



Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение «Белоярская средняя
общеобразовательная школа №1»

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
“Акмеологический подход
в организации
образовательной среды школы
и её эффективного использования
с целью оптимизации
образовательного процесса
в условиях реализации ФГОС”



п.г.т. Белый Яр,
Сургутский район

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Тюменская область
Ханты - Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное образование Сургутский район
Департамент образования администрации Сургутского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

ПРИКАЗ

«05» июня 2020 г.

№ 152

п.г.т. Белый Яр

Об утверждении
программы развития
МАОУ «Белоярская СОШ № 1»

На основании решения общего собрания коллектива (протокол от 05.06.2020 г. № 14)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» (срок её реализации: 2020-2027).
2. Приступить к реализации программы развития с 01.09.2020 года.
3. Заместителю директора Н.А.Ежовой программу развития МАОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» разместить на сайте школы до 01.09.2020 года.
4. Заместителю директора И.Н.Мильковой ежегодно на итоговом педагогическом совете по окончании учебного года предоставлять педагогическому коллективу отчёт о промежуточных результатах реализации программы.
5. Ответственность за реализацию программы развития школы возложить на заместителей директора до окончания срока реализации.

Директор школы

И.Н. Милькова

Т.М. Соколова

И.Н.Милькова

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 14

общего собрания коллектива

от 05.06.2020г.

Присутствовали: 185 человек.

Отсутствуют: -

ПОВЕСТКА ДНЯ.

Утверждение программы развития школы «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» (срок её реализации: 2020-2027).

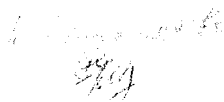
ВЫСТУПИЛИ:

Милькова И.Н., заместитель директора, представила содержание новой программы развития школы «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» (срок её реализации: 2020-2027).

РЕШЕНИЕ:

Утвердить программу развития школы «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» (срок её реализации: 2020-2027).

Председатель
Секретарь



Т.М. Соколова
Н.В.Климова

РЕЦЕНЗИЯ

на программу развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»
п.г.т.Белый Яр Сургутского района

Программа развития МАОУ «Белоярская СОШ № 1» (далее - ОО) «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» (далее - Программа) создана на основе нормативно-правовых документов в сфере образования (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО) и рекомендаций учёных-практиков (В.С.Лазарева, М.М.Поташника).

Программа построена на анализе состояния проблем ОО и современных тенденций образования в РФ. Рецензируемая программа относится к документам, определяющим содержательные, процессуальные и организационные стратегии развития школы.

Основной этап реализации Программы рассчитан на 6 лет. Продуманность и логическая стройность документа нашла отражение в этапах реализации:

I этап (2019-2020 учебный год): выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития школы.

II этап (2020-2026 учебные годы): реализация программы; внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

III этап (2026-2027 учебный год): оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

Цель программы (совершенствование процесса среднего образования ОО на основе идей акмеологического подхода для обеспечения оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС с целью обеспечения целостного (гармоничного) развития личности обучающегося (выпускника), способного к жизни в конкурентном и быстроменяющемся мире) соответствует современным тенденциям образования и социальным запросам.

В процессе реализации Программы предполагается формирование образовательной среды ОО, соответствующей требованиям акмеологической школы, в которой созданы все необходимые условия для становления и развития у всех субъектов образования представления об успехе, высоких достижениях, необходимых для развития личности и социума; школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в приоритетах парадигмы образования.

Программа является завершённой, целостной, задаёт перспективы инновационного развития МАОУ «Белоярская СОШ « 1» и рекомендуется к практическому применению в работе ОО.

Рецензент

Г.Б.Монина, к.п.н., тренер Института практической психологии «Иматон» (г.Санкт-Петербург)

Программа развития ОО «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Согласовано	Утверждаю	Рассмотрено
Директор департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района	Директор МАОУ «Белоярская СОШ № 1»	Решение общего собрания коллектива МАОУ «Белоярская СОШ № 1»
О.И.Кочурова	Т.М.Соколова	Протокол № 14
« <u> </u> » <u> </u> 2020г.	« <u> </u> » <u> </u> 2020г.	« <u> </u> » <u> </u> 2020г.

Название программы

«Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Название учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

Год основания

1996 год

Ф.И.О. руководителя

Соколова Татьяна Михайловна

Адрес, телефон, факс

628433, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, поселок городского типа Белый Яр, улица Островского, 20

«Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Программа направлена на совершенствование процесса среднего образования в ОО на основе идей акмеологического подхода для обеспечения оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС с целью обеспечения целостного (гармоничного) развития личности обучающегося (выпускника), способного к жизни в конкурентном и быстромеменяющемся мире.

Практика школы показывает, что создание особой архитектоники (культурно-образовательной среды), в основе которой заложен принцип пользы, прочности и красоты, – мощный резерв повышения качества обучения, воспитания и развития ребёнка – всех аспектов, качественное улучшение которых продиктовано реализацией ФГОС и модернизацией образования.

Ф.И.О. ответственного за реализацию программы

Соколова Татьяна Михайловна

Должность

Директор школы

Реквизиты для связи

Тел.: (3462) 74-57-98

Содержание

Паспорт Программы развития	3
1. Введение	5
2. Информационная справка о школе	6
2.1. Общие сведения об ОО	
2.2. Внешние и внутренние ресурсы	
2.3. Нормативно-правовое обеспечение	
2.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение	
2.5. Финансовое обеспечение	
2.6. Кадровое обеспечение	
2.7. Развитие системы управления	
3. Проблемно-ориентированный анализ	8
4. Концепция развития школы	10
4.1. Ценностные ориентиры школы	
4.2. Цели, задачи, ожидаемые результаты	
4.3. Методологическая основа	
5. Механизм реализации Программы	18
6. План действий по реализации Программы	19
7. Основные направления ближайшего развития	26
8. Ресурсное обеспечение Программы	28
9. Организационный механизм управления реализацией Программы	30
10. Прогнозируемые результаты реализации Программы	31
11. Список используемой литературы	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития ОО «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»
Заказчик программы	Обучающиеся школы и их родители; педагогический коллектив; социум.
Основание для разработки	Закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО. Приоритетный национальный проект «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Конвенция о правах ребёнка. Устав школы. Основная образовательная программа НОО. Основная образовательная программа ООО. Основная образовательная программа СОО. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ.
Разработчики программы	Заместитель директора И.Н.Милькова.
Координатор	Директор школы Т.М. Соколова.
Цель программы	Совершенствование процесса среднего образования ОО на основе идей акмеологического подхода для обеспечения оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС с целью обеспечения целостного (гармоничного) развития личности обучающегося (выпускника), способного к жизни в конкурентном и быстроменяющемся мире.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение стратегии интеграции системно-деятельностного, компетентностного и синергетического подходов как наиболее важных для достижения максимальных результатов в реализации акмеологических принципов в совершенствовании образовательной среды ОО. 2. Использование акмеологического подхода к совершенствованию системы управления школой. 3. Использование акмеологического подхода к формированию образовательной среды ОО с точки зрения совершенствования программы развития кадрового потенциала. 4. Использование акмеологического подхода в совершенствовании системы взаимодействия всех участников образовательных отношений. 5. Использование акмеологического подхода с целью формирования образовательной среды, способствующей повышению качества образования и развитию личности обучающегося (выпускника) через: <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Повышение качества урока, расширение его взаимодействующей среды как основы таких качеств личности, как взаимопонимание, партнёрство и сотрудничество.

	<p>5.2. Совершенствование системы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС посредством развития возможностей индивидуализации личности обучающегося;</p> <p>5.3. Совершенствование системы воспитательной работы в ОО посредством оптимизации стратегий, тактик, технологий, диагностик уровня сформированности степени социализации обучающихся на разных ступенях общего образования.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>I этап. Подготовительный (2019-2020 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния; - планирование реализации основных направлений программы; - создание условий для реализации программы. <p>II этап. Основной (2020-2026 г.г):</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами; - промежуточный мониторинг результатов; - корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами. <p>III этап. Рефлексивно-аналитический (2026-2027 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершение реализации программы; - мониторинг результатов; - анализ результатов; - распространение опыта.
Основные мероприятия (направления)	<ul style="list-style-type: none"> · Повышение уровня профессионального мастерства администрации и педагогов (консультации, курсы ПК, ЕМД, семинары, конференции, международные стажировки). · Работа по международной программе AFS. · Совершенствование архитектоники педагогической среды. · Совершенствование взаимодействующей среды с родительской общественностью и социумом. · Включение всех участников образовательного процесса в реализацию основных направлений программы согласно плану реализации. · Мониторинг качества реализации программы.
Исполнители мероприятий	Управленческая команда, руководители МО, творческие группы, учителя-предметники, классные руководители, специалисты службы ППиМСС; обучающиеся и родители.
Источники финансирования	Бюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> · Совершенствование образовательной среды ОО посредством использования акмеологического подхода. · Повышение уровня квалификации управленческого состава (100% высшая квалификация). · Повышение уровня квалификации педагогических кадров (60% педагогов первой и высшей категории). · Удовлетворённость всех участников образовательных

	<p>отношений деятельностью и результатами ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Повышение качества знаний обучающихся с 42% в 2020 году до 45% в 2027 году. · Повышение показателей степени социализации обучающихся.
Организация контроля исполнения программы	Информация о ходе выполнения программы предоставляется исполнителями в установленном порядке в ежегодных мониторинговых исследованиях: проблемно-ориентированном анализе деятельности ОО, Публичном отчёте, отчёте о самообследовании ОО. Текущее управление программой осуществляется управленческой командой школы.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- В школе 2 корпуса:
корпус 1-5 классов (942 обучающийся);
корпус 6-11 классов (810 обучающихся).
- Обучение осуществляют 128 педагогических работников, из них:
- п руководителей школы высшей категории – 8;
 - п Заслуженных учителей России – 1;
 - п Отличников народного просвещения – 1;
 - п Почетных работников общего образования РФ – 10;
 - п Награждённых Почётной грамотой Министерства просвещения РФ – 4;
 - п учителей высшей категории – 26;
 - п учителей первой категории – 32;
 - п победителей районного конкурса «Учитель года» – 1.
 - п участников конкурса «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» – 3;
 - п победителей окружного конкурса «Учитель года» – 1;
 - п участников конкурса «Учитель года России» – 1;
 - п лауреат конкурса «Учитель года России» – 1.
- п

Внешние ресурсы

Это Программа развития образования в стране, это образовательная политика государства, это отношение местной власти и местного сообщества к образованию, это отношение учредителя к ОО, это атмосфера и отношение к образованию в СМИ, это степень и глубина взаимодействия школы, власти и общества, это идеи в отношении образования, это государственный и общественный заказ на образование, это готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования, это сложившаяся система стимулов, распространяющаяся на работников образования, это система подготовки и переподготовки педагогов.

Нормативно-правовое обеспечение.

Внутренние ресурсы

Это системная готовность школьного социума соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование. Школа использует следующие виды ресурсов:

- § нормативно-правовое обеспечение;
- § материально-техническое обеспечение;
- § финансовое обеспечение;
- § кадровое обеспечение;
- § развитие системы управления;
- § развитие системы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Это совместно, коллективно разработанный проблемно-ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности ОО в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса.

§ Устав МАОУ «Белоярская СОШ № 1».

§ Свидетельство о государственной аккредитации.

§ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении.

§ Учебный план и программно-методическое обеспечение.

§ Пакет локальных нормативных актов.

§ Программа развития и целевые подпрограммы развития школы.

Материально-техническое обеспечение

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

§ затраты на ремонт,

§ приобретение техники,

§ поддержание и развитие школьной инфраструктуры,

§ техническое и материальное обеспечение,

§ амортизационные затраты,

§ расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Ежегодный анализ необходимых материально-технических средств позволяет определить последовательность, первоочередную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

Финансовое обеспечение

Определяется школой путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения.

Кадровое обеспечение

В школе отрабатывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития посредством реализации программы развития кадрового потенциала:

§ поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;

§ подготовка кадров, развитие их профессиональной культуры и компетенции;

§ совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации;

§ обновление структуры и содержания методической службы с учётом основных направлений модернизации образования;

§ сохранение и укрепление здоровья педагогических работников;

§ развитие системы школьных традиций для педагогов.

Развитие системы управления

Система управления школой рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой.

Основные направления развития системы управления:

§ оптимизация системы управления на основе межуровневого и

межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

§ разработка целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития школы в целом и её подсистем и их реализация. Развитие системы

мониторинга реализации Программы развития ОО и обеспечение ее функционирования;

§ обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей.

1. Введение

«Я не хочу мыслить и жить иначе, как с верою, что все наши девяносто миллионов соотечественников (или сколько их тогда будет) будут образованны и развиты, очеловечены и счастливы».

Ф.М.Достоевский

«В сегодняшнем мире... тревожный набат Достоевского гудит, неумолчно взывая к человечности и гуманизму, основы чего формируются в школе».

Ч.Т.Айтматов

Система образования всегда чутко реагировала на все процессы, происходящие в обществе, будь то какие-либо изменения в политической, экономической, социальной, культурной или духовной жизни. Вот и сегодня современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Уже сейчас востребован и успешен человек мыслящий, творческий, созидающий и гуманный. Таким образом, новые социальные запросы определяют новые цели образования и ставят перед школой задачу: подготовить активного, творческого выпускника, готового к самостоятельной деятельности, к осознанному выбору профессии, активного гражданина своей страны - Человека, способного жить и развиваться в конкурентном, быстроменяющемся мире.

Программа развития МАОУ «Белоярская СОШ № 1» «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» (далее - Программа) является управленческим документом стратегического планирования и развития ОО, в котором определены основы для организации образовательной и воспитательной деятельности школы в современных условиях с учётом приоритетов региональной образовательной политики, социального запроса, современных образовательных тенденций.

Акмеологический подход в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современной школы. «Сущность акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности субъекта, проходящего ступень взросления, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредованиях, для того чтобы содействовать его достижению высших уровней, на которые может подняться каждый» (А.А. Деркач).

Акмеологический подход к содержанию образования, технологиям обучения и воспитания обучающихся, управлению школой позволяет перевести школу из режима функционирования к развитию, при этом значительно повышается и качество образования, так как у всех субъектов образования систематизирующими оказываются познавательные мотивы, обучение становится внутренней потребностью, а творческое переосмысление действительности становится ведущей.

2. Информационная справка о школе (по состоянию на 31.05.2020 г.)

2.1. Общая характеристика

Школа была основана в 1944 году. В 2007 году ОО получила грант Президента РФ за победу в конкурсе «Лучшее общеобразовательное учреждение Российской Федерации». За последние годы получены 2 гранта Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, грант за победу в конкурсном отборе среди ОО, имеющих статус региональных инновационных площадок, грамоты и благодарственные письма мирового и всероссийского уровней. С 2009 года (ежегодно) школа включена в национальный реестр «Лучшие общеобразовательные учреждения Российской Федерации».

С 2005 года ОО является региональной инновационной площадкой по разным направлениям: «Новое в образовании: региональный компонент в преподавании литературы» (2005-2009 г.г.), «Региональная составляющая в образовательном пространстве школы» (2009-2014 г.г.), «Трёхуровневая модель культурно-образовательного пространства школы на основе идей глобального образования в условиях реализации ФГОС» (2016-2020 г.г.).

В 2018-2020 г.г. школа была инновационной площадкой федерального уровня в рамках Всероссийского инновационного проекта «Моя Россия».

Регулярно представляет инновационный опыт на муниципальном уровне: «Система оценки качества образовательных результатов» (2017-2019 г.г.), «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями развития отдельных предметных линий» (2019-2024 г.г.).

В школе 2 корпуса:

корпус 1-5 классов (942 обучающийся);

корпус 6-11 классов (810 обучающихся).

Обучение осуществляют 128 педагогических работников, из них:

- руководителей школы высшей категории – 8;
- Заслуженных учителей России – 1;
- Отличников народного просвещения – 1;
- Почетных работников общего образования РФ – 10;
- Награждённых Почётной грамотой Министерства просвещения РФ – 4;
- учителей высшей категории – 26;
- учителей первой категории – 32;
- победителей районного конкурса «Учитель года» – 1.
- участников конкурса «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» – 3;
- победителей окружного конкурса «Учитель года» – 1;
- участников конкурса «Учитель года России» – 1;
- лауреат конкурса «Учитель года России» – 1.

2.2. Внешние ресурсы

Это Программа развития образования в стране, это образовательная политика государства, это отношение местной власти и местного сообщества к образованию, это отношение учредителя к ОО, это атмосфера и отношение к образованию в СМИ, это степень и глубина взаимодействия школы, власти и общества, это идеи в

Внутренние ресурсы

Это системная готовность школьного социума соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование.

Школа использует следующие виды ресурсов:

- нормативно-правовое обеспечение;

Программа развития ОО «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

отношении образования, это государственный и общественный заказ на образование, это готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования, это сложившаяся система стимулов, распространяющаяся на работников образования, это система подготовки и переподготовки педагогов.

- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы управления;
- развитие системы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2.3. Нормативно-правовое обеспечение.

Это совместно, коллективно разработанный проблемно-ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности ОО в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса.

- Устав МАОУ «Белоярская СОШ № 1».
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении.
- Учебный план и программно-методическое обеспечение.
- Пакет локальных нормативных актов.
- Программа развития и целевые подпрограммы развития школы.

2.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Ежегодный анализ необходимых материально-технических средств позволяет определить последовательность, первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

Финансовое обеспечение

Определяется школой путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения.

2.6. Кадровое обеспечение

В школе отрабатывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития посредством реализации программы развития кадрового потенциала:

- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;
- подготовка кадров, развитие их профессиональной культуры и компетенции;
- совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации;

- обновление структуры и содержания методической службы с учётом основных направлений модернизации образования;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников;
- развитие системы школьных традиций для педагогов.

2.7. Развитие системы управления

Система управления школой рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой.

Основные направления развития системы управления:

- оптимизация системы управления на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- разработка целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития школы в целом и её подсистем и их реализация. Развитие системы мониторинга реализации Программы развития ОО и обеспечение ее функционирования;
- обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей.

3. Проблемно-ориентированный анализ

Как известно, образовательный процесс в современной школе многосторонен, многоаспектен, сложен и противоречив, а потому и его результаты сложны, противоречивы, хотя дидактически взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Учитывая это, в ОО разработана оптимальную систему научно-организованного управления качеством образования и воспитания на основе проблемно-ориентированного анализа, главной составляющей которого является мониторинг, где отслеживаются следующие показатели: качество обучения, личностное развитие, качество здоровья, уровень воспитанности (в основе мониторинга лежит технология «Совершенствование СОУ» В.Н. Зайцева; методика «Диагностика воспитательного потенциала» П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Степановой; диагностический инструментарий из «Технологии адаптированной педагогики» Е.А. Ямбурга, инструментарий из диагностики «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой). Хотя мониторинг при всей его значимости и необходимости сам по себе качества не повышает, но служит для определения проблемного поля в области качества образования, контроля за его динамикой и принятия действий к уменьшению отрицательных результатов. Без мониторинга нельзя понять, что происходит сейчас в образовательном процессе, выработать стратегию развития обучающихся. Мониторинг - это и индикатор благополучия общеобразовательного учреждения, и инструмент эффективности реализации программы развития школы.

В основу мониторинга положен системно-модульный подход:

1. Модуль соматического здоровья
2. Модуль физического здоровья
3. Модуль психологического здоровья
4. Модуль социального здоровья
5. Модуль логопедического здоровья
6. Модуль качества здоровья
7. Модуль уровня воспитанности
8. Модуль качества успеваемости.

По каждому модулю определены структура и инструментарий отслеживания результатов образования и воспитания. Полученные результаты сводятся в единую таблицу по школе,

Программа развития ОО «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

анализируются, делается прогноз вероятных проблем и на заседаниях координационно-валеологического и методического советов школы принимаются решения по их устранению.

**Мониторинг внутренней системы оценки качества образования
МАОУ «Белоярская СОШ №1»**

№	Характеристика параметров		Показатели (%)			
			2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	
1.	Соматическое здоровье (1 группа здоровья)		9,6	9,3	10,3	
2.	Физическое здоровье (высокий уровень физической подготовленности)		19,4	18,7	14,5	
3.	Психологическое здоровье		75,8	77,1	77,6	
4.	Социальное здоровье		60,6	62,1	53,4	
5.	Логопедическое здоровье		67,6	67	67,1	
6.	Качество здоровья (% учащихся, не имеющих отклонений ни по одному модулю здоровья)		5,3	5,3	5,4	
7.	Качество воспитательного потенциала	Уровень сформированности нравственного потенциала	Нравственная направленность	69,8	71,5	71,8
			Сформированность отношения к ...	Родине	70,2	72,5
		Земле		71,0	72,6	72,8
		Миру		82	93,6	94,1
		Сформированность коммуникативной культуры	71,2	73,1	73,5	
Сформированность эстетического потенциала (развитость чувства прекрасного и др. нравств. чувств)	66,8	69,1	69,3			
8	Качество успеваемости		42,5	42,5	43,5	

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы есть и такая, как качество здоровья (социальное, психологическое, соматическое, логопедическое, социальное) и уровень воспитанности (включающий уровень сформированности отношения к Родине, Земле, Миру). В таблице мониторинга хорошо видна связь: улучшаются показатели здоровья → повышается уровень воспитанности → повышается процент качества успеваемости. Следовательно, основой формирования у обучающихся устойчивых положительных мотивов в обучении является создание здорового образовательного пространства (среды) в школе.

Проектирование в школе среды для обучающихся с целью оптимизации образовательного процесса; среды, где ребенок развивается как индивид, личность, учитываются его индивидуальные особенности, формируются духовные и нравственные ценности, развиваются творческие способности, умение социализироваться, строить отношения в коллективе и социуме – одна из глобальных задач ОО на современном этапе.

Практика школы показывает, что создание особой архитектоники (культурно-образовательного пространства), в основе которой созданы оптимальные условия для достижения максимально возможного уровня успеха в соответствии с потенциальными особенностями каждого участника образовательного процесса, – мощный резерв повышения качества обучения, воспитания и развития ребёнка – всех аспектов, качественное улучшение которых продиктовано введением ФГОС и модернизацией образования.

Для решения данной задачи школа предлагает комплексную программу развития **«Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».**

4. Концепция развития школы

Актуальность проблемы качества образования очевидна, однако решена она может быть только тогда, когда образование начнет затрагивать глубинные процессы развития человека, его менталитет, интеллект и мышление. В настоящее время много говорится о совершенствовании способов обучения, о новых, более эффективных формах и методах обучения, о развивающих формах образовательного процесса, о совершенствовании системы воспитания и развития человека в философии, социологии, психологии, педагогике. Закономерным является обращение внимания МАОУ «Белоярская СОШ № 1» к акмеологии как науке о вершинах, о высших достижениях в развитии человека.

Появление этого термина относится к 20-ым годам прошлого столетия, когда возникли такие отрасли научно-практического знания, как эврилогия (П.Энгельмейер), эргонология (В.Мясищев), рефлексология (В.Бехтерев). Социо-культурным прототипом возникновения акмеологии было такое течение в русской поэзии начала XX века, как акмеизм (Н.Гумилев, С.Городецкий, А.Ахматова и др.). Естественно-научной предпосылкой появления акмеологии стали исследования Ф.Гальтона и В.Освальда о возрастных закономерностях творческой деятельности и И.Пэрна, изучавшего зависимость её продуктивности от различных психобиологических факторов.

Человек в акмеологии рассматривается как субъект жизнедеятельности, способный к саморазвитию и творчеству, самоорганизации своей жизни и профессиональной деятельности. В основе саморазвития и самоорганизации лежит потребность человека в новых достижениях, стремление к успеху, совершенству, активная жизненная позиция, позитивное мышление, вера в свои возможности, понимание смысла жизни. Каким будет это развитие в значительной степени зависит от конкретных обстоятельств, в которые попадает взрослый человек, и от его собственных действий в ответ на эти обстоятельства. Однако настоящее вырастает из прошло-

го, и то, каким будет развитие взрослого человека, во многом обусловлено тем, как складывалось его развитие в утробе матери, во младенчестве, в дошкольную и дошкольную пору детства, в начальной школе, в отрочестве и юности. Каким оказывается его здоровье в каждой из названных фаз жизни, какие ценности становятся его собственными, определяющими его поступки, какой опыт познания, общения и труда, связанный с планированием своего профессионального будущего – все это неумолимо сказывается на параметрах той вершины, на уровень которой выходит человек как индивид, как личность и как субъект деятельности, став взрослым. Достижение оптимума в развитии человека на ступени взрослости прямо и непосредственно зависит от того, насколько результативно был организован процесс его саморазвития на всех предшествующих ступенях формирования индивидуальных, личностных и субъектно-деятельностных характеристик у растущего человека, как в семье, так и в образовательных организациях. Как отмечает В.Н.Максимова, для успешной педагогической деятельности педагогу необходимо иметь определенный уровень интеграции знаний о растущем человеке-школьнике и педагогической деятельности как факторе его развития.

Основным *объектом* исследований школьной акмеологии является растущий человек как единое целое. При благоприятных условиях развития растущего человека взаимодействие процессов онтогенеза и социогенеза ведет к достижению выпускником школы социальной зрелости как интегрального качественного показателя целостного развития человека юношеского возраста.

Предметом акмеологии школьного образования «...является целостное и устойчивое развитие растущего человека (ученика) и взрослого (учителя и/или родителя) в продуктивных социально-педагогических системах школьного образования»

Научную основу акмеологии составляет интеграция знаний о развитии человека как индивида, личности, индивидуальности и субъекта жизнедеятельности (Б.Г.Ананьев).

Акмеологический подход состоит в следующем:

- в изучении растущего человека как целостного феномена в системе его реальных связей и отношений с действительностью;
- в ориентации каждого ученика на достижение жизненной вершины, на стремление к совершенствованию своих качеств личности, к успеху, к развитию культуры достоинства и качества жизни в процессе саморазвития и самосознания на основе приоритета духовно-нравственных ценностей;
- в организации созидательной деятельности, интересной и продуктивной, раскрывающей способности каждого ученика и обеспечивающей ему ситуации успеха, общественное признание, чувства самодостаточности и полноценности, коммуникативные умения сотрудничества в творческих группах, в социальной практике.

Использование акмеологического подхода к организации образовательной среды позволит:

- успешно решать задачу обучения и воспитания учащихся, подготовки ребенка к успешной социализации, осознанному выбору профессии, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- перевести школу из режима функционирования к развитию, при этом повышается качество образования, так как у всех субъектов образования систематизирующими оказываются познавательные мотивы, обучение становится внутренней потребностью, а творческое переосмысление действительности становится ведущей.

Для успешной реализации акмеологического подхода в условиях МАОУ «Белоярская СОШ № 1» от участников образовательного процесса требуется способность рассматривать все процессы во взаимосвязи; способность видеть проблему и находить пути ее решения, анализировать результаты действий; способность не останавливаться на достигнутом, постоянно самосовершенствоваться.

Программа развития ОО «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Таким образом, целью МАОУ «Белоярская СОШ № 1», развивающейся в акмеологическом режиме, является целостное развитие человека как условие его духовности и совершенства; социальная зрелость выпускника, его готовность к личностному и профессиональному самоопределению. Обучение в современной образовательной среде должно дополняться формированием *акмеологического пространства*, в котором личность имеет возможность развиваться, самосовершенствоваться, где учащиеся могут достигать своих вершин.

Целью деятельности коллектива школы является развитие образовательной среды школы на основе акмеологического подхода для обеспечения целостного развития человека, задача – создать модель образовательного процесса, основой содержания которого станет человекознание. В настоящее время проведена диагностика коллектива школы (учащихся, педагогов, родителей), по результатам которой был проведен анализ внутренних факторов.

Положительными в работе школы являются следующие моменты:

- *достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;*
- *односменность режима работы на уровне ОО и СО, пятидневная учебная неделя;*
- *система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;*
- *постоянное развитие ученического самоуправления;*
- *координация деятельности всех структур коллектива;*
- *соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;*
- *гражданско-нравственная направленность воспитательной системы.*

Но существуют и проблемы, среди которых

- *оттягивание «умных» детей в статусные школы г.Сургута;*
- *состояние «педагогической неуверенности» в связи с переходом на новые образовательные стандарты;*
- *высокий уровень ожиданий родителей по отношению к школе и учителю;*
- *недостаток современного оснащения образовательного процесса;*
- *снижение мотивации учащихся к обучению на уровне ОО;*
- *недостаточное внимание со стороны родителей к воспитанию детей;*
- *формирующееся потребительское отношение родителей обучающихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на плечи школы;*
- *невозможность реализации всех образовательных потребностей обучающихся в стенах школы.*

Коллектив школы работает над созданием условий, обеспечивающих высокие результаты, творческие поиски, путь к успеху учащихся и преподавателей, т.е. над формированием акмеологического пространства. Успешно работают: научное общество учащихся, ДШО «Я+Ты=Мы», «ЗОЖ», пресс-центр, волонтерский отряд, военно-патриотический клуб «Братство». Развить свои творческие способности, реализовать себя учащиеся школы могут, участвуя в олимпиадах, конференциях, конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях на разных уровнях. Немалую роль в социализации, формировании гражданской позиции, развитии коммуникативных качеств личности каждого ученика играют: 1)школьное самоуправление, участие в котором обеспечивает ему успех и общественное признание, возможность получить навыки управленческой деятельности, выработать в себе качества лидера, воспитать в себе ответственность за свои решения; 2)участие обучающихся в программе международного благотворительного фонда AFS «Интеркультура».

Одним из обязательных условий является формирование *акмеологической позиции педагога* как показателя его профессиональной зрелости. С 2005 года ОО является региональной инновационной площадкой по разным направлениям: «Новое в образовании: региональный компонент в преподавании литературы» (2005-2009 г.г.), «Региональная составляющая в образовательном пространстве школы» (2009-2014 г.г.), «Трёхуровневая модель культурно-образовательного пространства школы на основе идей глобального образования в условиях

Программа развития ОО «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

реализации ФГОС» (2016-2020 г.г.). В 2018-2020 г.г. школа была инновационной площадкой федерального уровня в рамках Всероссийского инновационного проекта «Моя Россия». Регулярно представляет инновационный опыт на муниципальном уровне: «Система оценки качества образовательных результатов» (2017-2019 г.г.), «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями развития отдельных предметных линий» (2019-2024 г.г.).

В настоящее время педагогический коллектив начинает работу над реализацией программы развития «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Цель Программы: совершенствование процесса среднего образования ОО на основе идей акмеологического подхода для обеспечения оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС с целью обеспечения целостного (гармоничного) развития личности обучающегося (выпускника), способного к жизни в конкурентном и быстроменяющемся мире.

Задачи:

1. Внедрение стратегии интеграции системно-деятельностного, компетентностного и синергетического подходов как наиболее важных для достижения максимальных результатов в реализации акмеологических принципов в совершенствовании образовательной среды ОО.
2. Использование акмеологического подхода к совершенствованию системы управления школой.
3. Использование акмеологического подхода к формированию образовательной среды ОО с точки зрения совершенствования программы развития кадрового потенциала.
4. Использование акмеологического подхода в совершенствовании системы взаимодействия всех участников образовательных отношений.
5. Использование акмеологического подхода с целью формирования образовательной среды, способствующей повышению качества образования и развитию личности обучающегося (выпускника) через:

5.1. Повышение качества урока, расширение его взаимодействующей среды как основы таких качеств личности, как взаимопонимание, партнёрство и сотрудничество.

5.2. Совершенствование системы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС посредством развития возможностей индивидуализации личности обучающегося.

5.3. Совершенствование системы воспитательной работы в ОО посредством оптимизации стратегий, тактик, технологий, диагностик уровня сформированности степени социализации обучающихся на разных ступенях общего образования.

Педагогический коллектив школы надеется, что перевод образовательной системы школы на акмеологические «рельсы» позволит решить эти проблемы и поднять качество образовательного процесса на более высокий уровень.

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование образовательной среды ОО посредством использования акмеологического подхода.
2. Повышение уровня квалификации управленческого состава (100% высшая квалификация).
3. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (60% педагогов первой и высшей категории).
4. Удовлетворённость всех участников образовательных отношений деятельностью и результатами ОО.
5. Повышение качества знаний обучающихся с 42% в 2020 году до 45% в 2027 году.
6. Повышение показателей степени социализации обучающихся.

Программа основана на следующих принципах:

- **Личностно-ориентированные:**
- -адаптивности;
- - развития;
- - психологической комфортности;
- **Культурно ориентированные:**
- - системности;
- - целостности;
- - мотивированности;
- - гуманизма;
- **Деятельностно-ориентированные:**
- - деятельности;
- - творчества;
- - моделирования.

Программа реализуется посредством использования следующих образовательных технологий, инновационных подходов и методик:

1. **Проблемно-модульная технология** – определённый объём учебной информации, необходимый для выполнения какой-либо конкретной профессиональной деятельности. Он может включать несколько модульных единиц и компонентов. Компоненты могут варьировать в зависимости от дисциплин.
2. **Технология сотрудничества в учении**, которое поможет детям научиться общаться с другими людьми, включая и тех, кто не похож на них.
3. **Целостно-коммуникативный подход** к обучению. Сущность его заключается в том, что, осуществляя его, мы одновременно развиваем у обучающихся как рецептивные, так и репродуктивные умения. Основная предпосылка данного подхода: учеников необходимо обучать функциональной грамотности; язык должен использоваться как средство коммуникации; использование должно касаться насущных проблем; каждое слово должно иметь значимость и значение.
4. **Технология эпистем** или проблемно-познавательные темы, в том или ином виде, с той или иной степенью полноты сами собой возникают в процессе знакомства ребёнка с окружающим миром и сопровождают человека на протяжении всей его жизни.
5. **Культурологический подход**, разработанный доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой – моделирование культуры взаимодействия с миром: воспитание ценностного отношения к природе, жизни, себе, другому человеку, обществу, к национальным культурам других народов.
6. **Системно-деятельностный подход** - это переход к построению стандартов нового поколения с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.
7. **Средовой подход** к воспитанию (Ю.С.Бродский, Ю.С.Мануйлов, В.Д.Семенов)- воспитание личности с учетом конкретных условий социально-культурной и этнической среды.
8. **Архитектонический подход** - использующий и выстраивающий пространство школы так, чтобы это было максимально полезно детям, способствовало осуществлению индивидуализации и развитию личности каждого ребенка.
9. **Эколого-психологический и социоэкологический подходы**, предполагающие рассмотрение ученика и окружающей его среды как единой системы: среда позитивно влияет на поведение и задает универсальные «рамки», внутри которых будет разворачиваться индивидуальное поведение личности.

10. Метаметодический подход представляет собой диалог частных методик, который реализуется на уровнях общности целей, близости содержания, тематики, сопоставимости художественных образов и языков культуры, организационно – деятельностных методов и форм обучения; диалог осуществляется внутри уроков интегративного типа, на самостоятельном предмете либо в системе дисциплин, объединённых межпредметными связями.

11. Личностно – ориентированный подход в образовательном процессе как основа субъектно-субъектных отношений.

12. Методы социальной педагогики (А.В. Мудрик) - создание на практике системы мероприятий по оптимизации воспитательного процесса школы, семьи и социума в плане этнокультурной грамотности посредством приобщения к общекультурным и региональным ценностям. Осознание родного края как территории взаимодействия разных культур.

13. Методика «воспитание красотой» - создание эстетического пространства, обеспечивающего позитивное отношение к культурным различиям разных народов.

14. Методика концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности – помощь обучающемуся в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

15. Технология развития лидерского потенциала - расширение сферы деятельности и влияния школьных детских организаций, движений, студий на внедрение стратегий интеграции, продуктивного взаимодействия с носителями различных культур.

16. Музейная педагогика - технология творческого приобщения к культурам разных национальностей: от здорового образа жизни до сферы духовности.

17. Методика взаимодействия школы с родителями в деле создания национально- культурной толерантной среды.

18. Технология организации центров активности – формирование пространств, создающих условия для внедрения стратегии интеграции.

19. Технология инклюзивного и интегративного воспитания и обучения.

20. Рекреационные технологии - создание комфортного пространства, предназначенного для личностного роста и раскрытия потенциальных возможностей обучающихся их межэтнической толерантности.

21. Экранные технологии – внедрение систем воспитательных мероприятий с использованием видео-ресурсов для воспитания моральных и общекультурных способностей учащихся.

22. Эпистолярная психотерапия – создание вневластных коммуникативных форм воздействия учеников в становлении этнопедагогической толерантной среды.

Понятийное поле программы:

- **акмеологическая школа** – это такое учебное заведение, в котором созданы все необходимые условия для становления и развития у всех субъектов образования представления об успехе, высоких достижениях, необходимых для развития личности и социума;
- **инклюзивное обучение** - процесс приобщения к культуре детей с ОВЗ как один из основных компонентов социализации;
- **самовоспитание** — это формирование у человека определенных моральных качеств, которые не гарантируются той социальной средой, в которой происходит воспитание человека (это то, что у М. Горького называется выход «в люди»);
- **самоорганизация** – многоэтапный процесс, складывающийся из процессов самоподготовки и самореализации;
- **самоподготовка** состоит из самообразования и самовоспитания;
- **самореализация** – двухкомпонентна, включающая самовыражение и самоутверждение;

- **учитель акмеологической школы** – исследователь, для которого чрезвычайно важным являются аналитические способности, умение определять цели и задачи своей деятельности, планировать методическую работу (с учетом характера научно-методической деятельности школы, потребностей субъектов образования и реальных возможностей образовательного учреждения), умение формулировать прогнозируемые результаты и корректировать свою деятельность на основе данных педагогического мониторинга;
- **ценностно-смысловые ориентиры** – элементы внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое от незначимого через принятие личностью определенных ценностей, осознаваемых в качестве рамки предельных смыслов и основополагающих целей жизни, а также определяющие приемлемые средства их реализации;
- **этнопедагогическая среда** – «социально-педагогический феномен, характеризующий меру освоения традиционной педагогической культуры народа, понимание воспитательной сущности ее ценностей, их адекватного использования в современной практике обучения и воспитания».

Методологическая основа программы

Рассмотрение акмеологической образовательной среды базируется на принципах детерминизма, оптимальности (А.А.Деркач, Е.В.Селезнёва, И.О.Соловьёв). Достижение высших результатов – человеческого акме в образовательных системах исследовали О.С.Анисимов, А.А.Бодалев, А.А.Деркач, А.К.Маркова, Е.В.Селезнёва и др.; в педагогической акмеологии (А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина, В.Н.Максимова, Н.М.Полетаева, Н.В.Соловьёва и др.); обновлённые требования к портрету выпускника на разных уровнях ОО обусловили внимание учёных к различным аспектам компетентности обучающегося ОО, обеспечивающих продуктивность в сферах: духовной (С.А.Анисимов), нравственной (Е.Н. Богданов), психологической (Н.А.Селезнёва), аутопсихологической (Л.А. Степнова), гуманитарно-технологической (А.С.Гусева-Карпенко), социально-перцептивной (А.А.Бодалев, В.Г.Зазыкин, А.П.Федоркина и др.), информационно-технологической (П.В.Беспалов).

Оптимальное формирование образовательной среды может быть достигнуто с опорой на акмеологическую модель многокомпонентного преобразования, отражающую интеграцию видов деятельности в трёх микросредах (образовательной, образовательно-воспитательной, воспитательной), акмеологические условия и факторы процесса формирования, характеристики социокультурной среды жизнедеятельности субъектов и ориентированную на результат – подготовку социализированного, конкурентоспособного ученика (выпускника) ОО.

Продуктивность условий и факторов формирования образовательной среды определяется средствами акмеологической диагностики и оптимальностью подбора акмеологических технологий. Последовательное включение технологий на этапах средообразования позволяет достигать определённого уровня сформированности образовательной среды (поступательный переход от операционального до креативно-продуктивного и, как вершина, акмеологического уровня).

Основными направлениями оптимизации формирования образовательной среды могут стать:

- акценты в формировании ключевых компетенций, приведённых в соответствие с акмеологическими инвариантами портрета ученика (выпускника) ОО;
- использование акмеологических стратегий и тактик, а также диагностик уровневой сформированности;
- базирование технологий на потенциальных преимуществах и преодолении издержек современной образовательной среды школы.

Программа развития ОО «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Оптимальная реализация стратегий и тактик формирования образовательной среды включает в себя акмеологическое сопровождение, сочетающее подсистемы мероприятий, программ, диагностик.

Принципы методологической основы:

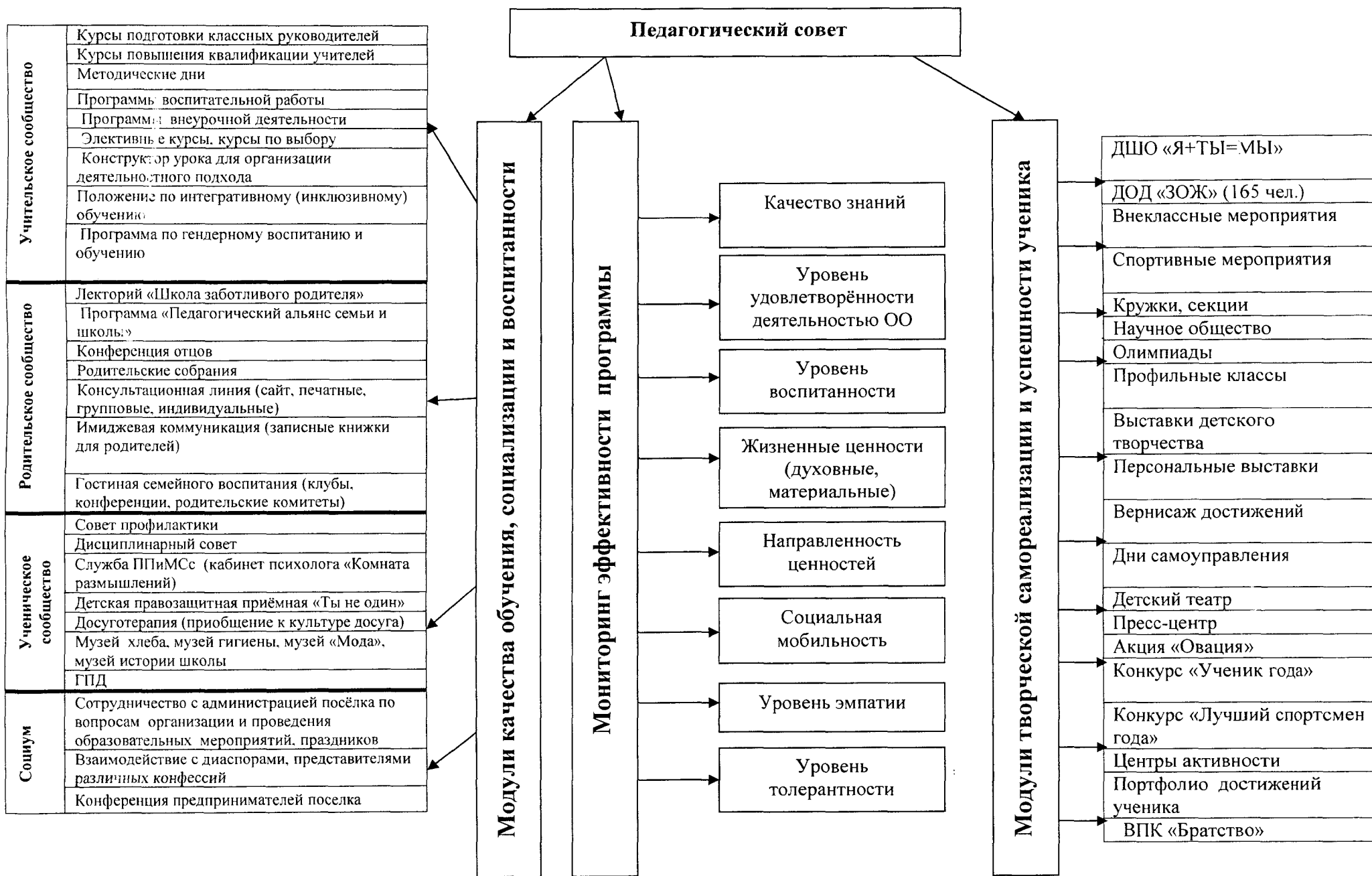
- **научное познание** (системный подход, принцип исторического и логического, взаимосвязи политики, экономики, культуры и образования);
- **современные философские**, социально-экономические, педагогические концепции, обосновывающие генетический, исторический и сущностный подход к изучению педагогически значимых явлений таких учёных, как Бим-Бад Б.М., Полонский В.М., Равкин З.И., Полонский В.М. и др.

Источники

Источниками являются нормативные документы и правовые акты в области образования, программно-методические материалы, труды и опыт современных педагогов по теории и практике глобального образования, научные исследования по проблемам педагогического науковедения и сравнительной педагогике, педагогическая периодика, программы развития образования, справочники словари, энциклопедии.

Механизм реализации программы

«Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»



Этапы реализации программы

«Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

(2019-2027 г.г.)

Название этапа	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
<p style="text-align: center;">I этап</p> <p>Подготовительный, 2019 – 2020 учебный год</p>	<p>1.Методическая подготовка учителей:</p> <p>1.1. Создание «дорожной карты» ОУ по формированию необходимой системы условий для реализации ПРШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы методических дней. • Разработка системы педагогических советов. • Совершенствование программ воспитательной работы с классными коллективами. • Совершенствование программ курсов внеурочной деятельности. • Коллективный проект: конструктор урока для организации современного урока. • Разработка методических рекомендаций по реализации ООП для детей с ОВЗ. • Совершенствование программы лектория «Школа заботливого родителя», программы «Педагогический альянс семьи и школы», программ конференции отцов, системы родительских собраний. <p>1.2.Работа по международной программе AFS.</p> <p>1.3.Участие в конференции по вопросам культурного сотрудничества.</p>	<p style="text-align: center;">2019 – 2020 учебный год</p>	<p>Подготовка кадров, способных педагогически грамотно и эффективно взаимодействовать с детским, родительским сообществом, социумом по вопросам профилактики экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укрепления толерантности, адаптации в современном мире.</p>

	<p>1.4. Организация курсов повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети с особенностями поведения и развития. Основные направления психологической помощи», 60 чел. - «Психологические основы инклюзивного образования», 35 чел. - «Методические требования к современному уроку» (по различным предметам), 12 чел. - «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в современном образовательном пространстве», 22 чел. - Особенности проведения курсов внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», «Шахматы», 12 человек. <p>1.5. Разработка имиджевых коммуникаций.</p>		
	<p>2. Совершенствование рекреационного пространства школы с целью оптимизации ОП.</p>	<p>на протяжении всего действия программы</p>	<p>Обогащение школьной среды.</p>
	<p>3. Совершенствование экспозиций интерактивных уголков, способствующих успешной социализации обучающихся.</p>	<p>2019-2022г.г.</p>	<p>Воздействие материалами интерактивных уголков на воспитание и социализацию.</p>
	<p>4. Рассмотрение актуальных вопросов обучения и воспитания на школьных методических днях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профессиональный рост педагога в условиях модернизации образования как условие повышения качества образования». • «Современный урок как основа эффективного и качественного образовательного процесса». • «Патриотическое воспитание как одно из основных направлений деятельности школы по формированию у обучающихся гражданского и духовно-нравственного сознания». • «Современные подходы к профессиональной ориен- 	<p>2019-2020 учебный год.</p>	<p>Внедрение в практику учителя современных подходов к уроку.</p>

	тации обучающихся на всех уровнях общего образования как средство индивидуализации образовательного процесса, формирования и оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС».		
	5.Проведение психологического исследования по определению уровня толерантности обучающихся школы, мониторинг нравственной направленности, сформированность отношения к Родине, Земле, Миру.	ежегодно	Улучшение показателя мониторинга толерантности.
	6.Рассмотрение на педагогическом совете вопроса о необходимости создания программы «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» и этапов ее реализации.	2019г.	Информационное обеспечение разработки и сроков реализации программы.
	7.Включение в программы воспитательной работы классных руководителей с классами мероприятий по социализации обучающихся.	ежегодно	Повышение уровня толерантности классного коллектива.
	8. Совершенствование и реализация образовательных модулей по расширению этнокультурного поля урока путём «вкрапления» информации о культуре народов России и мира.	Ежегодно, в течение года	Расширение кругозора обучающихся и обогащение их знаний о культуре народов России и мира.
	9.Ведение мониторинга по нарушению прав обучающихся.	Ежегодно, в течение года	Создание безопасной среды жизнедеятельности обучающихся.
	10.Проведение социологического исследования «Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии обучающихся».	Ежегодно, в течение года	Формирование эмпатийной среды жизнедеятельности обучающихся.
	11. Разработка системы методических дней на период действия программы.	2020 г.	Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров.

	I. Создание условий для совершенствования деятельности педагогического коллектива с целью оптимизации образовательного процесса		
II этап Основной. Реализация программы «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» (2020-2026 г.г.)	1. Реализация спецкурса по литературе (региональный компонент) «Литература и культурные традиции Обь – Иртышского Севера».	В течение действия программы	Формирование поликультурной среды.
	2. Деятельность Совета профилактики и Дисциплинарного Совета по профилактике ксенофобии.	В течение действия программы	Конструктивное решение конфликтов и продуктивное сотрудничество.
	3. Деятельность детской правозащитной организации «Ты - не один».	В течение действия программы	Повышение социальной мобильности обучающихся.
	4. Деятельность музеев: <ul style="list-style-type: none"> • музей истории школы и поселка; • музей моды; • музей гигиены 	В течение действия программы	Взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью обеспечения условий для успешной социализации обучающихся. Оптимизация психолого-социальной среды школы.
	5. Реализация программ курсов внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования.	В течение действия программы	Формирование умений жить в согласии с законами природы и бытия.
	6. Деятельность детских школьных организаций: <ul style="list-style-type: none"> • «Я+ТЫ=МЫ»; • движение «ЗОЖ» 	В течение действия программы	Формирование толерантных установок и убеждений по отношению к окружающему миру.
	7. Съёмка серии фильмов школьным телевидением «Вектор» по примирению.	2022 г.	Уменьшение дезадаптивных проявлений в школьной среде.
	8. Фестиваль «Мы - россияне»	Ежегодно	Формирование установок в сфере межкультурного взаимодействия.

	<p>9. Реализация проектов (в рамках гендерного подхода):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игра как пролог взаимопонимания и дружбы»; • Игра для девочек начальной школы «Дочки – матери»; • Проект «Строим дом вместе с папой»; • Проект «Комната моей мечты»; • Проект «Мастерим игрушки сами»; • Проект «Аксессуары женственности»; • Проект «Атрибуты мужественности». 	<p>В течение действия программы</p>	<p>Усиление полоролевой идентификации обучающихся школы.</p>
	<p>10. Разработка и реализация Дней междисциплинарного обучения.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью обеспечения условий для успешной социализации обучающихся. Оптимизация психолого-социальной среды школы.</p>
	<p>11. Разработка и проведение на базе ОО районных образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью обеспечения условий для успешной социализации обучающихся. Оптимизация психолого-социальной среды школы. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.</p>
	<p>12. Организация классов, обеспечивающих раннюю профилизацию (классы различной предметной направленности, кадетских классов на уровне ООО)</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Обеспечение ранней профильной социализации</p>
<p>II. Создание условий для совершенствования взаимодействия с родителями с целью оптимизации образовательного процесса</p>			
	<p>1. Работа родительского лектория «Школа заботливого родителя» по вопросам толерантности.</p>	<p>В течение действия программы</p>	<p>Сформированность позитивных представлений родителей о нор-</p>

			мах поведения в семье и обществе.
	2..Проведение ежегодной конференции отцов.	В течение действия программы	Активизация воспитательных ресурсов отцов для преодоления негативных тенденций в поведении детей.
	3.Проведение родительских собраний.	В течение действия программы	Воспитание толерантности в семье
	4.Реализация деятельности консультационной линии для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • сайт – консультации; • печатные консультации; • групповые консультации; • индивидуальные консультации. 	В течение действия программы	Обеспечение гражданского образования, направленного на формирование общечеловеческой культуры.
III. Создание условий для совершенствования взаимодействия с социальными партнёрами с целью оптимизации образовательного процесса			
	1.Организация конференций предпринимателей поселка.	Ежегодно	Развитие социальной толерантности.
	2.Проведение на базе ОО районного мероприятия «Ярмарка вакансий»	Ежегодно	Создание условий для профориентации
	3.Взаимодействие с УФМС по Сургутскому району (совместные консультации для родителей-мигрантов)	В течение действия программы	Повышение адаптивности детей – мигрантов к новым условиям жизнедеятельности.
	4.Сотрудничество с администрацией поселка по вопросам этнокультурологизации поселкового пространства (участие в поселковых фестивалях национальных культур) (проекты, праздники).	В течение действия программы	Формирование поликультурной среды.

	5. Взаимодействие с диаспорами, представителями различных конфессий.	В течение действия программы	Этнокультурная социализация
III этап Рефлексивно-аналитический, 2026-2027 учебный год	Подведение итогов реализации программы, определение перспектив использования материалов	2026-2027 учебный год	Повышение результатов совместной деятельности семьи и школы.

Основные направления ближайшего развития

Сроки	Проводимые мероприятия (реализация программ, действующих в школе)	Ожидаемые результаты данного этапа
Действуют на уровнях образования: начальном, основном, среднем.	Основные образовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> • НОО • ООО • СОО 	Установление соответствия ООП НОО, ООП ООО, СОО. Установление соответствия учебному плану и плану внеурочной деятельности ОО принятым нормативно-правовым актам. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ. Реализация теоретической и практической части программ по предметам (рабочая программа педагога по предмету). Реализация рабочих программ внеурочной деятельности.
Постоянно действующая	Программа развития кадрового потенциала.	Обеспечение профессионального роста педагогических кадров. Создание условий для повышения квалификации педагогов. Реализация плана курсов повышения квалификации. Сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Реализация системы поддержки и развития молодых педагогов. Стимулирование профессионального роста педагогов.
Постоянно действующая	Программа формирования УУД.	Совершенствование системы индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ. Использование методического обеспечения в образовательном процессе. Реализация теоретической и практической части программы по предмету (рабочая программа педагога по предмету).
Постоянно действующая	Программа мониторинга оценки качества образования.	Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальные запросы. Реализация и обновление рабочих программ по предметам через создание системы оценки качества образования. Обеспечение систематизации проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
Реализуется на уровне СОО	Профорientационная программа «Все работы хороши. Выбирай на вкус».	Реализация плана профорientационной работы МАОУ «Белоярская СОШ№1». Участие в районных семинарах и конференциях, проводимых организациями Сургутского района и ХМАО – Югры. Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся (9, 11 кл.) Реализация проекта «Вернись в родную школу педагогом» и определение ответственного.
2018 – 2025 гг.	Программа «Здоровье – фактор формирования личности».	Выполнение мероприятий способствующих выявлению и принятию решений по адаптации обучающихся 1-5 кл., 10-х кл. и вновь прибывшим (беженцам). Мониторинг здоровья по результатам медицинского осмотра, эффективность адаптации обучающихся 1-5, 10 кл.

		<p>Проведение коррекционно-развивающей работы по выявленным проблемам в области здоровья (психологического, физического, соматического, социального, неблагополучия).</p> <p>Результативность мероприятий успешности обучающихся и создание условий эмоционального благополучия.</p> <p>Эффективность-коррекционно-развивающей работы специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения.</p>
2018 – 2025 гг.	Программа «Технология реализации и развития регламентирования образовательного процесса».	<p>Мониторинг выполнения циклограммы школы.</p> <p>Мониторинг соблюдения СанПин в учебных кабинетах.</p> <p>Реализация и контроль за выполнением программ по учебным предметам.</p>
Постоянно действующая	Программа по обеспечению безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.	<p>Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса и планомерно развивающаяся материально-техническая база учреждения.</p> <p>Проведение мероприятий по пожарной безопасности (беседы, просмотр видеофильмов, проведение учебных тренировок, оформление стендов).</p>
Постоянно действующая	Программа пополнения материально-технической базы.	Пополнение материально-технической базы.
Постоянно действующая	Программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности.	<p>Сокращение потребления энерго- и водоресурсов на 1-2% ежегодно.</p> <p>Внедрение высокоэффективных энерго-ресурсосберегающих технологий. Снижение затрат на потребления энерго- и водоресурсов на 1-2% ежегодно.</p> <p>Обновление нормативных и распорядительных документов по мотивации персонала в энергосбережении</p>
Постоянно действующая	Программа текущих и капитальных ремонтов.	Контроль за ходом действий при выполнении капитального ремонта.
2018 – 2025 гг.	<p>Программа «Восхождение к культуре».</p> <p>Расширение форм деятельности детской организации «Я+ТЫ=МЫ» и движения «ЗОЖ».</p> <p>Совершенствование форм традиционных ежегодных конкурсов: «Ученик года», «Лучший спортсмен года». Расширение деятельности школьного пресс-центра.</p> <p>Проведение школьных традиционных мероприятий с соблюдением принципов преемственности.</p>	Развитие личности обучающихся посредством духовно-нравственного воспитания, развития и социализации.
Постоянно действующая	Программа «Технология моделирования таланта».	Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации.
Постоянно действующая	Программа «Информатизация как ресурс развития образовательной среды в условиях внедрения ФГОС».	<p>Создание единого информатизационного образовательного пространства, объединённого локальной сетью.</p> <p>Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя.</p> <p>Создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий.</p>

Ресурсное обеспечение Программы

В школе 2 корпуса:

корпус 1-5 классов (942 обучающийся);

корпус 6-11 классов (810 обучающихся).

Обучение осуществляют 128 педагогических работников, из них:

- руководителей школы высшей категории – 8;
- Заслуженных учителей России – 1;
- Отличников народного просвещения – 1;
- Почетных работников общего образования РФ – 10;
- Награждённых Почётной грамотой Министерства просвещения РФ – 4;
- учителей высшей категории – 26;
- учителей первой категории – 32;
- победителей районного конкурса «Учитель года» – 1.
- участников конкурса «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» – 3;
- победителей окружного конкурса «Учитель года» – 1;
- участников конкурса «Учитель года России» – 1;
- лауреат конкурса «Учитель года России» – 1.

Внешние ресурсы

Это Программа развития образования в стране, это образовательная политика государства, это отношение местной власти и местного сообщества к образованию, это отношение учредителя к ОО, это атмосфера и отношение к образованию в СМИ, это степень и глубина взаимодействия школы, власти и общества, это идеи в отношении образования, это государственный и общественный заказ на образование, это готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования, это сложившаяся система стимулов, распространяющаяся на работников образования, это система подготовки и переподготовки педагогов.

Нормативно-правовое обеспечение.

Это совместно, коллективно разработанный проблемно-ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности ОО в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса.

- Устав МАОУ «Белоярская СОШ № 1».
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении.
- Учебный план и программно-методическое обеспечение.
- Пакет локальных нормативных актов.
- Программа развития и целевые подпрограммы развития школы.

Внутренние ресурсы

Это системная готовность школьного социума соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование. Школа использует следующие виды ресурсов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы управления;
- развитие системы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Материально-техническое и финансовое обеспечение

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Ежегодный анализ необходимых материально-технических средств позволяет определить последовательность, первоочередную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

Финансовое обеспечение

Определяется школой путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения.

Кадровое обеспечение

В школе отработывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития посредством реализации программы развития кадрового потенциала:

- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;
- подготовка кадров, развитие их профессиональной культуры и компетенции;
- совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации;
- обновление структуры и содержания методической службы с учётом основных направлений модернизации образования;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников;
- развитие системы школьных традиций для педагогов.

Развитие системы управления

Система управления школой рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой.

Основные направления развития системы управления:

- оптимизация системы управления на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- разработка целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития школы в целом и её подсистем и их реализация. Развитие системы мониторинга реализации Программы развития ОО и обеспечение ее функционирования;
- обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей.

**Механизм управления программой развития школы
«Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования
с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»**

Директор	Заместители директора	Педагогический коллектив	Направление деятельности	Характер развития
			Управление качеством учебного процесса	Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы
			Методическое, технологическое и программное обеспечение	Активное использование инновационных технологий, осуществление проектной деятельности, реализация «портфолио» педагогов и школьников, обновление образовательных программ
			ИКТ в образовательном процессе	Использования информационных технологий в учебном процессе
			Воспитание духовности и нравственности	Развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок
			Поддержка и развитие одаренности педагогов и детей	Стимулирование и помощь в участии в фестивалях, конкурсах, соревнованиях и различных мероприятиях на уровне города, района или ОУ
			Здоровьесберегающие технологии	Стремление к здоровому образу жизни, внедрение валеологического образования в семьи учащихся, расширение числа оздоровительных услуг
			Обеспечение безопасности учебного процесса	Создание динамичной развивающей среды, увеличение финансирования, укрепление материально-технического оснащения ОУ
			Обеспечение кадрами	Повышение квалификации педагогов, работа с молодыми специалистами, стимулирование участие педработников в конкурсном движении
			Родительская общественность	Государственно-общественное управление
Управляющий совет				
Социальные партнёры	Партнерство с организациями и учебными заведениями	Сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта и культуры		

**Прогнозируемые результаты реализации программы
«Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её
эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в
условиях реализации ФГОС»**

Учитывая, что процесс оптимального формирования образовательной среды на основе акмеологического подхода является сложным и в процентном отношении трудно поддаётся росту и мониторингу, мы прогнозируем следующие результаты:

- Совершенствование образовательной среды ОО посредством использования акмеологического подхода.
- Повышение уровня квалификации управленческого состава (100% высшая квалификационная категория).
- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (60% педагогов первой и высшей категории).
- Удовлетворённость всех участников образовательных отношений деятельностью и результатами ОО.
- Повышение качества знаний обучающихся с 42% в 2020 году до 45% в 2027 году.
- Повышение показателей степени социализации обучающихся.
- Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации программы развития школы.

Список использованной литературы

1. Акмеология: учебник / Под ред. А.А. Деркача. М.: Издательство РАГС. 2006
2. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. М.: 5 за знания. 2007
3. Гришина И.В., Шевелев А.М. и др. Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения. С-Пб.: КАРО. 2006
4. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М. – Воронеж: НПО “МОДЭК”. 2004
5. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. С-Пб. 2003
6. Климов Е.А. Психология профессионала. М. – Воронеж: НПО “МОДЭК”. 2006
7. Козырева О.А. В поиске акмеологических оснований развития компетентности учителя // Начальная школа плюс до и после. 2006. № 2
8. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. М.: Центр педагогического образования. 2008
9. Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования // Завуч. 2004. № 3, 6, 7, 8
10. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником [Текст]/ Г.Б.Моница, Е.В.Панасюк.- СПб.: Речь. 2003
11. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители [Текст]/ Г.Б.Моница, Е.К.Лютова-Робертс.- СПб.: Речь. 2005
12. Моница Г.Б. Возможен ли индивидуальный подход при групповом методе обучения [Текст]/Г.Б.Моница.- СПб.: АППО. 1999
13. Щуркова Н.Е. За гранью урока (о внеклассной работе со школьниками) [Текст]/Н.Е.Щуркова.- М.: Педагогика. 2004
14. Щуркова Н.Е. Игровые методики [Текст]/ Н.Е.Щуркова.- М.: Педагогическое общество России. 2004
15. Щуркова Н.Е. Школа и семья. Педагогический альянс [Текст]/ Н.Е.Щуркова.-М.: Педагогическое общество России Издательство «Педагогическое общество России». 2004
16. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст]/ Н.Е.Щуркова.- М.: Центр «Педагогический поиск». 2010