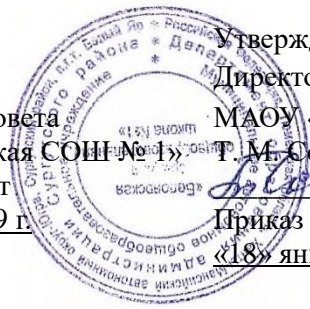


Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Белоярская СОШ № 1»
Протокол № 2 от
«01» февраля 2019 г.

Принято:
на заседании
Управляющего совета
МАОУ «Белоярская СОШ № 1»
Протокол № 03 от
«17» января 2019 г.



Утверждаю:
Директор
МАОУ «Белоярская СОШ № 1»
Г. М. Соколова
Приказ № 77
«18» января 2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
для будущих первоклассников
«Введение в школьную жизнь»

Рабочая программа составлена на основе авторской учебной программы
Г. А. Цукерман, К. Н. Поливановой
«Введение в школьную жизнь» – М.: Вита - Пресс, 2012 г.

Аннотация к общеразвивающей программе дошкольной подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению «Введение в школьную жизнь»

Программа дошкольной подготовки формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. В ходе реализации программы используется опыт курса «Введение в школьную жизнь» авторов Г.А. Цукерман и Н.К. Поливановой. Целью программы становится успешная адаптация будущих первоклассников к новым образовательным условиям. Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием в рамках реализации ФГОС НОО. Программа включает в себя 30 уроков, каждый из которых направлен на формирование и развитие психических процессов будущих первоклассников, а также предполагает привитие детям коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, формирование устойчивой учебной мотивации, устойчивой самооценки.

Пояснительная записка

Программа выстроена на основе курса «**Введение в школьную жизнь**» (авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова). В ходе программы формируются нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество класса. Этот курс не совмещен с учебными предметами. Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании. В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. По форме, по манере общения курс «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества.

Адресность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 6 - 7 лет, направлена на осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка в школе, которая предъявляет к первокласснику высокие требования. Основные положения программы: содержание занятий носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Актуальность. В настоящее время актуальной становится проблема адаптации детей к обучению в школе, так как от ее решения зависит успешность последующего школьного обучения. В процессе занятий у ребёнка развивается мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, формируются эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций, материал занятий подобран так, чтобы будущий первоклассник был готов к новому виду деятельности (учению), к новым формам общения.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Программа «Введение в школьную жизнь» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Как учить себя с помощью взрослого», «Сотрудничество со сверстниками», «Отношение ребенка с самим собой».

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю, в субботу. Продолжительность занятий 25 минут с перерывами. Программа рассчитана на февраль - март. Общее количество занятий – 30.

Цель: обеспечение возможности адаптации дошкольников к новой социальной позиции – позиции ученика, развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к обучению в начальной школе.

Задачи:

- организация процесса адаптации, воспитания и развития детей с учётом потребностей и возрастных возможностей;
- формирование социальных черт личности ребёнка, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- совершенствование устной речи ребенка, расширение словарного запаса и кругозора;
- формирование и совершенствование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и аналогии);
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

Планируемые результаты

Ребенок научится: отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; составлять рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в работе группы; использовать принятые нормы вежливого речевого общения; различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки, графические диктанты на клетчатой бумаге.

Программа курса «Введение в школьную жизнь» позволяет формировать *личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия*. Введение правил для учащихся способствует формированию самоконтроля, саморегуляции; заданность средств решения задачи позволяет формировать планирование; правила взаимодействия со сверстниками, учителем с самим собой формируют коммуникативные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);
- учебно-познавательный интерес к новому; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- уважительное отношение к иному мнению;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- самооценка на основе критериев успешной деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства (модели и схемы);
- строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- анализировать изучаемый предмет, находить границы применимости того или иного способа, правила;
- построение рассуждения;
- уметь анализировать, устанавливать недостаток средств для решения задачи и формулировать условия, при которых она будет решена;
- рефлексия способов и условий действий;
- сравнение, сериация, установление аналогий, построение рассуждения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- сличать способ действия и его результат;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

а) инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, к другим группам;
- формулировать свои затруднения,
- предлагать помощь и сотрудничество;

б) взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию,
- задавать вопросы,
- строить понятные для партнёра высказывания,
- строить монологическое высказывание,
- вести устный диалог,
- слушать собеседника;

в) управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути её достижения,
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь,
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы Оценка достижения планируемых результатов проводится без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. Способами определения результативности программы являются выставки творческих работ. Для родителей проводится открытое занятие, беседа с педагогами.

Общая характеристика учебного предмета

В первые дни пребывания ребенка в школе необходимо показать отличие учения от игры.

Процесс учения обладает рядом признаков:

- контролируемость (учебное пространство учащегося опосредованно или непосредственно всегда находится в поле деятельности учителя);
 - временной регламент (учебная деятельность ученика всегда определяется расписанием или режимом дня. Регламентируется не только ее начало и конец, но и темп, и ритм);
 - заданность средств, способов действия (есть действия, которые учитель обязан указать ребенку для выполнения задания, есть же задания, где ученик должен осуществить выбор или изобрести для себя новый способ действия);
 - результативность (любая деятельность завершается получением какого-либо «продукта».
- «Продуктом» УД может быть и сам процесс «делания»);
- оцениваемость (есть деятельность, которая подлежит оцениванию, а есть действия не предназначенные для оценки).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Программа реализуется в начале сентября первого года обучения в течение первых двух недель учебных занятий. *Программа рассчитана на 30 часов.*

Содержание курса

Основными **разделами** данного курса являются:

- «Как учить себя с помощью взрослого»;
- «Сотрудничество со сверстниками»;
- «Отношение ребенка с самим собой».

День первый

Урок 1. Знакомство. Введение знака «Я».

Урок 2. Режим дня школьника.

Урок 3. Схема класса.

День второй

Урок 1. Приветствие. Школьные правила вежливости. Схема класса.

Урок 2. Введение знака «ХОР», противопоставление знаку «Я».

Урок 3. Оценка. Введение способа оценки.

День третий

Урок 1. Изменение схемы класса. Введение знака «МЫ». Игра вдвоем.

Урок 2. Введение знаком «+», «-».

Урок 3. Самооценка, критерии, оценка.

День четвертый

Урок 1. Отработка введенных ранее знаков «+», «-», «Я», «Мы», «Хор».

Урок 2. Как надо и не надо спорить?

Урок 3. Диагностика и отработка разных критериев оценки.

День пятый

Урок 1. Введение знака «Вопрос».

Урок 2. Ситуация неопределенного правила.

Урок 3. Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных.

День шестой

Урок 1. Понятно ли мы говорим? Средства организации дискуссии.

Урок 2. Групповые задания с неопределенными правилами.

Урок 3. Адресованность, понятность сообщения.

День седьмой

Урок 1. Адресованность действия при групповом взаимодействии.

Урок 2. Ловушка как элемент учительской диагностики.

Урок 3. Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности.

День восьмой

Урок 1. Отработка знаков, введенных ранее. Игра «Третий лишний».

Урок 2. Система недостаточности средств, которая разрешается обращением ученика к другому ученику или группе.

Урок 3. Актуализация навыков содержательного взаимодействия, которые отрабатывались ранее.

День девятый

Урок 1. Повторы особенно удачных понравившихся детям сюжетов и заданий.

Урок 2. Критерии оценки, точка зрения оценивающего.

Урок 3. Отработка знаков, введенных ранее.

День десятый

Урок 1. Актуализация навыков содержательного взаимодействия, которые отрабатывались ранее.

Урок 2. Праздник «Посвящение в ученики».

Урок 3. Праздник «Посвящение в ученики».

Формы работы и методы контроля

Групповая работа. Взаимодействие «учитель – группа совместно действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества в начальной школе и используется учителем с первых дней прихода детей в школу.

Поддержать в детях уверенность в себе позволяет «доска достижений». Важно помнить, вся работа детей, заканчивающаяся созданием «материального продукта» должна выставляться на всеобщее обозрение по решению самого ребенка или группы детей.

Учебный план

№	Тема	Количество часов
1.	«Как учить себя с помощью взрослого».	10
2.	«Сотрудничество со сверстниками».	10
3.	«Отношение ребёнка с самим собой».	10
Итого:		30 часов

Календарный учебный график

Начало занятий 01.02.2021г.

Окончание занятий 30.03.2021г.

Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 года № 1726-р.
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242.

Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий (дидактические, настольные игры, муляжи, гербарии);
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- учебно-методические пособия.

Кадровые условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Введение в школьную жизнь». Учителя начальных классов.

Информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для организации продуктивной деятельности на занятиях используются:

- дидактические игры и задания по указанным темам (грамматические, фонетические, лексические, орфографические);
- наглядные пособия (таблицы, картинки, игрушки и т.д.).

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на платной основе за счет средств физических лиц на основании договора об оказании платных услуг.

Список литературы

1. Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф.Виноградовой — М.: Вентана — Граф.
2. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. - М.: Вита-пресс, 2010
3. Виноградова Н. Ф. Придумай и расскажи.
4. Виноградова Н. Ф. Рассказы — загадки о природе.
5. Журова Л. Е., Кузнецова Л. И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 – 2008.

