

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Тюменская область**  
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**  
**Муниципальное образование Сургутский район**  
**Департамент образования администрации Сургутского района**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«БЕЛОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**  
628433 ул. Островского 20, п.г.т. Белый Яр, Сургутский район, тел./факс 8(3462) 74-57-99, e-mail: [belsch-1@mail.ru](mailto:belsch-1@mail.ru)  
ИНН 8617006310 КПП 861701001 р/с 40701810300003000014

№ 06 2024 г.

№ 10/13

**Заявка**  
**организации-соискателя**  
**для признания организации муниципальной инновационной площадкой**

Наименование организации-соискателя: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

Тема инновационной деятельности: «Совершенствование архитектуры образовательной среды ОО как основного ресурса качества образования в условиях реализации ФООП»

Направление деятельности: «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями развития отдельных предметных линий»

<b>Информационный раздел заявки</b>		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»
2.	Место нахождения организации-соискателя ( <i>юридический адрес</i> )	ул. Островского 20, п.г.т. Белый Яр, Сургутский район
3.	Место нахождения организации-соискателя ( <i>фактический адрес</i> )	ул. Островского 20, п.г.т. Белый Яр, Сургутский район
4.	Адрес сайта организации-соискателя	628433 ул. Островского 20, п.г.т. Белый Яр, Сургутский район
5.	Электронная почта организации-соискателя	<a href="mailto:belsch-1@mail.ru">belsch-1@mail.ru</a>
6.	ФИО руководителя организации-соискателя	Соколова Татьяна Михайловна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	<a href="mailto:tmc11@mail.ru">tmc11@mail.ru</a> 89222580010, 8(3462) 74-57-98
8.	ФИО ответственного за заполнение заявки	Милькова Ирина Николаевна
9.	Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки	<a href="mailto:i.milckowa@yandex.ru">i.milckowa@yandex.ru</a> 89224038944, 8(3462) 74-74-52
<b>Целевой раздел заявки</b>		
10.	Цель проекта	Совершенствование и индивидуализация развивающей предметно-пространственной образовательной среды школы как ус-

		<p>ловие реализации ФООП в соответствии с требованиями ФГОС, способствующей повышению учебной мотивации обучающихся и, как следствие, повышению качества знаний путём создания в школе условий для понимания целостности мира и взаимозависимости в нём, единства человека и природы, преодоления расщеплённости человеческого сознания и души.</p>
11.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрить в практику работы современные подходы к организации архитектоники образовательной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка в рамках реализации ФООП в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Разработать методические рекомендации для педагогов «Модель развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка в рамках реализации ФООП в соответствии с требованиями ФГОС».</li> <li>• Повысить уровень профессионального мастерства педагогических кадров ОО в вопросах применения современных образовательных технологий и методов работы с детьми в условиях развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>• Обобщить и представить опыт работы по совершенствованию и индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды как условие ФООП в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
12.	Основная идея (идеи) проекта	<p>В своей деятельности в целом и в основе прогнозирования развития образовательного учреждения школа опирается на следующие идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Гуманизация обучения и образования.</b> Данная идея предполагает ориентацию образовательного процесса на личность учащегося, на максимально возможное развитие его способностей, на приоритет человеческого и личностного. С точки зрения этой идеи, воспитание в школе – целенаправленное управление не ребенком, а процессом его развития; взаимодействие обучающегося с конкретными людьми, микрогруппами и коллективами, а не прямое воздействие на ученика. Важнейшую для себя задачу школа видит в формировании общечеловеческих норм гуманистической морали.</li> <li>- <b>Развивающее и воспитывающее обучение:</b> обучение, ориентированное на формирование исследовательских и проектных компетенций и высокого уровня культуры обучающихся как инструмента успешной и безопасной социализации в условиях информационного поликультурного общества через вовлечение их в практическую исследовательскую деятельность, развитие толерантной и безопасной образовательной школьной среды на основе взаимодействия всех составляющих образовательного процесса.</li> <li>- <b>Творческий подход:</b> непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания. Деятельности школы, как живого организма, должно быть присуще состояние постоянного обновления с целью соответствия требованиям времени и соцзаказу.</li> </ul> <p>В ходе реализации этих идей возникла необходимость в совершенствовании и индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды школы как условия реализации ФООП в соответствии с требованиями ФГОС, способствующей повышению учебной мотивации обучающихся и, как следствие, по-</p>

		<p>вышению качества знаний путём создания в школе условий для понимания целостности мира и взаимозависимости в нём, единства человека и природы, преодоления расщеплённости человеческого сознания и души.</p>
13.	<p>Обоснование её значимости для развития системы образования</p>	<p>Для реализации данной идеи школа предлагает проект <b>«Совершенствование архитектоники образовательной среды ОО как основного ресурса качества образования в условиях реализации ФООП».</b></p> <p>Опираясь на традиции российского образования, мы выделяем <b>шесть обязательных элементов культурно-образовательного пространства</b>, определёнными программой развития школы (в соответствии с требованиями всероссийского проекта «Школа Министерства просвещения») и связанных между собой иерархическими отношениями:</p> <p><b>1. Знание: качество и объективность.</b> Задачами этого направления являются следующие: 1) повысить показатели качества знаний; 2) осуществить материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС и ФООП; 3) создать специальный класс, оснащённый ТСО для получения дополнительного образования обучающихся с ОВЗ; 4) реализовывать углублённое преподавание предметов в 10-11 классах.</p> <p><b>2. Воспитание.</b> Задачи: 1) увеличить охват участников проекта «Орлята России», РДДМ; 2) постоянно обеспечивать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; 3) организовать работу комнаты «Большая перемена».</p> <p><b>3. Творчество.</b> Задачи: 1) обеспечить условия для разработки и реализации не менее 1 дополнительной общеобразовательной программы на каждом уровне образования; 2) обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях; 3) организовать сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, «Точкой роста», ведущим предприятиями посёлка.</p> <p><b>4. Профориентация.</b> Задачи: 1) активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее»; 2) обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; 3) организовать участие обучающихся в профильных техноотрядах.</p> <p><b>5. Здоровье.</b> Задачи: 1) расширить спектр спортивных секций (более 10 видов спорта); 2) увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО; 3) принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней.</p> <p><b>6. Учитель. Школьные команды.</b> Задачи: 1) создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; 2) обеспечить условия, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а ОО является базой для практической подготовки.</p> <p><b>7. Школьный климат.</b> Задачи: совершенствовать архитектуру школьного пространства.</p>

8. Образовательная среда, создание условий. Задачи: 1) использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе; 2) внедрить системы электронного документооборота; 3) обеспечить наличие мобильных цифровых классов.

Таким образом, проект направлен на совершенствование и индивидуализацию развивающей предметно-пространственной среды школы как условия реализации ФООП в соответствии с требованиями ФГОС, способствующей повышению учебной мотивации обучающихся и, как следствие, повышению качества знаний путём создания в школе условий для понимания целостности мира и взаимозависимости в нём, единства человека и природы, преодоления расщеплённости человеческого сознания и души.

Практика школы показывает, что создание особого культурно-образовательного пространства, в основе которого заложен принцип пользы, прочности и красоты, - мощный резерв повышения качества обучения, воспитания и развития ребёнка – всех аспектов, качественное улучшение которых продиктовано реализацией ФООП и модернизацией образования.

#### Содержательный раздел заявки

14. Исходные теоретические положения проекта

Требования к развивающей образовательной среде, сформулированные во ФГОС НОО, ООО, СОО, направлены на поддержку инициативы обучающихся во всех видах деятельности. Перед педагогами стоит задача создания для ребенка многокомпонентной образовательной среды, включающей в себя следующие аспекты:

- предметно-пространственную развивающую образовательную среду, повышающую учебную мотивацию;
- архитектуру, обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- пространство, формирующее систему отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Согласно стандарта, создаваемая в образовательной организации (далее ОО) образовательная среда должна отвечать следующим требованиям:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создавать условия для развивающего образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Известно, что на развитие личности ребенка, его познавательной самостоятельности оказывает влияние множество факторов - стихийных и специально организованных, природных и социальных. Наряду с другими факторами развития личности учёные и педагоги-практики выделяют среду (окружение), в которой пребывает ребёнок и посредством которой он себя реализует как личность, проявляя свою самостоятельность через взаимодействие с ней.

Развивающая среда представляет собой особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта, работающих на повышение учебной мотивации и,

как следствие, повышение качества знаний.

Предметная среда должна быть информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне преобразовании, экспериментировании. Среда должна являться средством реализации творческих гипотез. Задействованность среды ребенком, ее активное познание, изучение зависит от подготовленности и компетентности взрослого. Ребенок и взрослый действуют вместе и им должно быть удобно в этой предметной среде. Функциональный комфорт предметной среды обеспечивает и психофизическое благополучие.

*При организации развивающей предметно-пространственной среды в ОО необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:*

- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный Закон "Об Образовании" от 29.12.2012г. № 273.
- ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных " Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС". Федеральный институт развития образования, 2014г.

■ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО»

Федеральный государственный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их учебной мотивации;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В каждой ОО развивающая предметнопространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах архитектуру образовательной среды, окружающую ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

15. Этапы реализации проекта по учебным годам

- I. Подготовительный (2023-2024 учебный год)
  - II. Основной (2024-2027 учебные годы)
  - III. Рефлексивно-аналитический (2027-2028 учебный год)
- В данный период мы находимся на основном этапе реализации проекта, который характеризуется практико-ориентированной деятельностью, направленной на обобщение и внедрение в прак-

		<p>тику передового педагогического опыта; разработкой и внедрением в школьную практику стратегии совершенствования и индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды школы как условия реализации ФООП в соответствии с требованиями ФГОС, способствующей повышению учебной мотивации обучающихся и, как следствие, повышению качества знаний путём создания в школе условий для понимания целостности мира и взаимозависимости в нём, единства человека и природы, преодоления расщеплённости человеческого сознания и души; представление широкому педагогическому сообществу результатов работы по реализации идей совершенствования предметно-развивающей среды, направленной на повышение качества образования, в школьную практику.</p>
16.	Содержание проекта (краткое описание)	<p>Как известно, образовательный процесс в современной школе многосторонен, многоаспектен, сложен и противоречив, а потому и его результаты сложны, противоречивы, хотя дидактически взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Учитывая это, в школе разработали оптимальную систему научно-организованного управления качеством образования и воспитания на основе мониторинга, где отслеживаются следующие показатели: качество обучения, личностное развитие, качество здоровья, уровень воспитанности (в основе мониторинга лежат технологии В.Н. Зайцева и Н.Е. Щурковой, П.В. Степанова). Мониторинг - это и индикатор благополучия общеобразовательного учреждения, а инструмент эффективности реализации программы развития школы. Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы есть и такая, как качество здоровья (социального, психологического, соматического, логопедического, социального) и уровень воспитанности (включающий уровень сформированности отношения к Родине, Земле, Миру).</p> <p>В результате мониторинга хорошо видна связь: улучшаются показатели здоровья → повышается уровень воспитанности → повышается процент качества знаний. Следовательно, основой формирования у обучающихся устойчивых положительных мотивов в обучении является создание здорового культурно-образовательного пространства (среды) в школе.</p> <p>Проектирование в школе среды для обучающихся с целью понимания ими целостности мира и взаимозависимости в нём, единства человека и природы, преодоления расщеплённости человеческого сознания и души – одна из глобальных задач ОУ на современном этапе, изложенная в проекте.</p> <p>Практика школы показывает, что создание особой архитектуры (культурно-образовательного пространства), в основе которой заложен принцип пользы, прочности и красоты, - мощный резерв повышения качества обучения, воспитания и развития ребёнка – всех аспектов образовательного процесса, качественное улучшение которых продиктовано реализацией ФООП и ФГОС и модернизацией образования.</p> <p>Содержание <b>подготовительного этапа</b>: мотивационно-целевая и планомерно-прогностическая деятельность, разработка нормативно-правовой базы, анализ методологической основы и существующих методик по совершенствованию предметно-пространственной среды, направленной на повышение учебной мотивации обучающихся и, как следствие, повышение качества знаний.</p>

		<p><b>Содержание основного этапа:</b> организационно-исполнительская деятельность (совершенствование предметно-пространственной образовательной среды ОО), практико-ориентированная деятельность (обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта по созданию особой архитектуры образовательной среды; разработка и внедрение в школьную практику стратегии интеграции педагогических техник, направленных на формирование личности обучающегося, признающего и ценящего единство мира и осознающего своё место в нём; представление широкому педагогическому сообществу результатов работы по реализации идей совершенствования школьной архитектуры в образовательную практику).</p> <p><b>Содержание рефлексивно-аналитического этапа:</b> мониторинг инновационной деятельности ОО; диссеминация опыта.</p>
17.	Методы деятельности по реализации проекта	<p>В реализации проекта предполагается использование следующих методов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>на подготовительном этапе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод планирования и прогнозирования;</li> <li>- метод анализа литературы;</li> <li>- метод проектирования нормативно-правовой модели;</li> </ul> </li> <li>• <b>на основном этапе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- архитектурный метод;</li> <li>- метаметодологический метод;</li> <li>- метод социальной педагогики;</li> <li>- метод воспитания красотой;</li> <li>- метод концентрации воспитания;</li> <li>- метод эпистолярной психотерапии;</li> </ul> </li> <li>• <b>на рефлексивно-аналитическом этапе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод теории рисков;</li> <li>- метод сравнения и мониторинга;</li> <li>- статистические методы;</li> <li>- метод публичной презентации.</li> </ul> </li> </ul>
18.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта	<p>При реализации проекта школа прогнозирует получение следующих результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>на подготовительном этапе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность;</li> <li>- систематизация опыта, основанного на традициях российского образования, по проблеме совершенствования предметно-пространственной образовательной среды ОО (создание механизма реализации проекта);</li> <li>- создание плана деятельности по реализации проекта, определение перспектив развития;</li> </ul> </li> <li>• <b>на основном этапе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование архитектуры педагогической среды с целью повышения показателей качества знаний (создание Музея Н.А.Ботяна, центра активности «Кадеты», сменной экспозиции, посвящённой Году семьи в России, интерактивные центры «Звёздное небо», «Мир профессий»); открытие экспозиций (в музее моды - «Форма одежды школьников народов мира»; в Зимнем саду – «Я слушаю Землю»; в музее гигиены – «Чайные церемонии у разных народов мира»);</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников посредством курсов повышения квалификации, участия в методических мероприятиях различных уровней;</li> </ul> </li> </ul>

		<p>- обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта (разработка и реализация методических рекомендаций «Модель развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка в рамках реализации ФООП в соответствии с требованиями ФГОС», учебно-методического пособия «Образовательный потенциал функциональной грамотности»);</p> <p>- разработка и внедрение в школьную практику стратегии интеграции педагогических техник, направленных на формирование личности обучающегося, признающего и ценящего единство мира и осознающего своё место в нём (дни междисциплинарного обучения, фестиваль «Мы - россияне», изготовление полотна Дружбы, ежегодные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения).</p> <p><b>Все проведённые мероприятия дадут возможность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повысить качество обучения с 43,7% в начале реализации программы (в 2023-2024 учебном год) до 46% на заключительном её этапе (в 2027-2028) по технологии совершенствования СОУ В.Н.Зайцева;</li> <li>• повысить уровень толерантности обучающихся до 89%, уровень сформированности отношения к Родине, Земле, Миру до 72% (по опроснику личностного роста П.В. Степанова);</li> <li>• в связи с этим уменьшатся в сообществе субъектов образовательной среды интолерантные проявления в отношении различных социальных групп и социальных процессов (диагностический инструментарий из «технологии адаптированной педагогики» Е.А.Ямбурга).</li> <li>• <b>на рефлексивно-аналитическом этапе:</b></li> </ul> <p>- обобщение и распространение опыта посредством проведения методических мероприятий для профессионального сообщества района, публикаций в профессиональных изданиях.</p>
19.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-техническая база: два корпуса (60 учебных кабинетов); 2 спортивных зала, 2 столовых, зал ритмики, 5 мастерских, 2 библиотеки с читальными залами, зимний сад, музей гигиены, музей моды, музей истории школы и посёлка, актовый зал, информационный центр;</li> <li>• кадровые ресурсы: 118 педагогических работников, из них 1 «Заслуженный учитель РФ», 9 «Почётных работников общего образования РФ», 3 «Отличник народного просвещения», 1 победителя окружного конкурса «Учитель года», 1 лауреат всероссийского конкурса «Учитель года», 40 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 38 – высшую квалификационную категорию, 6 – имеют статус молодого специалиста, 12 человек – служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;</li> <li>• нормативно-правовое обеспечение: Устав МАОУ «Белооярская СОШ № 1», Свидетельство о государственной аккредитации, Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении, учебный план и программно-методическое обеспечение, пакет локальных нормативных актов, Программа развития и целевые подпрограммы развития школы;</li> <li>• информационно-методические ресурсы: имиджевые коммуникации (методический журнал учителя), методические по-</li> </ul>



		<p>собия («Конструктор урока», «Конструктор по внеурочной деятельности», «Консультации для родителей», «Консультации для детей», «Разговор с детьми»), портфолио развития ученика (для каждой параллели), индивидуальная карта самоопределения, карта информирования родителей, мониторинг качества образования МАОУ «Белоярская СОШ № 1».</p>
20.	<p>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта</p>	<p>Координация и контроль за реализацией проекта осуществляется разработчиками (администрацией школы), Управляющим советом посредством следующих действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ хода реализации;</li> <li>- внесение предложений на педагогических советах;</li> <li>- составление Публичного доклада.</li> </ul> <p>Достоверность результатов определяется использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекса рефлексивно-аналитических методов (метод теории рисков, метод сравнения и мониторинга, статистические методы, метод публичной презентации);</li> <li>- сопоставлением стартовых результатов с достигнутыми;</li> <li>- ежегодным мониторингом качества образования МАОУ «Белоярская СОШ № 1», разработанным на основе технологии совершенствования СОУ В.Н.Зайцева.</li> </ul>
21.	<p>Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта</p>	<p>Планируем следующие публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ж. «Образование Югории» (разработки уроков, занятий по внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, статей из опыта работы);</li> <li>- сборник материалов по итогам деятельности с методическими рекомендациями по реализации проекта, диагностическим инструментарием;</li> <li>- учебно-методические пособие «Образовательный потенциал функциональной грамотности»;</li> <li>- ежегодны методический журнал для учителя;</li> <li>- дидактические разработки.</li> </ul>
22.	<p>Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам</p>	<p>I. Подготовительный (2023-2024 учебный год)  II. Основной (2024-2027 учебные годы)  III. Рефлексивно-аналитический (2027-2028 учебный год)</p>
23.	<p>Перечень конечной продукции (результатов)</p>	<p>За время реализации проекта будут получены следующие продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствована архитектура педагогической среды с позиции повышения учебной мотивации обучающихся и, как следствие, повышения показателей качества знаний (создание Музея Н.А.Ботяна, центра активности «Кадеты», сменной экспозиции, посвящённой Году семьи в России, интерактивные центры «Звёздное небо», «Мир профессий»); открытие экспозиций (в музее моды - «Форма одежды школьников народов мира»; в Зимнем саду – «Я слушаю Землю»; в музее гигиены – «Чайные церемонии у разных народов мира»);</li> <li>- обобщен и внедрен в практику передовой педагогический опыт (разработка и реализация методических рекомендаций «Модель развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка в рамках реализации ФООП в соответствии с требованиями ФГОС», учебно-методического пособия «Образовательный потенциал функциональной грамотности»);</li> <li>- разработана и внедрена в школьную практику стратегия интеграции педагогических техник, направленных на формирование личности обучающегося, признающего и ценящего единство ми-</li> </ul>

		ра и осознающего своё место в нём (дни междисциплинарного обучения, фестиваль «Мы - россияне», фестиваль патриотической песни «Димитриевская суббота», изготовление полотна Дружбы, ежегодные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения, факультативно изучение второго иностранного языка).
24.	Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования	Основанием для разработки проекта явились следующие нормативные документы: - Закон «Об образовании в РФ». - Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО, СОО. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - Национальный проект «Образование». - Устав школы. Образовательная программа ОУ. - Основная образовательная программа НОО. - Основная образовательная программа ООО.
25.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта ( <i>выписка из Протокола органа государственно-общественного управления организацией-соискателем</i> )	Участие Проекта «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ОО как основного ресурса качества образования в условиях реализации ФООП» в качестве муниципальной инновационной площадки обосновано решением Управляющего совета, протокол от 06.06.2024 г. № 8.
26.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику	- Ежегодные семинары-практикумы для школьных команд района и округа. - Распространение печатной продукции. - Представление опыта работы в рамках Международных образовательных Рождественских чтений, ежегодного всероссийского форума «Педагоги России».
27.	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	Воспроизводимость результатов внедрения проекта возможна на любом уровне: - на институциональном (для учреждений дополнительного образования и школ на уровне поселка) с целью создания благоприятного климата в подростковой среде за пределами школы; - на муниципальном уровне (в рамках муниципальной инновационной площадки); - на региональном уровне (в рамках действующей региональной инновационной площадки с целью представления опыта по эффективному достижению образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), повышению качества обучения и показателей воспитанности посредством создания учебно-развивающей среды школы. Результативность реализации проекта обеспечит устойчивость востребованности данного опыта: - в педагогической среде (для повышения качества обучения и воспитания); - в среде родительской общественности (уровень знаний выпускников и степень их социализации (готовности конкурировать в быстроменяющемся мире) выше, чем у других); - в социуме (выпускники с высоким показателями сформированности образовательных результатов: предметных (знания), метапредметных (способность к образованию на протяжении всей жизни), личностных (толерантность, эмпатия, патриотизм)).
28.	Ссылка (актуальный ре-	<a href="https://belsch-1.gosuslugi.ru/">https://belsch-1.gosuslugi.ru/</a> (раздел «Инновационная деятель-

жим доступа на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект)	ность», вкладка «Муниципальная инновационная площадка»)
--	---

Директор школы



Т.М. Соколова

Исполнитель:  
Милькова Ирина Николаевна, заместитель директора.  
т. 747452