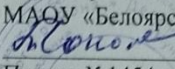
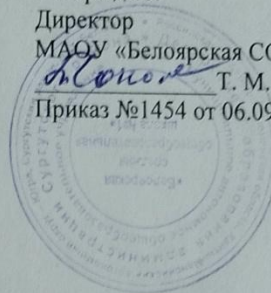


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Белоярская СОШ №1»
Протокол №1 от 05.09.2019г

Принято:
на заседании
Управляющего совета
МАОУ «Белоярская СОШ №1»
Протокол №12 от 23.08.2019г

Утверждаю:
Директор
МАОУ «Белоярская СОШ №1»
 Т. М. Соколова
Приказ №1454 от 06.09.2019г



программа
«ТЕХНОЛОГИЯ
МОДЕЛИРОВАНИЯ ТАЛАНТА»

г.п. Белый Яр

Школьная программа
«Технология моделирования таланта»

I. Паспорт программы

Наименование программы	Школьная программа «Технология моделирования таланта»
Срок реализации программы	2019-2024 годы -диагностико-прогностический, методологический(подготовительный) - 2019год - деятельностьный (основной) - 2020-2022 годы -заключительный (аналитический этап) - 2023 год
Нормативно-правовое обеспечение программы*	<u>Федеральный уровень</u> -Конституция Российской Федерации; -Конвенция о правах ребёнка; -Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; -Национальный проект «Образование», утвержден указом Президента от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; -Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» <u>Региональный уровень</u> -региональный проект ХМАО-Югра «Успех каждого ребенка» <u>Школьный уровень</u> -программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» «Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и ее эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»; -Устав ОУ; -Положение о школьной научно-практической конференции обучающихся «Шаг в будущее».
Цель программы	Создать условия для выявления и поддержки талантливых детей в МАОУ «Белоярская СОШ №1», для их максимальной самореализации в соответствии с их способностями, сохранения психологического и физического здоровья.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое, методическое, информационное сопровождение внедрения ФГОС; - выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких обучающихся; - создание организационных психолого -педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей; - расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развитие исследовательских способностей обучающихся через школьное научное общество; -использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной; - подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; - создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.
Ожидаемые результаты	<p>Реализация Программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы работы с одаренными детьми; - увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; - повышение качества образования и воспитания обучающихся; -увеличение победителей и призёров, от числа участников, активно занимающихся интеллектуальной, творческой, спортивной деятельностью и др.; - создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни; -развитие системы наставничества; -вовлечение обучающихся в новые форматы и виды активности (онлайн - проекты, клубная, кружковая); -совершенствование системы научно-методической подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми. - успешная социализация в обществе, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся, родители, социальные партнеры
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и управляющий совет. Вопросы исполнения заслушиваются на управляющем совете, педагогических советах заседаниях методических объединений, родительских собраниях; ведется мониторинг участия одарённых детей в мероприятиях различного уровня.
Рассмотрение, утверждение программы	<p>Решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -управляющего совета муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Белоярская я средняя общеобразовательная школа №1», протокол №12 от 23 августа 2019г.; - педагогического совета муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Белоярская я средняя общеобразовательная школа №1», протокол №1 от 5 сентября 2019г.; <p>Приказ от 06.09.2019г. №1454 «Об утверждении школьной программы «Технология моделирования таланта»</p>

*ежегодно вносятся изменения

II. Актуальность проблемы.

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.
В.А. Сухомлинский*

Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество. Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Эти дети способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, техники, социальной сфере. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Актуальность направления работы с одаренными детьми обозначена в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и задачах Российской Федерации на период до 2024 года», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 года. Работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений в муниципальной системе образования ХМАО-Югра, Сургутского района.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательной организации.

Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, – это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Подчеркивается, что выпускник начальной школы – владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Таким образом, заказ общества - подготовка выпускника, способного к активной познавательной деятельности, коммуникабельного и компетентного.

Новые требования обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. В Концепции одаренности авторского коллектива под руководством Богоявленской Д.Б. одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом.

При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка.

Поэтому и возникла необходимость разработки и реализации программы «Технология моделирования таланта», которая (далее программа) соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

III. Проблемно-ориентированный анализ проблем и приоритетов в работе с одаренными детьми

Одним из главных направлений инновационного и качественного обновления образовательной программы МАОУ «Белоярская СОШ №1» выступает реализация программы

«Технология моделирования таланта» за счет содержательно - технологической интеграции основного и дополнительного образования на всех этапах обучения. Программа позволила:

- повысить мотивацию учащихся через развитие форм организации образовательного процесса, адекватных запросам возраста;
- расширить образовательную среду за счет вовлечения в нее образовательно-развивающего потенциала поселения, округа, региона и страны;
- воспитывать патриотические чувства, обусловленные гордостью и ответственностью за свою семью, поселение, район, округ, страну;
- актуализировать образовательные возможности семьи, помочь родителям установить с детьми продуктивные отношения партнеров в построении образовательного пространства;
- разрабатывать новые игровые форматы формирования, предъявления и учета образовательных достижений учащихся;
- активизировать инновационный поиск педагогов в области проектирования, апробации и внедрения новых образовательных технологий

Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых школьников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования. В связи с этим необходим проект (программа), способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одарённых детей, в том числе, совершенствование системы выявления одарённых детей, развития, оказания адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учётом специфики творческой и интеллектуальной одарённости ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения. Необходимость решения комплекса задач, связанных с проблемами развития детской одаренности, требует программно-целевого подхода.

Анализ реализации школьной целевой программы «Технология моделирования таланта» за 2019-2021 годы представлен в приложении 1.

IV. Основные цели и задачи программы

Цель программы: создать условия для выявления и поддержки талантливых детей в МАОУ «Белоярская СОШ №1», для их максимальной самореализации в соответствии с их способностями, сохранения психологического и физического здоровья

Задачи программы:

- выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких обучающихся;
- создание организационных психолого - педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развитие исследовательских способностей обучающихся через школьное научное общество;
- использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;
- подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;
- разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.

Принципы, заложенные в основу программы:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели об-

разования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

V. Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2019-2024 год

1й этап – Методологический (2019- 2020 гг.)	
Цель	Подготовка условий для формирования системы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности
Задачи	– изучить нормативную базу; – спланировать работу с одаренными учащимися; – распределить обязанности среди участников проекта; – проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
2й этап - Деятельностный этап (2020-2022 гг.)	
Цель	Организация целенаправленной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности
Задачи	– создать систему выявления детей, проявивших выдающиеся способности. – создать систему школьных олимпиад, конференций, интеллектуальных конкурсов и пр. – создать систему психолого-педагогической поддержки детей и родителей детей, проявивших выдающиеся способности. – сформировать фонд поддержки детей, проявивших выдающиеся способности. – создать постоянно действующую систему повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.
3й этап - Оценочно-регулятивный этап (2022-2024 гг.)	
Цель	анализ достигнутых результатов.
Задачи	– разработать механизм оценки достигнутых результатов. – скорректировать механизмы реализации проекта с учетом возникших трудностей.

	– составить план дальнейшей работы
--	------------------------------------

**План мероприятий по реализации программы «Технология моделирования таланта»
на 2019-2024 гг.**

№	Мероприятия	Результат	Сроки
1й этап – Методологический (2019 – 2020 гг.)			
1.	Создание творческой группы по реализации программы	План работы с одаренными детьми	сентябрь 2019 г.
2.	Изучение нормативной базы	Банк нормативных документов	октябрь 2019 г.
3.	Подбор литературы, необходимой для самообразования педагогов по проблеме. Систематический обзор новых поступлений.	Представление обзора литературы	октябрь 2019 г.
4.	Разработка системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей	Система психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление обучающихся, проявивших выдающиеся способности, их поддержка	Ноябрь- декабрь 2019 г.
5.	Обобщение имеющегося практического опыта работы по работе с одаренными детьми	Выступление на школьном педагогическом совете, создание рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми	январь 2020 г.
6.	Создание банка творческих работ обучающихся; текстов интеллектуальных конкурсов	Банк текстов	апрель 2020 г.
Результат этапа - разработка системы психолого-педагогической диагностики, мониторинг			
2й этап - Деятельностный этап (2020-2022г.г.)			
7.	Проведение советов с педагогами по вопросам выявления одаренных детей, работы с ними.	Советы	1 раз в полугодие
8.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов	Участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах	постоянно
9.	Диагностика уровня одарённости школьников.	Выявление одаренных	сентябрь, апрель ежегодно
10.	Пополнение накопительной папки достижения обучающихся «Портфолио»	Конкурс «Лучший ученик»	май, ежегодно
11.	Пополнение банка данных одарённых детей школы.	Банк данных	декабрь, май (ежегодно)
12.	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках научного общества учащихся «Эврика».	проведение научно-практических конференций	февраль, ежегодно
13.	Участие обучающихся во Всероссийских	Организация уча-	в течение года

	конкурсах	ствия	
14.	Внедрение системы наставничества над каждым одаренным ребенком	Сотрудничество учителя и одаренного ребенка	февраль 2021 г.
15.	Награждение победителей олимпиад, отличников учёбы на педагогическом совете школы, «Овациях»	Торжественные линейки	апрель 2021 г.
16.	Организация психолого- педагогического просвещения родителей способных и одаренных школьников.	Проведение родительских собраний	март
17.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	Программы обучения и воспитания одаренных детей	в течение года
18.	Разработка нормативно-правовых документов.	Приказы	в течение года
19.	Проведение выставок детского творчества; представление опыта работы по технологиям интеллектуального развития	Организация выставки	в течение года
Результат 2го этапа – создание системы выявления детей, проявивших выдающиеся способности и их психолого-педагогическая поддержка, система повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.			
3й этап - Оценочно-регулятивный этап (2022-2024 гг)			
20.	Анализ работы в рамках реализации программы	Аналитическая справка	декабрь 2023г.
21.	Внедрение в практику работы рейтинга обучающихся	Рейтинг участия в конкурсах и олимпиадах	январь 2024г
22.	Разработка индивидуальных программ и планов одарённых и способных учащихся	Индивидуальные программы	Ноябрь 2023 - март 2024
Результат 3-го этапа - анализ достигнутых результатов, определение стратегических задач по дальнейшему совершенствованию педагогической поддержки способных и талантливых детей.			

VI. Основные категории одаренных детей (виды одаренности):

По виду деятельности выделяют 5 групп:

- *Практическая одаренность:*

- одаренность в ремеслах
- спортивная
- организационная

- *Познавательная одаренность:*

- академическая (высокие результаты по всем или определенным школьным предметам)
- научная (научно-исследовательская деятельность в определенной области)

- *Художественно-эстетическая одаренность:*

- хореографическая
- сценическая
- литературно-поэтическая
- изобразительная
- музыкальная

- *Коммуникативная (лидерская) одаренность.*

- *Духовно-ценностная одаренность* (создание новых духовных ценностей и служение людям).

Для успешной работы с одаренными детьми были выявлены ключевые мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся МАОУ «Белоярская СОШ №1», для создания оптимальных социально-педагогических условий для развития одаренных детей, привлечения внимания к объективно значимым инаиболее перспективным мероприятиям; повышению эффективности участия в мероприятиях.

Ключевые мероприятия:

- Международная олимпиада по основам наук;
- Международный математический конкурс «Ребус»;
- Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
- Всероссийская олимпиада школьников;
- Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»;
- Всероссийский конкурс по английскому языку «British Bulldog»;
- Всероссийский конкурс «Большие вызовы»;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»;
- Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Юный исследователь»;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева;
- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»;
- Окружной форум молодых исследователей «Шаг в будущее»;
- Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения»;
- Окружная научная конференция «Новое поколение и общество знаний»;
- Муниципальный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор»;
- Районная конференция молодых исследователей Сургутского района «Шаг в будущее»;
- Кирилло–Мефодиевские образовательные чтения (муниципальный, окружной уровень);
- тренинги по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам в рамках Всероссийского проекта «Путь к Олимпу»;
- участие в образовательных программах международного детского центра «Артек»;
- мероприятия Регионального центра выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, «Месторождение талантов» – Югорский государственный университет;
- практические занятия для обучающихся в направлении физико-математического образования с преподавателями Югорского физико-математического лицея и др.
- районные соревнования по образовательной робототехнике «Робофест»;
- районные соревнования по прототипированию
- окружной конкурс «Молодой изобретатель Югры»;
- участие в работе детского технопарка "Кванториум";
- участие в проекте “Школьная лига РосНано” и др.
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;
- Всероссийский конкурс сочинений;
- Районный конкурс учащихся «Ученик года»;
- окружной конкурс художественного творчества «Здоровым быть – здорово!»;
- Региональный молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»;
- Конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне «Нет в России семьи такой, где б непамятен был свой герой»;
- Комплексная Спартакиада обучающихся общеобразовательных учреждений Сургутского района»
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)

и др.

- Всероссийская акция «Вам, любимые» приуроченная к Международному женскому дню;
- Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!» районный фестиваль «Молодёжный межкультурный диалог»;
- Всероссийская акция «День воссоединения Крыма с Россией»;
- #РДШ
- окружной конкурс на лучший постер службы «Детский телефон доверия с единым общероссийским номером 8-800-2000-122»
- конкурс музеев;
- Ассоциации детских объединений и организаций школьников Сургутского района «СЕВЕРиЯ»;
- районный конкурс видеороликов «Живи свободно – выбирай здоровье!»
- районный интернет – конкурс социальных видеороликов «Здорово жить!»
- районный творческий конкурс «История и культура моего народа»
- районная акция «Бирюзовая ленточка», приуроченная к Международному дню отказа от курения
- районный проект «Рождественские встречи»
- районный конкурс проектов «Доброволец 2.0» и др.
- Всероссийский проект профессиональной навигации для школьников «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- Муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района»
- Юниорское движение «WorldSkillsJunior» и др.

Формы работы с одаренными детьми:

- конкурсы, интеллектуальные марафоны, фестивали, спортивные соревнования;
- участие в олимпиадах;
- научно-практические конференции;
- работа по индивидуальным планам;
- работа в парах, малых группах;
- разноуровневые задания;
- творческие задания;
- игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- индивидуальный подход на уроках;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- внеурочная деятельность;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- технология «Портфолио»;
- сотрудничество с образовательными организациями города, района, ХМАО-Югры, РФ, ВУЗами, Благотворительным фондом наследия Менделеева;
- районный ресурсный центр по работе с одаренными детьми.

VII. Сопровождение одаренных детей Центром психолого-педагогической и социальной помощи.

В настоящее время очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Работа школьного психолога с одаренными детьми осуществляется по таким направлениям, как:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- психологическое здоровье;
- психологическое сопровождение одаренных детей.

Одна из задач психолога - осуществлять психологическую диагностику одаренных детей. Многие одаренные дети не готовы встретиться лицом к лицу с неожиданными проблемами. Это порождает страх, психологическую зажатость и подавление инициативы. Психологическая диагностика - это углублённое изучение особенностей развития детей на протяжении всего периода обучения. Главная цель психодиагностики – оказать помощь ребенку в трудной ситуации, снять психологическое напряжение, принять правильное решение с наименьшими потерями для своей нервной системы и здоровья в целом. Психологическая диагностика решает следующие задачи:

- составление психологического портрета одаренного ребенка;
- выбор методов и приемов для осуществления работы с одаренными детьми;
- разработка средств и форм психологического сопровождения детей в соответствии с их особенностями.

В МАОУ «Белоярская СОШ №1» психологами школы разработана карта методического инструментария по диагностическому сопровождению процесса развития и взросления обучающихся в условиях введения ФГОС и ФГОС ОВЗ, где отводится и работа с одаренными детьми (**приложение 2**)

Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:

- детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих: выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- педагогическим коллективом определены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
- в образовательном учреждении обеспечиваются необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

Психологическое сопровождение одаренных детей осуществляется психологом в ходе индивидуальной работы с талантливым или одарённым учеником, в ходе групповой работы с талантливыми и одаренными школьниками (групповые тренинги, групповые консультации), в работе со всем классом (классные часы, уроки психологии), где можно отследить межличностные отношения одаренных учеников с другими детьми.

Таким образом, хочется отметить, что психологическая служба является необходимым компонентом системы образования. Забота психолога о психологическом здоровье одаренных детей предполагает внимание к внутреннему миру ребенка, к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

VIII. Направления программы «Технология моделирования таланта»:

Направления:

- работа с обучающимися;

Организация и содержание учебного процесса:

- ориентирование на достижения мировой культуры как основы образования;

- на достижения в области экономических, физико-математических, правовых знаний;
- формирование профильных классов на средней ступени обучения, ориентированных на высокий уровень познавательных потребностей;
- ведение элективных курсов;
- индивидуализация обучения;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся.
- работа с педагогическим коллективом.
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
- работа с родителями одаренных детей.

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания, в проведении которых используются разные формы:

- круглые столы;
- развивающие беседы;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги.

Темы бесед для родителей:

- «Особенности учебной деятельности одаренных детей»,
- «Психологические особенности одаренных детей»,
- «Способности и одаренность детей»,
- «Факторы влияющие на развитие одаренности»,
- «Как помочь ребенку, обладающему незаурядными способностями?».

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для

родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

IX. Система работы с одаренными детьми

Работа с одаренными распадается на две формы - урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием. Для работы с одаренными учащимися на уроке рекомендуется использование разных вариантов учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам.

Формы работы на уроке могут быть:

- тематические и проблемные мини-курсы,
- «мозговые штурмы» ,
- ролевые тренинги,
- научно-практическая работа,
- творческие зачеты.

Кроме того, для индивидуальной работы на уроке используется дополнительный материал развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера, например: введение, тренировка и контроль материала по различным видам речевой деятельности повышенного или высокого уровня.

Формы и методы внеурочной работы:

- факультативы;
- элективные курсы;
- объединения по интересам;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам;

Взаимодействие образовательной организации с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

X. Методы и средства обучения одарённых детей

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Педагогические технологии

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают про-

стор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

1. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность обучающегося может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности. У школьника появляется возможность заявить о своих способностях и максимально их развить. Проблемное обучение способствует активизации творческого потенциала школьника и становлению его на активную позицию в процессе обучения.

И.Я. Лернер, один из основоположников проблемного обучения, сущность проблемного обучения видит в том, что «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем». При проблемном обучении преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Проблемное обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей. Опираясь на закономерности психологии мышления, логику научного исследования, способствует развитию интеллекта учащегося, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения. В основе проблемного обучения лежит личностно-деятельностный принцип организации процесса обучения, приоритет поисковой учебно-познавательной деятельности обучающихся, т.е. открытия ими под руководством учителя выводов науки, способов действия, изобретения новых предметов или способов приложения знаний к практике.

В процессе мыслительного процесса и разрешения проблемной ситуации происходит осознание познавательной потребности субъекта, которая, будучи осознанной, побуждает уже мыслительную активность человека. Через мыслительную деятельность реализуются творческие способности, задатки которых присущи любому ребенку. Учителю нужно суметь раскрыть и развить в детях качества, лежащие в основе творческого мышления, сформировать умение управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Это возможно только в результате педагогической деятельности, создающей условия для творческого развития обучающихся.

Обучение творчеству школьников – это вооружение их умением осознавать проблему, намеченную учителем, а позднее – формулировать ее самому. Это развитие способностей выдвигать гипотезы и соотносить их с условиями задачи, осуществлять поэтапную или итоговую проверку решения несколькими способами.

Стимулом к творческой деятельности служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить традиционными способами. Оригинальный продукт деятельности получается в результате формулирования нестандартной гипотезы, усмотрения нетрадиционных взаимосвязей элементов проблемной ситуации, привлечения неявно связанных элементов, установления между ними новых видов взаимозависимости.

Именно проблемное обучение позволит сегодня реализовать новые образовательные стандарты в работе с одаренными.

Типичные задания проблемного обучения:

- рассмотреть явление с различных позиций,
- провести сравнение,
- обобщить, сформулировать выводы из ситуации,
- сопоставить факты,

- сформулировать самим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения).

2. Технология проектного обучения

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

Методическое обеспечение программы

№	Направление	Ответственные
1.	Создание творческой группы по проблеме работы с одаренными детьми.	Заместитель директора
2.	Изучение и обобщение опыта работы педагогов по работе с одаренными	Заместитель директора
3.	Нормативно-правовое обеспечение (положения, приказы)	Заместитель директора
4.	Издание методических материалов, оформление сайта	Заместитель директора

1. Кадровое обеспечение программы

№	Функция	Состав
1.	Административно-координационная Осуществление общего контроля и руководства	Администрация школы
2.	Координация реализации программы Проведение семинаров, консультаций.	Заместитель директора
3.	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя-предметники
4.	Организация психологического и социального сопровождения Связь со школой искусств г.п. Белый Яр.	Социальный педагог Заместитель директора

XI. Оценка неблагоприятных факторов реализации Программы

В процессе реализации программы могут проявиться внешние и внутренние риски. С целью минимизации рисков программы запланированы следующие мероприятия:

- корректировка содержания программы, мероприятий в связи с нормативными документами федерального, регионального, окружного уровня;
- корректировка результатов исполнения программы;
- информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение мероприятий программы;

- проведение мониторингов участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях различного уровня и др.;
- освещение процессов и результатов реализации программы на официальном сайте школы.

ХII. Материально-техническое обеспечение

1. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.
2. Пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями.
3. Компьютеризация образовательного процесса.
4. Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации занятий внеурочной деятельности, работы объединений, клубов, секций.
5. Привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.

ХIII. Практическое воплощение, масштабность и транслируемость опыта реализации школьной целевой программы «Технология моделирования таланта» на 2019-2024 гг.:

Представлено в анализе реализации программы за 2018-2021 годы (приложение 1), аналитических отчетах предоставленных в департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района, Публичном докладе МАОУ «Белоярская СОШ №1» за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы