



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ «Белоярская СОШ №1»

Т. М. Соколова Т. М. Соколова

приказ № 1187 от «30» августа 2022г.

**Изменения
к адаптированной основной образовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»
(1-4 классы)**

Согласовано на заседании
Управляющего совета,
протокол № 14
от «30» августа 2022г.

Принято на заседании
Педагогического совета,
протокол № 23
от «30» августа 2022г.

**Пояснительная записка и учебный план к адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
МАОУ «Белоярская СОШ №1»**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка осуществления и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115"

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД39/04 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 2

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических 4 правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями от: 02.12.2020, 24.03.2021, 02.11.2021, 21.03.2022);

- Устав школы;

- Положение о системе оценок, форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП МАОУ «Белоярская СОШ №1» (в соответствии со ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1).

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, принятым решением педагогического совета с учетом мнения родителей.

Учебный план МАОУ «Белоярская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год является частью образовательной программы, обеспечивает выполнение требований к организации образовательной деятельности и режиму дня, установленных СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2022 года. Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный день условно делится на две части: первая – уроки по утвержденному расписанию, вторая – занятия внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие занятия.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся II - IV классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся V - VII классов – не более 6 уроков.

Продолжительность урока во II – XII классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – от 10 минут до 20 минут.

Перерыв между окончанием уроков и началом занятий групп внеурочной деятельности и дополнительного образования – не менее 30 минут.

Срок освоения АООП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет, в том числе – 1 доп, 1 - 4 классы – 5 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года: в подготовительном, 1-ых классах – 33 учебные недели (5-дневная учебная неделя), во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 доп, 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока: 1 доп., 1 класс – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 1 часа. Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями)).

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

План предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения начального общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации обучающихся. В начальной школе срок обучения умственно отсталых школьников составляет 5 лет с учетом дополнительного 1-ого класса.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, коррекцию базовых учебных действий системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы на 1-ом уровне обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей обучения лиц с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. В индивидуальном учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными дисциплинами «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подходов, которые направлены, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человека», изучение которого помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в коррекции устной связной речи, а так расширяет знания о свойствах живой и неживой природы.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «Изобразительное» и «Музыка».

Образовательная область «Физическая культура», представленная уроками физкультуры (адаптированная физическая культура).

Образовательная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом «Ручной труд». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В первом классе данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки. К коррекционным курсам в начальных (дополнительном 1-4) классах относятся логопедические занятия, ритмика и психолого-коррекционные занятия.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено 6 часами коррекционных занятий (в неделю) (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

Коррекционно-развивающая область включает в себя курсы:

- «Ритмика», способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия «Логопедические занятия». На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи

(фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.

- психо-коррекционные занятия направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся и социальную интеграцию.

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические и психо-коррекционные занятия составляется индивидуальное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с подгруппой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями – логопедами и педагогами-психологами.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится 4 часа в неделю. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе. Направления внеурочной деятельности:

- нравственное;

- социальное;

- общекультурное;

- спортивно – оздоровительное.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МАОУ «Белоярская СОШ №1» самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Занятия по физкультуре проводятся в спортивных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота УП школы в контексте сохранения всех его компонентов выполняется на 100%. Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются.

Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов. Результаты продвижения обучающихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности. Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочно) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий.

Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу. Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I ¹)-IV классы								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Форма промежуточ ой аттестации	Количество часов в год					Всего
			I ¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	1.1.административная контрольная работа 1.2.среднее значение по четвертям 1.3.среднее значение по четвертям	66	99	102	102	102	471
			66	99	136	136	136	573
			99	66	68	68	68	369
			(безотметочное)					
2. Математика	2.1.Математика	2.1.административная контрольная работа	99 (безотметочное)	99	136	136	136	606
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	3.1.административная контрольная работа	66 (безотметочное)	66	34	34	34	234
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2.Изобразительное искусство	4.1.среднее значение по четвертям 4.2.среднее значение по четвертям	66	66	34	34	34	234
			66	33	34	34	34	201
			(безотметочное)					
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	5.1.среднее значение по четвертям	99 (безотметочное)	99	102	102	102	504
6. Технологии	6.1. Ручной труд	6.1.среднее значение по четвертям	66 (безотметочное)	66	34	34	34	234
Итого			693	693	680	680	680	3426
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			693	693	782	782	782	3732
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):			198	198	204	204	204	1008
Внеурочная деятельность			99	99	68	68	68	402

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I ¹)-IV классы								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Количество часов в неделю					Всего
			I ¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение	1.1.административная	2	3	3	3	3	14
			2	3	4	4	4	17

	1.3.Речевая практика	контрольная работа 1.2.среднее значение по четвертям 1.3.среднее значение по четвертям	3 (без отменное)	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	2.1.административная контрольная работа	3 (без отменное)	3	4	4	4	18
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человека	3.1.административная контрольная работа	2 (без отменное)	2	1	1	1	7
4.Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	4.1.среднее значение по четвертям 4.2.среднее значение по четвертям	2 2 (без отменное)	2	1	1	1	7
				1	1	1	6	
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	5.1.среднее значение по четвертям	3 (без отменное)	3	3	3	3	15
Технологии	6.1. Ручной труд	6.1.среднее значение по четвертям	2	2	1	1	1	7
Итого			21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)::			6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:			3	3	2	2	2	12

Индивидуальный учебный план начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ) по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) на 2022 – 2023 учебный год (по заключению ТПМПК в условиях инклюзии, категория УО,1 вариант) ученика 3- з класса МАОУ «Белоярская СОШ №1»

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Индивидуальный учебный план в инклюзивном классе	Учитель
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	Административная контрольная работа	3	Вафиева Г.Х.
	Чтение	Среднее значение по четвертям.	4	Вафиева Г.Х.
	Речевая практика	Среднее значение по четвертям.	2	Вафиева Г.Х.
Математика	Математика	Административная контрольная работа	4	Вафиева Г.Х.
Естествознание	Мир природы и человека	Административная контрольная работа	1	Вафиева Г.Х.

Искусство	Музыка	Среднее значение по четвертям.	1	Магомедова Д.В.
	Изобразительное искусство	Среднее значение по четвертям.	1	Алызаде Л.С.
Технология	Ручной труд	Среднее значение по четвертям.	1	Асабина Т.Д.
Физическая культура	Физическая культура	Среднее значение по четвертям.	3	Шагина А.В.
Итого:			20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Область Язык и речевая практика	Русский язык		2	Вафиева Г.Х.
	Мир природы и человека		1	Вафиева Г.Х.
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе): 23				
Внеурочная деятельность				
Курс «Шахматы»			1	Антуневич Е.А.
Курс «Истоки»			1	Антуневич Е.А.
Коррекционно-развивающая область				
Курс коррекционной области «Ритмика»			1	Педагог-организатор Крюкова Е.М.
Коррекционно – развивающие занятия «Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала и восполнения пробелов предшествующего обучения».			2	Учитель - дефектолог Москвина Н.А.
Коррекционно – развивающие занятия «Коррекция и развитие компонентов речи».			2	Учитель - логопед Довгаль Н.В.
Коррекционно - развивающие занятия «Развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, эмоциональной сферы и коммуникативных навыков».			1	Педагог-психолог Кириеня И.А.
Всего:			6	

Индивидуальный учебный план начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ) по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) на 2022 – 2023 учебный год (по заключению ТПМПК в условиях инклюзии, категория УО, 1 вариант) ученика 4 - ж класса МАОУ «Белоярская СОШ №1»

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Индивидуальный учебный план в инклюзивном классе	Учитель
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	Административная контрольная работа	3	Байтемирова И.А.
	Чтение	Среднее значение по четвертям.	4	Семёнова А.Г.
	Речевая практика	Среднее значение по четвертям.	2	Семёнова А.Г.
Математика	Математика	Административная контрольная работа	4	Семёнова А.Г.
Естествознание	Мир природы и человека	Административная контрольная работа	1	Егорова Ю.С.
Искусство	Музыка	Среднее значение по четвертям.	1	Банникова Л.Г.
	Изобразительное искусство	Среднее значение по четвертям.	1	Арсланова А.Ф.

Технология	Ручной труд	Среднее значение по четвертям.	1	Егорова Ю.С.
Физическая культура	Физическая культура	Среднее значение по четвертям.	3	Суходолова Э.Р.
Всего:			20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Область Язык и речевая практика	Русский язык		2	Байтемирова И.А. Семёнова А.Г.
	Мир природы и человека		1	Егорова Ю.С.
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе): 23				
Внеурочная деятельность				
Курс «Шахматы»			1	Никифорова К.В.
Курс «Истоки»			1	Банникова Л.Г.
Коррекционно-развивающая область				
Курс коррекционной области «Ритмика»			1	Педагог-организатор Крюкова Е.М.
Коррекционно – развивающие занятия «Развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, эмоциональной сферы и коммуникативных навыков».			1	Педагог-психолог Кириеня И.А.
Коррекционно – развивающие занятия «Коррекция и развитие компонентов речи».			2	Учитель - логопед Яворская О.В.
Коррекционно – развивающие занятия «Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала и восполнения пробелов предшествующего обучения».			2	Учитель - дефектолог Москвина Н.А.
Всего:			6	

