Ссылка (актуальный режим доступа на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационную программу)	http://www.belsch-1.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1923&catid=20

Директор школы



Т.М. Соколова

Исполнитель:

Милькова Ирина Николаевна, заместитель директора.

т. 747452

Этапы реализации программы			
«Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»			
(2019-2027 г.г.)			
Название этапа	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
I этап Подготовительный, 2019 – 2020 учебный год	<p>1.Методическая подготовка учителей:</p> <p>1.1. Создание «дорожной карты» ОУ по формированию необходимой системы условий для реализации ПРШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработка системы методических дней. · Разработка системы педагогических советов. · Совершенствование программ воспитательной работы с классными коллективами. · Совершенствование программ курсов внеурочной деятельности. · Коллективный проект: конструктор урока для организации современного урока. · Разработка методических рекомендаций по реализации ООП для детей с ОВЗ. · Совершенствование программы лектория «Школа заботливого родителя», программы «Педагогический альянс семьи и школы», программ конференции отцов, системы родительских собраний. <p>1.2.Работа по международной программе AFS.</p> <p>1.3.Участие в конференции по вопросам культурного</p>	2019 – 2020 учебный год	<p>Подготовка кадров, способных педагогически грамотно и эффективно взаимодействовать с детским, родительским сообществом, социумом по вопросам профилактики экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укрепления толерантности, адаптации в современном мире.</p>

Приложение
к Заявке организации-соискателя
в Экспертный совет для признания ОО РИП

	<p>сотрудничества.</p> <p>1.4. Организация курсов повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети с особенностями поведения и развития. Основные направления психологической помощи», 60 чел. - «Психологические основы инклюзивного образования», 35 чел. - «Методические требования к современному уроку» (по различным предметам), 12 чел. - «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в современном образовательном пространстве», 22 чел. - Особенности проведения курсов внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», «Шахматы», 12 человек. <p>1.5. Разработка имиджевых коммуникаций.</p>		
	<p>2. Совершенствование рекреационного пространства школы с целью оптимизации ОП.</p>	<p>на протяжении всего действия программы</p>	<p>Обогащение школьной среды.</p>
	<p>3. Совершенствование экспозиций интерактивных уголков, способствующих успешной социализации обучающихся.</p>	<p>2019-2022г.г.</p>	<p>Воздействие материалами интерактивных уголков на воспитание и социализацию.</p>
	<p>4. Рассмотрение актуальных вопросов обучения и воспитания на школьных методических днях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профессиональный рост педагога в условиях модернизации образования как условие повышения качества образования». • «Современный урок как основа эффективного и качественного образовательного процесса». • «Патриотическое воспитание как одно из основных направлений деятельности школы по формирова- 	<p>2019-2020 учебный год.</p>	<p>Внедрение в практику учителя современных подходов к уроку.</p>

Приложение
к Заявке организации-соискателя
в Экспертный совет для признания ОО РИП

	<p>нию у обучающихся гражданского и духовно-нравственного сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся на всех уровнях общего образования как средство индивидуализации образовательного процесса, формирования и оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС». 		
	<p>5.Проведение психологического исследования по определению уровня толерантности обучающихся школы, мониторинг нравственной направленности, сформированность отношения к Родине, Земле, Миру.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Улучшение показателя мониторинга толерантности.</p>
	<p>6.Рассмотрение на педагогическом совете вопроса о необходимости создания программы «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» и этапов ее реализации.</p>	<p>2019г.</p>	<p>Информационное обеспечение разработки и сроков реализации программы.</p>
	<p>7.Включение в программы воспитательной работы классных руководителей с классами мероприятий по социализации обучающихся.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Повышение уровня толерантности классного коллектива.</p>
	<p>8. Совершенствование и реализация образовательных модулей по расширению этнокультурного поля урока путём «вкрапления» информации о культуре народов России и мира.</p>	<p>Ежегодно, в течение года</p>	<p>Расширение кругозора обучающихся и обогащение их знаний о культуре народов России и мира.</p>
	<p>9.Ведение мониторинга по нарушению прав обучающихся.</p>	<p>Ежегодно, в течение года</p>	<p>Создание безопасной среды жизнедеятельности обучающихся.</p>
	<p>10.Проведение социологического исследования «Уровень защищенности от психологического насилия во</p>	<p>Ежегодно, в течение года</p>	<p>Формирование эмпатийной среды жизнедеятельности обучаю-</p>

Приложение
к Заявке организации-соискателя
в Экспертный совет для признания ОО РИП

	взаимодействии обучающихся».		щихся.
	11. Разработка системы методических дней на период действия программы.	2020 г.	Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров.
	I. Создание условий для совершенствования деятельности педагогического коллектива с целью оптимизации образовательного процесса		
<p style="text-align: center;">II этап</p> <p style="text-align: center;">Основной.</p> <p style="text-align: center;">Реализация программы «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» (2020-2026 г.г.)</p>	1.Реализация спецкурса по литературе (региональный компонент) «Литература и культурные традиции Обь – Иртышского Севера».	В течение действия программы	Формирование поликультурной среды.
	2.Деятельность Совета профилактики и Дисциплинарного Совета по профилактике ксенофобии.	В течение действия программы	Конструктивное решение конфликтов и продуктивное сотрудничество.
	3.Деятельность детской правозащитной организации «Ты - не один».	В течение действия программы	Повышение социальной мобильности обучающихся.
	4. Деятельность музеев: <ul style="list-style-type: none"> • музей истории школы и поселка; • музей моды; • музей гигиены 	В течение действия программы	Взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью обеспечения условий для успешной социализации обучающихся. Оптимизация психолого-социальной среды школы.
	5.Реализация программ курсов внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования.	В течение действия программы	Формирование умений жить в согласии с законами природы и бытия.
	6.Деятельность детских школьных организаций: <ul style="list-style-type: none"> • «Я+ТЫ=МЫ»; • движение «ЗОЖ» 	В течение действия программы	Формирование толерантных установок и убеждений по отношению к окружающему миру.

Приложение
к Заявке организации-соискателя
в Экспертный совет для признания ОО РИП

	7.Съемка серии фильмов школьным телевидением «Вектор» по примирению.	2022 г.	Уменьшение дезадаптивных проявлений в школьной среде.
	8.Фестиваль «Мы - россияне»	Ежегодно	Формирование установок в сфере межкультурного взаимодействия.
	9.Реализация проектов (в рамках гендерного подхода): <ul style="list-style-type: none"> · «Игра как пролог взаимопонимания и дружбы»; · Игра для девочек начальной школы «Дочки – матери»; · Проект «Строим дом вместе с папой»; · Проект «Комната моей мечты»; · Проект «Мастерим игрушки сами»; · Проект «Аксессуары женственности»; · Проект «Атрибуты мужественности». 	В течение действия программы	Усиление полоролевой идентификации обучающихся школы.
	10. Разработка и реализация Дней междисциплинарного обучения.	Ежегодно	Взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью обеспечения условий для успешной социализации обучающихся. Оптимизация психолого-социальной среды школы.
	11. Разработка и проведение на базе ОО районных образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений	Ежегодно	Взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью обеспечения условий для успешной социализации обучающихся. Оптимизация психолого-социальной среды школы. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.
	12. Организация классов, обеспечивающих раннюю	Ежегодно	Обеспечение ранней профильной

Приложение
к Заявке организации-соискателя
в Экспертный совет для признания ОО РИП

профилизацию (классы различной предметной направленности, кадетских классов на уровне ООО)		социализации
II. Создание условий для совершенствования взаимодействия с родителями с целью оптимизации образовательного процесса		
1. Работа родительского лектория «Школа заботливого родителя» по вопросам толерантности.	В течение действия программы	Сформированность позитивных представлений родителей о нормах поведения в семье и обществе.
2..Проведение ежегодной конференции отцов.	В течение действия программы	Активизация воспитательных ресурсов отцов для преодоления негативных тенденций в поведении детей.
3.Проведение родительских собраний.	В течение действия программы	Воспитание толерантности в семье
4.Реализация деятельности консультационной линии для родителей: <ul style="list-style-type: none"> · сайт – консультации; · печатные консультации; · групповые консультации; · индивидуальные консультации. 	В течение действия программы	Обеспечение гражданского образования, направленного на формирование общечеловеческой культуры.
III. Создание условий для совершенствования взаимодействия с социальными партнёрами с целью оптимизации образовательного процесса		
1.Организация конференций предпринимателей поселка.	Ежегодно	Развитие социальной толерантности.
2.Проведение на базе ОО районного мероприятия «Ярмарка вакансий»	Ежегодно	Создание условий для профориентации

Приложение
к Заявке организации-соискателя
в Экспертный совет для признания ОО РИП

	3.Взаимодействие с УФМС по Сургутскому району (совместные консультации для родителей-мигрантов)	В течение действия программы	Повышение адаптивности детей – мигрантов к новым условиям жизнедеятельности.
	4.Сотрудничество с администрацией поселка по вопросам этнокультурологизации поселкового пространства (участие в поселковых фестивалях национальных культур) (проекты, праздники).	В течение действия программы	Формирование поликультурной среды.
	5. Взаимодействие с диаспорами, представителями различных конфессий.	В течение действия программы	Этнокультурная социализация
III этап Рефлексивно-аналитический, 2026-2027 учебный год	Подведение итогов реализации программы, определение перспектив использования материалов	2026-2027 учебный год	Повышение результатов совместной деятельности семьи и школы.