

Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования
МАОУ «Белоярская СОШ № 1», п 2.1.

Утверждаю:

И.о. директора МАОУ
«Белоярская СОШ № 1»
И.В. Хабибуллина

Приказ № 910

«30.08» 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора МАОУ
«Белоярская СОШ № 1»
Климов Н.В.

«30.08» 2023 г.

Рассмотрено

на заседании МО
Протокол № 7
Руководитель МО

«30.08» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

практикум « Россия моя история»

для обучающихся 5-9 классов

уровень: основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (далее – программа) для 5-х -9-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.) При разработке программы использовались также следующие нормативные документы: 1.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 2.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Положения о внеурочной деятельности МАОУ «Белоярская СОШ №1»; учебного плана МАОУ «Белоярская СОШ №1».

Актуальность курса «Россия – моя история»

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности. Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия. Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые рассматриваются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Цель курса «Россия – моя история»

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса «Россия – моя история»:

- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации; расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории; способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
- показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России; подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;
- содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
- способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;
- формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях. Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы: соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям). Универсальные учебные коммуникативные действия: Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия: самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др. Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории; базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение работать с основными видами современных источников исторической информации: с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками; способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности рассматривается в непрерывном последовательном процессе с 5 по 9 класс.

1. Вводное занятие Знакомство с педагогом. Игры на знакомство, способствующие возникновению дружеских взаимоотношений. На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель знакомит ребят с программой занятия, правилами поведения на занятии, с инструкциями по охране труда. Формы организации: игры Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс после смерти. Формы организации: конференция, круглый стол, викторина, беседа. Виды деятельности: составлять доклад, искать источники информации, отвечать на вопросы, задавать вопросы.

9. Загадки Руси с древнейших времен до середины XIII века. Мифологический мир древних киевлян. Обычаи. Обряды. Предания. Эволюция язычества в Древней Руси. Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста». Богиня Купала. Греческий бог – Зевс, римский – Юпитер, скандинавский – Один. Перун – бог оружия княжеской дружины, покровитель самого князя. Основание языческого пантеона. Дажьбог. Хорс. Стриборг. Мокошь. Сварог. Ярило. Купало. Троян. Фрагмент из «Повести временных лет» о славянских первоучителях. Причисление к лику святых в Риме и Византии. Фрагмент из «Повести временных лет». Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первые святые – великомученики. Ярослав Мудрый. Жизнь внука византийского императора Константина – Владимира Мономаха. Наказания и советы Великого князя. Регалии Московских Великих князей. Роль Северо-Восточной Руси. Выбор князя. Канонизация Александра Невского. Топонимика столицы России. Легенда о киевском князе – Вуколе. Легенда об основании Москвы князем Олегом. Легенда об основании Москвы внуком Ноя – Мосохом. «Ипатьевская летопись». Повесть «О начале царствующего великого града Москвы» Детство и юность. Зрелые годы. Нашествие монголов. Битва на Калке. Чингисхан. Батый. «Злой город» – Козельск. Формы организации: викторина, конференция, круглый стол, видео-экскурсия. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения одноклассников, систематизировать информацию.

10. Исторические деятели России XVI в. Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности. Суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор. 23 Формы организации: беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников: подготовка и обсуждение сообщений Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

11. Россия периода Смуты. Феномен самозванства на Руси. Патриоты. Формы организации: беседа, практические занятия, анализ исторической литературы и исторических источников Виды организации: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

12. Исторические деятели России XVII в. - 10 часов Алексей Михайлович – Тишайший ли? Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. С. Дежнев. В. Поярков. Царь Федор Алексеевич. Русские царицы XVII в. Деятели культуры. Формы организации: беседа, викторина, игра, подготовка и обсуждение сообщений, анализ исторической литературы и исторических источников, практическое занятие Виды деятельности: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

13. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.) Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий. Деятели эпохи Высокого Возрождения. Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин. Елизавета I Английская. Французские монархи. Кардинал Ришелье. Король Карл I Стюарт. Оливер Кромвель. Мыслители эпохи Просвещения. Деятели искусства эпохи Просвещения. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон. Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв. Формы организации: беседа, викторина, игра, подготовка и обсуждение сообщений, анализ исторической литературы и исторических источников, практическое занятие, круглый стол. Виды деятельности: задавать вопросы, анализировать информацию, систематизировать информацию, составлять монологическую речь.

14. Земля русская События и люди. Исторические источники и работа с ними. Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны

19. Руководители государства. Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работать с таблицей.

20. Знаменитые реформаторы XX века. П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работать с таблицей.

21. Наркомы внутренних дел. Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание, лабораторная работа. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

22. Репрессированные в годы культа личности Сталина. Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий. Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание, лабораторная работа должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности Н.И.Бухарина, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, А.А. Кузнецова, Я.Э. Рудзутака, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого. Цель этой работы заключается в том, чтобы помочь ребятам отобрать самые интересные и содержательные документы для учебной хрестоматии по теме «Репрессированные в годы культа личности Сталина». Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

23. Элита Красной Армии на гологофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров. Формы организации: круглый стол. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

24. Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. 2-х часовая лекция будет посвящена раскрытию полководческого таланта Маршала СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского. Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

25. Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв. 2-х часовая лекция расскажет о деятельности учёных, о пользе их открытий для нашего государства и о роли государства в судьбе этих выдающихся учёных. Результатом работы должна стать типологическая таблица «Учёные XX века на службе Отечеству». Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками.

26. Составление синхронистической таблицы «Современники». Формы организации: устные сообщения, лекция, практическое задание. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками, составление таблицы.

27. Конференция-выставка «История XX века в лицах». Обобщение опыта изученного во время внеурочной деятельности, подготовка и выступление с докладами об одной из исторических личностей XX века. Формы организации: устные сообщения, дискуссия. Виды деятельности: поиск информации, выделять главное из информации, систематизация информации, работа с ИКТ, работа с историческими источниками, составление таблицы.

*Тематическое планирование
Для 5 класса*

№ п/п	По плану	По факту	Темы занятия	Основное содержание
1. Родина моя – 9 часов				
1.	1 неделя	5 а 5 б 5 в 5 г	С чего начинается Родина ...	Знакомство с педагогом. Игры на знакомство, способствующие возникновению дружеских взаимоотношений. Руководитель знакомит с коллективом в виде игры «Снежный ком». Знакомство с программой занятий, правилами поведения, с инструкциями по охране труда.
2.	2 неделя	5 а 5 б 5 в 5 г	Что мы знаем о своем городе, своей стране. Что мы знаем о своем городе, своей стране	Родина – страна, в которой человек родился. Воспитание любви к Родине. Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.
3.	3 неделя	5 а 5 б 5 в 5 г	РОД, РОДные, РОДина	Род – ряд поколений, родные, находящиеся в кровном родстве. Родина- страна в которой человек родился.
4.	4 неделя	5 а 5 б 5 в 5 г	Моя Россия	Формирование гражданского патриотизма. Понятие РФ, символы РФ.
5.	5 неделя	5 а 5 б 5 в 5 г	Наша многонациональная страна	Россия — многонациональная стран. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов Русский язык и единое культурное пространство. Источники духовно-нравственной культуры.
6.	6 неделя	5 а 5 б 5 в 5 г	История семьи в истории страны	Традиции, обычаи. Толерантное отношение к народам России. Понятие семья, родные. Воспитание и уважение к традициям народов России.
7.	7 неделя	5 а	Символы государства	Совершенствование гражданско- патриотического отношения к ценностям

8.	8 неделя	5 б	Государственные праздники России	нашего государства. Уважение к памятникам культуры.
		5 в		
		5 г		
		5 а		Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.
		5 б		
9.	9 неделя	5 в	Семь чудес России	
		5 г		
		5 а		Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой природой. Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.
		5 б		
		5 в		
2. Город, в котором я живу – 7 часов				
10	10 неделя	5 а	Я – мой город – мой край	Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Сохранение и развитие чувства гордости за свой народ. Красота, безопасность и уют своего жилища.
		5 б		
		5 в		
		5 г		
		5 а		
11	11 неделя	5 а	Славные страницы истории нашего города	Знакомство с нормативными документами. Воспитание самоуважение и уважение к другим. Гражданско-правовое воспитание школьников.
		5 б		
		5 в		
		5 г		
		5 а		
12	12 неделя	5 а	Памятные даты в истории нашего государства	Традиции, обычаи, национальные праздники в Российской Федерации.
		5 б		
		5 в		
		5 г		
		5 а		
13	13 неделя	5 а	Имена, которыми мы гордимся	Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.
		5 б		
		5 в		
		5 г		
		5 а		
14	14 неделя	5 а	Дом, в котором мы живем	Чувство привязанности к тем местам, где

		5 б 5 в 5 г		<p>человек родился и вырос. Воспитание и уважение к себе и другим людям. Красота и безопасность своего жилища.</p> <p>Понятие «доброта», «доброжелательность». Понимание ответственности за свои поступки.</p>
15	15 неделя	5 а 5 б 5 в 5 г	Твори добро	<p>Что такое трудолюбие, благородство. Основа человеческой порядочности.</p> <p>Мораль, нравственность, ценности.</p> <p>Художественное осмысление мира. Символ и знак.</p>
16	16 неделя	5 а 5 б 5 в 5 г	Поступки друзей	<p>Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества</p>
3. Моя семья — 6 часов				
17	17 неделя	5 а 5 б 5 в 5 г	Семья вместе – и душа на месте	<p>Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.</p>
18	18 неделя	5 а 5 б 5 в 5 г	Уважая себя, уважай других	<p>Законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?</p>
19 – 20.	19-20 недели	5 а 5 б 5 в 5 г	Богатырские забавы	<p>Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.</p>
21	21 неделя	5 а 5 б 5 в 5 г	Семья и общество	<p>Преемственность поколений.</p>
22	22 неделя	5 а 5 б 5 в	Вместе весело шагать	<p>Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.</p>

		5 г		
5.Моя школа, мой класс – 4 часа				
23	23 неделя	5 а	Школа – наш дом. Права и обязанности школьников	Знакомство с нормативными документами. Воспитание самоуважения и уважения к другим. Знакомство с правами и обязанностями школьников.
		5 б		
		5 в		
		5 г		
24	24 неделя	5 а	Традиции и обычаи школы	Знакомство с традициями школы. Знакомство с историей школы.
		5 б		
		5 в		
		5 г		
25	25 неделя	5 а	Давайте жить дружно	Что такое «дружба». Что значит быть дружелюбным. Качества друга. Уважение и забота и себе и о других.
		5 б		
		5 в		
		5 г		
26	26 неделя	5 а	Законы класса	Воспитание самоуважения и уважения к другим. Знакомство с правами и обязанностями школьников.
		5 б		
		5 в		
		5 г		
6. Нам слава досталась в наследство — 8 часов				
27	27 неделя	5 а	От всей души	Пословицы, поговорки, сказание народов России. Их смысл.
		5 б		
		5 в		
		5 г		
28	28 неделя	5 а	Нам слава досталась в наследство	Культура России в разных областях: наука, литература, история ит.д.
		5 б		
		5 в		
		5 г		
29	29 неделя	5 а	Наша армия сильна.	Что такое армия. Для чего она важна? Кто защищает Родину. Совершенствование гражданско-патриотического отношения к ценностям государства. Уважение к памятникам архитектуры.
		5 б		
		5 в		
		5 г		
30	30 неделя	5 а	Вечный огонь	Совершенствование гражданско- патриотического отношения к ценностям

31	31 неделя	5 б	Они защищали Родицу	государства. Уважение к памятникам архитектуры. Герои Великой Отечественной войны «от мала до велика».
		5 в		
		5 г		
		5 а		
		5 б		
32	32 неделя	5 в	День Победы	Совершенствование гражданско-патриотического отношения к ценностям государства. Уважение к памятникам архитектуры.
		5 г		
		5 а		
		5 б		
		5 в		
33	33 неделя	5 г	Спешите делать добро	То такое добро? Для чего совершать добрые поступки?
		5 а		
		5 б		
		5 в		
		5 г		
34	34 неделя	5 а	Школьная выставка стенгазет	Материал представлен обучающими по любой теме за весь курс
		5 б		
		5 в		
		5 г		
Итого 34				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 6 класса

№ п/п	По плану	По факту	Тема занятия	Основное содержание
1	1 неделя	ба – бб – бв – бг -	Вводное занятие.	Знакомство с педагогом. Игры на знакомство, способствующие возникновению дружеских взаимоотношений. На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель знакомит ребят с программой занятия, правилами поведения на занятии, с инструкциями по охране труда. Формы организации: игры. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
1. Ключи к секретам истории — 6 часов				
2	2 неделя	ба – бб – бв – бг -	Время, календари, летосчисление...	Природные и календарные единицы измерения. Юлианский и Григорианский календари. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождения Христова».
3	3 неделя	ба – бб – бв – бг -	Палеография. Метрология. Сфрагистика.	История развития. «Кириллица». Внешние признаки рукописных источников, Украшение рукописей, Мера длин, площади, объема и веса. Наука о печатях.
4	4 неделя	ба – бб – бв – бг -	Геральдика	История развития. Деление щита. Второстепенные геральдические фигуры. Искусственные фигуры. Виды и соединения фигур. Описание герба.
5	5 неделя	ба – бб – бв – бг -	Нумизматика	Наука, изучающая историю монетной чеканки. Слитки. Виды монет.
6	6 неделя	ба – бб – бв – бг -	Генеология. Ономастика	Наука о происхождении родов, семей, и отдельных лиц, занимающаяся составлением родословий. Наука, изучающая имена собственные и фамилии в их совокупности. «Антропонимика», Топонимика. Этнонимика. Формы организации: лекция, игра, викторина, беседа. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, выстраивать монологическую речь.
7.	7 неделя	ба – бб – бв – бг -	Историческая карта.	Карты, отображающие историч. явления и события прошлого в их взаимосвязи с географич. факторами. Виды карт по содержанию: историко-экономические, историко-политические, военно-исторические, историко-культурные, этнографич. карты. Историческая география - география какой-либо территории на определенном историческом этапе её развития.

2. Русь с древнейших времен до середины XIII века — 27 часов

8-9	8-9 недели	ба – бб – бв – бг -	Религия язычников-славян.	Мифологический мир древних киевлян. Обычай. Обряды. Предания.
10-11	10-11 недели	ба – бб – бв – бг -	Водяные культы и праздник Купалы	Эволюция язычества в Древней руси Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста». Богиня Купала.
12	12 неделя	ба – бб – бв – бг -	Перун – бог грома и молнии	Греческий бог – Зевс, римский – Юпитер, скандинавский – Один. Перун – бог оружия княжеской дружины, покровитель самого князя.
13	13 неделя	ба – бб – бв – бг -	Пантеон богов князя Владимира	Основание языческого пантеона. Дажьбог. Хорс. Стрибог. Мокошь. Сварог. Ярило. Купало. Троян.
14	14 неделя	ба – бб – бв – бг -	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	Фрагмент из «Повести временных лет» о славянских первоучителях. Причисление к лику святых в Риме и Византии.
15	15 неделя	ба – бб – бв – бг -	«Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии	Фрагмент из «Повести временных лет».
16-17	16-17 недели	ба – бб – бв – бг -	«Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче	Фрагменты из «Повести временных лет».
18-19	18-19 недели	ба – бб – бв – бг -	Владимир Красно Солнышко, крещение Руси	Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Крещение Руси.
20	20 неделя	ба – бб – бв – бг -	Первые русские святые – Борис и Глеб	Первые святые – великомученики.
21	21 неделя	ба – бб – бв – бг -	Анна Ярославовна – королева Франции	Младшая из трёх дочерей киевского князя Ярослава Мудрого от брака с Ингегердой Шведской; супруга французского короля Генриха I и королева Франции. Известна в западноевропейской историографии также как Анна Русская, Агнесса Русская, а также как Анна Киевская.
22-23	22-23 недели	ба – бб – бв – бг -	Русские святые женщины	Мария Устюжская, Иулиания Новгородская, Ирина Кашинская, Варвара Свирская, Фекла Переяславская, Гликерия Новгородская, Параскева Пириминская, Варсонофия

				Московская, Пелагия Ржевская, Анастасия Василевская, Иулиания Лазаревская, Евфросиния Шуйская, Иулиания Сольвычегодская и Параскева Кеврольская: жизнь и судьба
24	24 неделя	6а – 6б – 6в – 6г –	Крылатые выражения из «Повести временных лет»	«Веселие Руси есть пити, не может без того и быти». «Погибоша, аки обри» и др.
25	25 неделя	6а – 6б – 6в – 6г –	«Поучение детям» Владимира Мономаха	Ярослав Мудрый. Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха.
26- 27	26-27 недели	6а – 6б – 6в – 6г –	«Сказание о житии Александра Невского»	Назидания и советы Великого князя. Регалии Московских Великих князей. Роль Северо- Восточной Руси. Выбор князя. Канонизация Александра Невского.
28- 29	28-29 недели	6а – 6б – 6в – 6г –	Легенды об основании Москвы	Топонимика столицы России. Легенда о киевском князе –Вуколе. Легенда об основании Москвы князем Олегом.
30	30 неделя	6а – 6б – 6в – 6г –	Первое летописное упоминание о Москве	Легенда об основании Москвы внуком Ноя – Мосохом. «Ипатьевская летопись». Повесть «О начале царствующего великого града Москвы»
31- 32	31-32 недели	6а – 6б – 6в – 6г –	Князь Юрий Долгорукий	Детство и юность. Зрелые годы. Нашествие монголов. Битва на Калке. Чингисхан. Батый. «Злой город» - Козельск. Формы организации: викторина, конференция, круглый стол, видео- экскурсия.
33- 34	33-34 недели	6а – 6б – 6в – 6г –	Итоговые занятия.	Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения одноклассников. систематизировать информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 6 класса

№ п/п	По плану	По факту	Тема занятия	Основное содержание
1	1 неделя	бд- бе- бж- бз-	Вводное занятие.	Знакомство с педагогом. Игры на знакомство, способствующие возникновению дружеских взаимоотношений. На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель знакомит ребят с программой занятия, правилами поведения на занятии, с инструкциями по охране труда. Формы организации: игры. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
1. Ключи к секретам истории — 6 часов				
2	2 неделя	бд- бе- бж- бз-	Время, календари, летосчисление...	Природные и календарные единицы измерения. Юлианский и Григорианский календари. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождества Христова».
3	3 неделя	бд- бе- бж- бз-	Палеография. Метрология. Сфрагистика.	История развития. «Кириллица». Внешние признаки рукописных источников. Украшение рукописей, Мера длин, площади, объема и веса. Наука о печатях.
4	4 неделя	бд- бе- бж- бз-	Геральдика	История развития. Деление щита. Второстепенные геральдические фигуры. Искусственные фигуры. Виды и соединения фигур. Описание герба.
5	5 неделя	бд- бе- бж- бз-	Нумизматика	Наука, изучающая историю монетной чеканки. Слитки. Виды монет.
6	6 неделя	бд- бе- бж- бз-	Генеология. Ономастика	Наука о происхождении родов, семей, и отдельных лиц, занимающаяся составлением родословий. Наука, изучающая имена собственные и фамилии в их совокупности. «Антропонимика». Топонимика. Этнонимика. Формы организации: лекция, игра, викторина, беседа. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, выстраивать монологическую речь.
7.	7	бд- бе-	Историческая карта.	Карты, отображающие историч. явления и события прошлого в их взаимосвязи с географич.

	неделя	6ж- 6з-		факторами. Виды карт по содержанию: историко-экономические, историко-политические, военно-исторические, историко-культурные, этнографич. карты. Историческая география - география какой-либо территории на определённом историческом этапе её развития.
--	--------	------------	--	--

2. Русь с древнейших времен до середины XIII века— 27 часов

8-9	8-9 недели	6д- 6е- 6ж- 6з-	Религия язычников-славян.	Мифологический мир древних киевлян. Обычаи. Обряды. Предания.
10-11	10-11 недели	6д- 6е- 6ж- 6з-	Водяные культы и праздник Купалы	Эволюция язычества в Древней руси Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста». Богиня Купала.
12	12 неделя	6д- 6е- 6ж- 6з-	Перун – бог грома и молнии	Греческий бог –Зевс, римский –Юпитер, скандинавский –Один. Перун – бог оружия княжеской дружины, покровитель самого князя.
13	13 неделя	6д- 6е- 6ж- 6з-	Пантеон богов князя Владимира	Основание языческого пантеона. Дажьбог. Хорс. Стриборг. Мокошь. Сварог. Ярило. Купало. Троян.
14	14 неделя	6д- 6е- 6ж- 6з-	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	Фрагмент из «Повести временных лет» о славянских первоучителях. Причисление к лику святых в Риме и Византии.
15	15 неделя	6д- 6е- 6ж- 6з-	«Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии	Фрагмент из «Повести временных лет».
16-17	16-17 недели	6д- 6е- 6ж- 6з-	«Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче	Фрагменты из «Повести временных лет».
18-19	18-19 недели	6д- 6е- 6ж- 6з-	Владимир Красно Солнышко, крещение Руси	Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Крещение Руси.
20	20 неделя	6д- 6е- 6ж- 6з-	Первые русские святые – Борис и Глеб	Первые святые – великомученики.
21	21 неделя	6д- 6е- 6ж-	Анна Ярославовна – королева Франции	Младшая из трёх дочерей киевского князя Ярослава Мудрого от брака с Ингегердой

		6з-		Шведской: супруга французского короля Генриха I и королева Франции. Известна в западноевропейской историографии также как Анна Русская, Агнесса Русская, а также как Анна Киевская.
22-23	22-23 недели	6д-6е-6ж-6з-	Русские женщины святые	Мария Устюжская, Иулиания Новгородская. Ирина Кашишская. Варвара Свирская. Фекла Переяславская. Гликерия Новгородская. Параскева Пириминская. Варсонофия Московская. Пелагия Ржевская. Анастасия Васильевская, Иулиания Лазаревская. Евфросиния Шуйская, Иулиания Сольвычегодская и Параскева Кеврольская: жизнь и судьба
24	24 неделя	6д-6е-6ж-6з-	Крылатые выражения из «Повести временных лет»	«Веселие Руси есть пити, не может без того и быти». «Погибоша, аки обри» и др.
25	25 неделя	6д-6е-6ж-6з-	«Поучение детям» Владимира Мономаха	Ярослав Мудрый. Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха.
26-27	26-27 недели	6д-6е-6ж-6з-	«Сказание о житии Александра Невского»	Назидания и советы Великого князя. Регалии Московских Великих князей. Роль Северо-Восточной Руси. Выбор князя. Канонизация Александра Невского.
28-29	28-29 недели	6д-6е-6ж-6з-	Легенды об основании Москвы	Топонимика столицы России. Легенда о киевском князе –Вуколе. Легенда об основании Москвы князем Олегом.
30	30 неделя	6д-6е-6ж-6з-	Первое летописное упоминание о Москве	Легенда об основании Москвы внуком Ноя – Мосохом. «Ипатьевская летопись». Повесть «О начале царствующего великого града Москвы»
31-32	31-32 недели	6д-6е-6ж-6з-	Князь Юрий Долгорукий	Детство и юность. Зрелые годы. Нашествие монголов. Битва на Калке. Чингисхан. Батый. «Злой город» - Козельск. Формы организации: викторина, конференция, круглый стол, видео-экскурсия.
33-34	33-34 недели	6д-6е-6ж-6з-	Итоговые занятия.	Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения одноклассников, систематизировать информацию.

*Тематическое планирование
Для 7а,б,в,г класса*

№ п/п	По плану	По факт у	Темы занятия	Основное содержание
1.	1 неделя		Введение. Влияние личности на историю.	Знакомство с педагогом. Игры на знакомство, способствующие возникновению дружеских взаимоотношений. Руководитель знакомит с коллективом в виде игры «Снежный ком». Знакомство с программой занятий, правилами поведения, с инструкциями по охране труда.
2.	2 неделя		«Россия – Великая наша держава»	Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее
3.	3 неделя		«Откуда есть пошла земля Русская»	Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет»
4.	4 неделя		Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада	Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы
5.	5 неделя		Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси
6.	6 неделя		Собиратели земель Русских	Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий

				Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы
7.	7 неделя		Иван Грозный и его эпоха	Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче
8.	8 неделя		Двуглавый орел. Символы идеологии Российского царства	Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: «шапка Мономаха» и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах
9.	9 неделя		Смутное время и его преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси.
10.	10 неделя		«Волим под царя Восточного, Православного»	Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией
11.	11 неделя		Петр Великий. Строитель великой империи	Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г.

				Российская империя как одно из ведущих государств мира
12.	12 неделя		«Отторженнаявозвратих»	Россия при Екатерине II. Русскотурецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота
13.	13 неделя		«Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.	Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока
14.	14 неделя		«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.	Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути
15.	15 неделя		«...И вечной памятью двенадцатого года»	Россия против экспансии Франции. Офранцузивание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии»
16.	16 неделя		Золотой век русской культуры. Обретение себя	Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи
17.	17 неделя		Золотой век русской культуры. Завоевание мира	Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский: на вершинах духовных

				поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники
18.	18 неделя		Крымская война – Пиррова победа Европы	Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г
19.	19 неделя	7	Триумф Российской империи	Курс на индустриализацию Российской империи. Экономический и инженерный потенциал Российской империи Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий
20.	20 неделя		В огне Первой мировой	Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства
21.	21 неделя		Россия в революционной смуте	Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками
22.	22 неделя		Гражданская война в России	Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге

				России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии П.Н. Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание
23.	23 неделя		«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны	Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиопольский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры
24.	24 неделя		Первые пятилетки	Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение.
25.	25 неделя		«Вставай, страна огромная!»	Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры
26.	26 неделя		От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества
27.	27 неделя		Россия. XXI век	Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство,

				национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция
28.	28 неделя		Православие в истории России	Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры
29.	29 неделя		Ислам в истории России	Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России
30.	30 неделя		Буддизм в истории России	Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после православной церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО
31.	31 неделя		Иудаизм в истории России	Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России
32.	32 неделя		История антироссийской пропаганды	Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры»
33.	33		«Слава русского	Ранние этапы истории русского оружейного дела:

	неделя		оружия»	государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Обороннопромышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки
34.	34 неделя		Итоговое занятие. Проектная конференция	Представлять результаты исследований и проектов
				Итого 34

**Тематическое планирование
Для 7 класса**

№ п/п	По плану	По факт у	Темы занятия	Основное содержание
1.	1 неделя	7 е 7 з 7 д	Введение. Влияние личности на историю.	Знакомство с педагогом. Игры на знакомство, способствующие возникновению дружеских взаимоотношений. Руководитель знакомит с коллективом в виде игры «Снежный ком». Знакомство с программой занятий, правилами поведения, с инструкциями по охране труда.
2.	2 неделя	7 е 7 з 7 д	«Россия – Великая наша держава»	Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее
3.	3 неделя	7 е 7 з 7 д	«Откуда есть пошла земля Русская»	Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет»
4.	4 неделя	7 е 7 з 7 д	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада	Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единого государства и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы
5.	5 неделя	7 е 7 з 7 д	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси
6.	6 неделя	7 е 7 з 7 д	Собиратели земель Русских	Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий

7.	7 неделя	7 е 7 з 7 д	Иван Грозный и его эпоха	<p>Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы</p> <p>Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Миней». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче</p>
8.	8 неделя	7 е 7 з 7 д	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	<p>Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: «шапка Мономаха» и другие.</p> <p>Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах</p>
9.	9 неделя	7 е 7 з 7 д	Смутное время и его преодоление	<p>Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси.</p>
10.	10 неделя	7 е 7 з 7 д	«Волим под царя Восточного, Православного»	<p>Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика колонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией</p>
11.	11 неделя	7 е 7 з 7 д	Петр Великий. Строитель великой империи	<p>Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социальноэкономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г.</p>

				Российская империя как одно из ведущих государств мира
12.	12 неделя	7 е 7 з 7 д	«Отторженная возвратих»	Россия при Екатерине II. Русскотурецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота
13.	13 неделя	7 е 7 з 7 д	«Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.	Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока
14.	14 неделя	7 е 7 з 7 д	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.	Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути
15.	15 неделя	7 е 7 з 7 д	«...И вечной памятью двенадцатого года»	Россия против экспансии Франции. Офранцузивание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии»
16.	16 неделя	7 е 7 з 7 д	Золотой век русской культуры. Обретение себя	Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи
17.	17 неделя	7 е 7 з	Золотой век русской культуры. Завоевание мира	Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский: на вершинах духовных

18.	18 неделя	7 д 7 е 7 з 7 д	Крымская война – Пиррова победа Европы	поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.
19.	19 неделя	7 е 7 з 7	Триумф Российской империи	Курс на индустриализацию Российской империи. Экономический и инженерный потенциал Российской империи Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий
20.	20 неделя	7 е 7 з 7 д	В огне Первой мировой	Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства
21.	21 неделя	7 е 7 з 7 д	Россия в революционной смуте	Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками
22.	22 неделя	7 е 7 з 7 д	Гражданская война в России	Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге

23.	23 неделя	7 е 7 з 7 д	«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны	России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии П.Н. Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиполийский лагерь. Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. И. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение. А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры
24.	24 неделя	7 е 7 з 7 д	Первые пятилетки	Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение.
25.	25 неделя	7 е 7 з 7 д	«Вставай, страна огромная!»	Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры
26.	26 неделя	7 е 7 з 7 д	От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества
27.	27 неделя	7 е 7 з 7 д	Россия. XXI век	Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство,

				национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция
28.	28 неделя	7 е 7 з 7 д	Православие в истории России	Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры
29.	29 неделя	7 е 7 з 7 д	Ислам в истории России	Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России
30.	30 неделя	7 е 7 з 7 д	Буддизм в истории России	Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после православной церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО
31.	31 неделя	7 е 7 з 7 д	Иудаизм в истории России	Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России
32.	32 неделя	7 е 7 з 7 д	История антироссийской пропаганды	Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры»
33.	33	7 е	«Слава русского	Ранние этапы истории русского оружейного дела:

	неделя	7 з 7 д	оружия»	государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Обороннопромышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки
34.	34 неделя	7 е 7 з 7 д	Итоговое занятие. Проектная конференция	Представлять результаты исследований и проектов
				<i>Итого 34</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 8 класса

№ п/п	По плану	По факту	Тема занятия	Основное содержание
1	1 неделя	8а – 8б – 8в – 8г -	Вводное занятие.	Знакомство с педагогом. Игры на знакомство, способствующие возникновению дружеских взаимоотношений. На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель знакомит ребят с программой занятия, правилами поведения на занятии, с инструкциями по охране труда. Формы организации: игры. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
1. Ключи к секретам истории --- 7 часов				
2	2 неделя	8а – 8б – 8в – 8г -	Время, календари, летосчисление...	Природные и календарные единицы измерения. Юлианский и Григорианский календари. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождения Христова».
3	3 неделя	8а – 8б – 8в – 8г -	Палеография. Метрология. Сфрагистика.	История развития. «Кириллица». Внешние признаки рукописных источников, Украшение рукописей, Мера длин, площади, объема и веса. Наука о печатях.
4	4 неделя	8а – 8б – 8в – 8г -	Геральдика	История развития. Деление щита. Второстепенные геральдические фигуры. Искусственные фигуры. Виды и соединения фигур. Описание герба.
5	5 неделя	8а – 8б – 8в – 8г -	Нумизматика	Наука, изучающая историю монетной чеканки. Слитки. Виды монет.
6	6 неделя	8а – 8б – 8в – 8г -	Генеология. Ономастика	Наука о происхождении родов, семей, и отдельных лиц, занимающаяся составлением родословий. Наука, изучающая имена собственные и фамилии в их совокупности. «Антропонимика». Топонимика. Этнонимика. Формы организации: лекция, игра, викторина, беседа. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, выстраивать монологическую речь.
7.	7 неделя	8а – 8б – 8в – 8г -	Историческая карта.	Карты, отображающие историч. явления и события прошлого в их взаимосвязи с географич. факторами. Виды карт по содержанию: историко-экономические, историко-политические, военно-исторические, историко-культурные, этнографич. карты. Историческая география - география какой-либо территории на определённом историческом этапе её развития.

8	8 неделя	8а – 8б – 8в – 8г -	Исторические источники и работа с ними.	Комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздаётся представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлёкших за собой те или иные исторические события.
2. Русь с древнейших времен до конца XVIII века— 26 часов				
9	9 неделя	8а – 8б – 8в – 8г -	Роль личности в истории.	Роль, выполняемая в истории личностью, к-рая раньше, лучше, глубже и полнее других осознаёт новые потребности развития общества, необходимость изменения существующих условий и решительнее других борется за это, умеет найти и указать силы, пути и средства для осуществления задач, стоящих перед обществом, народом, классом.
10- 11	10-11 недели	8а – 8б – 8в – 8г -	События и люди. Реформы и реформаторы, деспоты и диктаторы.	История в лицах. Влияние личности на ход исторического процесса.
12- 13	12-13 недели	8а – 8б – 8в – 8г -	Первые русские князья. Рюрик, Олег, Игорь, Святослав.	Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.
14- 15	14-15 недели	8а – 8б – 8в – 8г -	Реформаторы и законодатели Древней Руси. Ольга, Владимир Святой	Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.
16- 17	16-17 недели	8а – 8б – 8в – 8г -	Реформаторы и законодатели Древней Руси. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах	Легенды, былины, история. Собираательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Новая

				усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей.
18-19	18-19 недели	8а – 8б – 8в – 8г –	Защитники Руси. Александр Невский. Дмитрий Донской	Расширение династических связей в пределах Европы. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей
20	20 неделя	8а – 8б – 8в – 8г –	Жизнь и деятельность Сергия Радонежского	Сергий Радонежский: жизнь и деятельность. Игумен Русской церкви, основатель ряда монастырей, в том числе Свято-Троицкого монастыря под Москвой.
21	21 неделя	8а – 8б – 8в – 8г –	Исторические деятели периода Смутного времени: Б. Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина. Феномен самозванцев.	Б. Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина. Феномен самозванцев.
22-23	22-23 недели	8а – 8б – 8в – 8г –	Исторические деятели периода Смутного времени: К. Минин, Д. Пожарский.	Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.
24	24 неделя	8а – 8б – 8в – 8г –	Новая династия на престоле.	Возрождение страны после смуты. Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.
25	25 неделя	8а – 8б – 8в – 8г –	Роль личности в период церковного раскола на Руси.	Рост нетерпимости и инакомыслия. "Священство выше царства". "Друзья-враги": патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы
26-27	26-27 недели	8а – 8б – 8в – 8г –	Царь-реформатор.	Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея.
28	28 неделя	8а – 8б – 8в – 8г –	Сподвижники Петра I.	Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.
29	29 неделя	8а – 8б – 8в – 8г –	Личность в эпоху дворцовых переворотов.	Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.
30	30	8а – 8б –	Круглый стол: формирование эпохи	Деятели эпохи Высокого Возрождения. Екатерина II и её окружение. "Просвещенный

	неделя	8в - 8г -	Просвещенного абсолютизма под влиянием Екатерины II	абсолютизм". Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.
31	31 неделя	8а - 8б - 8в - 8г -	Открытия России: Великие русские подководны и флотоводцы.	Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.
32	32 неделя	8а - 8б - 8в - 8г -	Влияние деятелей культуры (10-18 вв.) на складывание российского государства	Мыслители эпохи Просвещения. Деятели искусства эпохи Просвещения.
33-34	33-34 недели	8а - 8б - 8в - 8г -	Личность на фоне российской истории. Семинар. Защита проектов.	Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографического списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Для 8-ых классов

№ п/п	По плану	По факту	Тема занятия	Основное содержание
1	1 неделя	8д- 8е- 8ж-	Вводное занятие.	Знакомство с педагогом. Игры на знакомство, способствующие возникновению дружеских взаимоотношений. На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель знакомит ребят с программой занятия, правилами поведения на занятии, с инструкциями по охране труда. Формы организации: игры. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
1. Ключи к секретам истории — 7 часов				
2	2 неделя	8д- 8е- 8ж-	Время, календари, летосчисление...	Природные и календарные единицы измерения. Юлианский и Григорианский календари. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождества Христова».
3	3 неделя	8д- 8е- 8ж-	Палеография. Метрология. Сфрагистика.	История развития. «Кириллица». Внешние признаки рукописных источников, Украшение рукописей. Мера длин, площади, объема и веса. Наука о печатях.
4	4 неделя	8д- 8е- 8ж-	Геральдика	История развития. Деление шита. Второстепенные геральдические фигуры. Искусственные фигуры. Виды и соединения фигур. Описание герба.
5	5 неделя	8д- 8е- 8ж-	Нумизматика	Наука, изучающая историю монетной чеканки. Слитки. Виды монет.
6	6 неделя	8д- 8е- 8ж-	Генеология. Ономастика	Наука о происхождении родов, семей, и отдельных лиц, занимающаяся составлением родословий. Наука, изучающая имена собственные и фамилии в их совокупности. «Антропонимика». Топонимика. Этнонимика. Формы организации: лекция, игра, викторина, беседа. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, выстраивать монологическую речь.
7.	7 неделя	8д- 8е- 8ж-	Историческая карта.	Карты, отображающие историч. явления и события прошлого в их взаимосвязи с географич. факторами. Виды карт по содержанию: историко-экономические, историко-политические, военно-исторические, историко-культурные, этнографич. карты. Историческая география - география какой-либо территории на определенном историческом этапе её развития.

8	8 неделя	8д- 8е- 8ж-	Исторические источники и работа с ними.	Комплексы документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздаётся представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлёкших за собой те или иные исторические события.
2. Русь с древнейших времен до конца XVIII века— 26 часов				
9	9 неделя	8д- 8е- 8ж-	Роль личности в истории.	Поль, выполняемая в истории личностью, к-рая раньше, лучше, глубже и полнее других осознаёт новые потребности развития общества, необходимость изменения существующих условий и решительнее других борется за это, умеет найти и указать силы, пути и средства для осуществления задач, стоящих перед обществом, народом, классом.
10- 11	10-11 недели	8д- 8е- 8ж-	События и люди. Реформы и реформаторы, деспоты и диктаторы.	История в лицах. Влияние личности на ход исторического процесса.
12- 13	12-13 недели	8д- 8е- 8ж-	Первые русские князья. Рюрик, Олег, Игорь, Святослав.	Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.
14- 15	14-15 недели	8д- 8е- 8ж-	Реформаторы и законодатели Древней Руси. Ольга, Владимир Святой	Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.
16- 17	16-17 недели	8д- 8е- 8ж-	Реформаторы и законодатели Древней Руси. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах	Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками

				Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей.
18-19	18-19 недели	8д-8е-8ж-	Защитники Руси. Александр Невский, Дмитрий Донской	Расширение династических связей в пределах Европы. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей
20	20 неделя	8д-8е-8ж-	Жизнь и деятельность Сергия Радонежского	Сергий Радонежский: жизнь и деятельность. Игумен Русской церкви, основатель ряда монастырей, в том числе Свято-Троицкого монастыря под Москвой.
21	21 неделя	8д-8е-8ж-	Исторические деятели периода Смутного времени: Б. Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина. Феномен самозванцев.	Б. Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина. Феномен самозванцев.
22-23	22-23 недели	8д-8е-8ж-	Исторические деятели периода Смутного времени: К. Минин, Д. Пожарский.	Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.
24	24 неделя	8д-8е-8ж-	Новая династия на престоле.	Возрождение страны после смуты. Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.
25	25 неделя	8д-8е-8ж-	Роль личности в период церковного раскола на Руси.	Рост нетерпимости и инакомыслия. "Священство выше царства". "Друзья-враги": патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы
26-27	26-27 недели	8д-8е-8ж-	Царь-реформатор.	Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея.
28	28 неделя	8д-8е-8ж-	Сподвижники Петра I.	Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.
29	29 неделя	8д-8е-8ж-	Личность в эпоху дворцовых переворотов.	Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.
30	30 неделя	8д-8е-8ж-	Круглый стол: формирование Просвещенного абсолютизма эпохи под	Деятели эпохи Высокого Возрождения. Екатерина II и её окружение. "Просвещенный абсолютизм". Усиление крепостничества.

			влиянием Екатерины II	Золотой век российского дворянства.
31	31 неделя	8д- 8е- 8ж-	Открытия России: Великие русские полководцы и флотоводцы.	Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.
32	32 неделя	8д- 8е- 8ж-	Влияние деятелей культуры (10-18 вв.) на складывание российского государства	Мыслители эпохи Просвещения. Деятели искусства эпохи Просвещения.
33- 34	33-34 недели	8д- 8е- 8ж-	Личность на фоне российской истории. Семинар. Защита проектов.	Устные сообщения, Характеристика исторической личности, составление памятки, творческие работы, исторические источники и работа с ними, составление библиографического списка, принципы выполнения творческих работ, подготовка проекта.

Тематическое планирование

9 класс

№п/п	По плану	По факту	Тема занятия	Основное содержание
Раздел I Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов				
1			“Дней Александровых прекрасное начало.	Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.
2			Сперанский М.М.	Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.
3			С.Ю. Витте, П.Д. Святополк-Мирский, П.А. Столыпин. Трагедия одиночества».	Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал
Раздел II Руководители государства.				
4.			Николай II : человек и правитель .	Россия в начале XX века. Последний монарх династии Романовых. Николай II: человек и правитель. Роль Григория Распутина. Военные поражения. Революционные потрясения. Последние дни Романовых.
5.			В. И Ленин: «Мы пойдем другим путем».	В.И. Ленин – портрет пролетарского вождя. «Мы пойдем другим путем». Стекланный саркофаг. Гражданская война и её участники. Белый и красный террор. Портреты Колчака, Деникина, Врангеля, Фрунзе, Тухачевского, Буденного. Причины поражения белых.
6.			И. В. Сталин	Коба» - портрет тирана. Сталин – на вершине власти. «Кремлёвский отшельник». Великое прощание. Сталинские репрессии. Круги ада. Страшная 58-я. Архипелаг ГУЛАГ. Голод 30-х гг.
7.			Н. С. Хрущев - разоблачитель Сталина	«Холодная война». «Оттепель» - глазами очевидцев и современников. Хрущев – разоблачитель Сталина. Освоение целины.

				«Кукурузная эпопея». Карибский кризис. Падение с Олимпа. Пенсионер союзного значения.
8.			Л. И. Брежнев – портрет «застойного» генсека.	«Застой». Брежнев – от гимназиста до генерального секретаря. Любитель поэзии и охоты. Болезнь и смерть.
9.			Ю. В. Андропов	
10.			Г. К. Черненко	
11.			М. С. Горбачев	Перестройка. Новое мышление. Гласность. Первый и последний президент СССР. Судьба реформатора.
12.			Б. Н. Ельцин - портрет эпохи распада СССР и рождения новой России	«Шоковая терапия». Дефолт. Жаркая осень 1993. Осада Белого дома. Кровавое противостояние. Ельцин – портрет эпохи распада СССР и рождения новой России.
Раздел III. Знаменитые реформаторы XX века				
13.			П. А. Столыпин	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p>
14.			В. И. Ленин	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение

				церкви от государства и школы от церкви.
15.			И. В. Сталин	
16.			Н. С. Хрущев – разоблачитель Сталина	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.
17.			А. Н. Косыгин	Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.
18.			М. С. Горбачев	М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни.
19.			Б. Н. Ельцин	
Раздел III. Наркомы внутренних дел				
20.			Г. Г. Ягода	Основные моменты деятельности Ягоды посту наркома внутренних дел и ответить на вопрос: как повлияла их деятельность на ход исторического процесса в СССР?
21.			Н. И. Ежов	Основные моменты деятельности Н. И. Ежова посту наркома внутренних дел и ответить на вопрос: как повлияла их

				деятельность на ход исторического процесса в СССР?
22.			Л. П. Берия	Основные моменты деятельности Л. П. Берия посту наркома внутренних дел и ответить на вопрос: как повлияла их деятельность на ход исторического процесса в СССР?
Раздел IV Репрессированные в годы культа личности Сталина				
23.			Н. И. Бухари, Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев, Я. Э. Рудзудак, А. Э. А. И. Рыков, Кузнецов А. А. – репрессированные в годы культа личности Сталина	Судьбы репрессированных в годы культа личности Сталина, особенности их взглядов на политику государства, причины их реабилитации.
Раздел V Полководцы Великой Отечественной войны				
24.			Г. К. Жуков	Четырежды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа», множества других советских и иностранных орденов и медалей. В ходе Великой Отечественной войны последовательно занимал должности начальника Генерального штаба, члена Ставки Верховного Главнокомандования, заместителя Верховного Главнокомандующего. В послевоенное время занимал пост Главкома сухопутных войск, командовал Одесским, затем Уральским военными округами. После смерти И. В. Сталина стал первым заместителем министра обороны СССР, а с 1955 по 1957 — министром обороны СССР. В 1957 исключён из состава ЦК партии, снят со всех постов в армии и в 1958 отправлен в отставку.
25.			А. М. Василевский	В июне 1942 года он стал начальником Генштаба, заменив на этом посту, ввиду болезни, маршала Б. М. Шапошникова. Из 34-х месяцев пребывания на посту начальника Генштаба 22 А. М. Василевский провел

				<p>непосредственно на фронте (псевдонимы: Михайлов, Александров, Владимиров). Был ранен и контужен. За полтора года войны он вырос от генерал-майора до Маршала Советского Союза (19.02.1943) и вместе с г. К. Жуковым стал первым кавалером ордена «Победа». Под его руководством разрабатывались крупнейшие операции Советских Вооруженных Сил А. М. Василевский координировал действия фронтов: в Сталинградской битве (операции «Уран», «Малый Сатурн»), под Курском (операция «Полководец Румянцев»), при освобождении Донбасса (операция «Дон»), в Крыму и при взятии Севастополя, в сражениях на Правобережной Украине; в Белорусской операции «Багратион».</p>
26.			И. С. Конев	<p>В годы Великой Отечественной войны командовал армией, фронтами (псевдонимы: Степин, Киевский). Участвовал в сражениях под Смоленском и Калинином (1941), в битве под Москвой (1941–1942). Во время Курской битвы, совместно с войсками генерала Н.Ф. Ватутина разгромил врага на Белгородско-Харьковском плацдарме — бастионе Германии на Украине. 5 августа 1943 г. войска Конева взяли г. Белгород, в честь чего Москва дала свой первый салют, а 24 августа — взят Харьков. Далее следовал прорыв «Восточного вала» на Днепре.</p> <p>В 1944 году под Корсунь-Шевченковским немцам был устроен «Новый (малый) Сталинград» — окружено и уничтожено 10 дивизий и 1 бригада генерала В. Штеммерана, павшего на поле боя. И. С. Коневу было присвоено звание Маршала Советского Союза (20.02.1944), а 26 марта 1944 г. войска 1-го Украинского фронта первыми вышли к государственной границе. В июле-августе они разгромили группу армий «Северная Украина» фельдмаршала Э. фон Манштейна в Львовско-Сандомирской</p>

				<p>операции. С именем маршала Конева, прозванного «генералом вперед», связаны блестящие победы на заключительном этапе войны — в Висло-Одерской, Берлинской и Пражской операциях. В ходе Берлинской операции его войска вышли к р. Эльбе у Торгау и встретились с американскими войсками генерала О. Брэдли (25.04.1945). 9-го мая завершился разгром фельдмаршала Шернера под Прагой.</p>
27.			К. С. Рокоссовский	<p>В годы Великой Отечественной войны (1941–1945) командовал мехкорпусом, армией, фронтами (Псевдонимы: Костин, Донцов, Румянцев). Отличился в Смоленском сражении (1941). Герой битвы под Москвой (30.09.1941–8.01.1942). Был тяжело ранен под Сухиничами. Во время Сталинградской битвы (1942–1943) Донской фронт Рокоссовского совместно с другими фронтами окружили 22 дивизии врага общей численностью 330 тыс. человек (операция «Уран»). В начале 1943 года Донской фронт ликвидировал окруженную группировку немцев (операция «Кольцо»). В плен был взят фельдмаршал Ф. Паулюс (в Германии был объявлен 3-дневный траур). В Курской битве (1943) Центральный фронт Рокоссовского нанес поражение немецким войскам генерала Моделя (операция «Кутузов») под Орлом, в честь чего Москва дала свой первый салют (5.08.1943). В грандиозной Белорусской операции (1944) 1-й Белорусский фронт Рокоссовского разгромил группу армий «Центр» фельдмаршала фон Буша и совместно с войсками генерала И. Д. Черняховского окружили в «Минском котле» до 30 дивизий врага (операция «Багратион»). 29 июня 1944 года Рокоссовскому было присвоено звание Маршала Советского Союза. Высшие военные ордена «Виртути Милитари» и крест «Грюнвальда» 1-го класса стали наградой маршалу за освобождение Польши. На заключительном этапе войны 2-й Белорусский фронт Рокоссовского участвовал в Восточно-</p>

				<p>Прусской, Померанской и Берлинской операциях. 63 раза салютовала Москва войскам полководца Рокоссовского. 24 июня 1945 дважды Герой Советского Союза, кавалер ордена «Победа», маршал К. К. Рокоссовский командовал Парадом Победы на Красной площади Москвы. В 1949–1956 годах К. К. Рокоссовский был Министром национальной обороны Польской Народной Республики. Ему было присвоено звание Маршал Польши (1949). Вернувшись в Советский Союз, он стал главным инспектором Министерства Обороны СССР.</p>
28.			Р. Я. Малиновский	<p>В Великой Отечественной войне (1941–1945) командовал корпусом, армией, фронтом (псевдонимы: Яковлев, Родионов, Морозов). Отличился в Сталинградской битве. Армия Малиновского во взаимодействии с другими армиями остановила, а затем разгромила группу армий «Дон» фельдмаршала Э. фон Манштейна, пытавшуюся деблокировать окруженную под Сталинградом группировку Паулюса. Войска генерала Малиновского освобождали Ростов и Донбасс (1943), участвовали в очищении от врага Правобережной Украины; разбив войска Э. фон Клейста, взяли 10.04.1944 г. Одессу; совместно с войсками генерала Толбухина разгромили южное крыло вражеского фронта, окружив 22 немецких дивизий и 3-ю румынскую армию в Яско-Кишиневской операции (20–29.08.1944). В ходе боев Малиновский был легко ранен; 10.09.1944 ему было присвоено звание Маршала Советского Союза. Войска 2-го Украинского фронта маршала Р. Я. Малиновского освобождали Румынию, Венгрию, Австрию, Чехословакию. 13 августа 1944 г. вступили в Бухарест, штурмом взяли Будапешт (13.02.1945), освобождали Прагу (9.05.1945). Маршал был</p>

				<p>награжден орденом «Победа».</p> <p>С июля 1945 года Малиновский командовал Забайкальским фронтом (псевдоним Захаров), который наносил главный удар по Квантунской армии японцев в Маньчжурии (08.1945). Войска фронта дошли до Порт-Артура. Маршал получил звание Героя Советского Союза.</p>
Раздел VI Ученые XX века на службе Отечеству				
29.			Н. И. Вавилов- великий русский генетик.	Советский генетик, растениевод, географ, создатель современных научных основ селекции, учения о мировых центрах происхождения культурных растений, их географическом распространении; один из первых организаторов и руководителей биологической и сельскохозяйственной науки в СССР, общественный деятель
30.			А. Д. Сахаров	Советский . физик-теоретик, российский общественный деятель, правозащитник. Занимался проблемами термоядерного синтеза, физики плазмы и элементарных частиц, астрофизики, магнитной гидродинамики. В 1948–68 совм. с Я. Б. Зельдовичем и В. Л. Гинзбургом внёс существенный вклад в разработку конструкции водородной бомбы: предложил идею двухступенчатого термоядерного заряда с использованием радиационного обжатия. С 1950-х гг. С. активно выступал за ограничение ядерных испытаний
31.			С. П. Королев - конструктор первых пилотируемых космических кораблей, аппаратуры для выхода человека в космос.	Советский учёный, конструктор ракетно-космических систем, Разработал ряд конструкций успешно летавших планёров. После знакомства с К. Э. Циолковским и его работами К. увлекся идеями создания летательных аппаратов ракетного типа. А с начала 1934 — руководителем отдела ракетных летательных аппаратов.
32.			Составление синхронистической таблицы « Современники»	
33.			Конференция выставка	

			« История XX века в лицах»	
34			Защита проекта П	