



Утверждаю:
Директор МАОУ
«Белоярская СОШ №1»
Т.М. Соколова

Приказ № 586
«27» марта 2023 г.

Согласовано:
Зам. директора МАОУ
«Белоярская СОШ №1»
Котельникова Е.В.

«26» марта 2023 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 7

«26» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык»
для обучающихся 1-4 классов

2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29. 12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22. 12. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года, приказ № 1576);
- примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Данная рабочая программа предназначена для изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в общеобразовательной школе со 2 по 4 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Место и роль курса «Иностранный язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его

общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение иностранного языка на этапе начального общего образования (2-4 класс) в объеме 204 ч. Количество часов в неделю – 2, в год – 68.

Класс	Кол-во контрольных работ					Кол-во часов
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	
2	0	2	1	2	5	68
3	2	2	2	2	8	68
4	3	2	2	2	9	68
Всего					22	204

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год.

2. Планируемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации).

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение).

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач).

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты).

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку должны отражать:

- 1)приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2)освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3)формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы".

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в

элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления.* Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. *Безличные предложения в настоящем времени* (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but*. *Сложноподчинённые предложения с because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления)*.

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

4. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1-7	Мои буквы	7ч.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.
8-11	Знакомство. Я и моя семья.	4ч.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова (<i>what</i>), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> . Представляют членов своей семьи. Называют цвета.
12-22	Мой дом.	11ч.	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме. Оперируют активной лексикой в процессе общения.

			<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>
23-33	Семейные праздники: день рождения. Еда.	11ч.	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде), рассказывают о любимой еде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, вспомогательный глагол <i>do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
34-44	Животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.	11ч.	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
45-55	Мои игрушки. Мир моих увлечений.	11ч.	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p>

			<p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках (описание). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
56-68	Каникулы. Времена года, погода. Одежда.	13ч.	<p>Ведут диалог-расспрос (о погоде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, о том, что носят в разную погоду). Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing....</i> Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>
		68 ч.	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во ча-сов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1-2	Повторение. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Буквы, звуки, цвета. Счёт до 10.	2ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. • Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского

			языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
3-9	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	7ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. • Рассказывают о школьных предметах. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Читают букву <i>Ee</i> в открытом и закрытом слоге. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.
10-17	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.	8ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своей семье, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают окончания существительных во множественном
18-25	Моя любимая еда.	8ч.	

			<p>числе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают буквы <i>Aa, I i</i> в открытом и закрытом слоге. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to ...</i>
26-34	Мои игрушки.	9ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают букву <i>Oo</i> в открытом и закрытом слоге. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>.
35-43	Животные.	9ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. • Называют части тела и описывают животных. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

			<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своём питомце. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают букву Уу в открытом и закрытом слоге. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу.
44-52	Мой дом.	9ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). • Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Читают букву Uu в открытом и закрытом слоге. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Распознают и используют связующее “r”. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

			<p>интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.
53-60	<p>Мой выходной день. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).</p>	8ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. • Рассказывают о своём хобби, выходном дне. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Читают сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.
61-68	<p>Мой день (распорядок дня).</p>	8ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают (о распорядке дня, о том, что делают в разные дни недели). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своей семье, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Овладевают основными правилами чтения и

			<p>орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают окончания существительных во множественном числе. • Читают букву <i>Cc</i> в различных сочетаниях и положениях. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to</i> ...
		68 ч.	

4 класс

	Содержание	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1.	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (1ч).	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). • Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). • Совершенствуют навыки письма. • Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.
	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (10 ч)</p>	20 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с

	<p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)</p>		<p>опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, erv</i> 3-м типе ударного слога. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют <i>PresentContinuous, PresentSimple, PastSimple, FutureSimple</i>, структуру <i>tobegoingto</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>alot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>haveto, may</i>.
	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)</p>	14 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. • Отличают буквы от транскрипционных значков,

			<p>сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Противопоставляют <i>PresentContinuous</i> и <i>PresentSimple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>PastSimple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.
	<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)</p>	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют <i>PresentContinuous</i>.
	<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч)</p>	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,

			<p>а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют <i>PastSimple</i>.
<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)</p>	8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют предлоги, структуру <i>tobegoingto, FutureSimple</i>, вопросительные слова. 	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p>	17 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом 	

	<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p> <p>(9 ч)</p>		<p>материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		68 ч.	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

Дата		№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты							Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
Освоение предметных знаний (базовые понятия)					УУД									
По плану	Фактически				Лексика	Грамматика	Фонетика	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
I ЧЕТВЕРТЬ														
Раздел «Мои буквы» («MY LETTERS!»)														
		1	Знакомство	Вводный	Фразы приветствия, прощания	Стр-ры I'm... My name is... What is your name? How are you? Fine, thanks.	Произношение, интонация новых фраз. Понятие транскрипция.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Работа в парах, группах		Беседа
		2	1/а Английские звуки, буквы a – h	Вводный	Повторение фраз приветствия, прощания	Повторение структур I'm... My name is... What is your name? How are you? Fine, thanks.	Алфавит: a-h Звуки: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей	Работа по образцу с помощью учителя	Нарисовать иллюстрации и к буквам	Текущий

		3	2/ʃ Английские звуки, буквы <i>i – q</i>	Комбинированный.	Повторение фраз приветствия, прощания		Алфавит: <i>i-q</i> Звуки: /i/, /dʒi/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	работе. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Самостоятельная работа, работа по образцу, работа с помощью учителя	Нарисовать иллюстрации к буквам	Текущий
		4	3/c Английские звуки, буквы <i>r – z</i>	Комбинированный.	Слова <i>Yes/No/Well done!</i>	Структура <i>What's this?</i>	Алфавит: r-z Звуки: /r/, /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Работа по образцу, работа в паре	Нарисовать иллюстрации к буквам	Устный опрос, самоконтроль
		5	4/d Учимся читать. Буквосочетания sh, ch.	Комбинированный.	Лексика с <i>sh, ch</i>	Повторение стр-ры <i>What's this?</i>	Буквосочетания: <i>sh, ch</i> Звуки: /ʃ/, /tʃ/	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Работа по образцу, работа в паре, в группах		Взаимоконтроль
		6	5/e Учимся читать. Буквосочетания th, ph.	Комбинированный.	Лексика с <i>th, ph</i>		Буквосочетания: <i>th, ph</i> Звуки:	Умение устанавливать доброжелательные	Осознание построения речевого высказывания	Умение выражать свои мысли в соответствии с	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Работа в парах	Нарисовать иллюстрации к буквосочетаниям	Текущий

							/θ/, /ð/, /f/	отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		ниям	
		7	6/f Английский алфавит	Комбинированный.	Повторение фраз знакомства		Отработка фонетических навыков.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение слушать и слышать друга друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Работа с опорой на план	Проект «The ABC»	Текущий
Вводный модуль «Знакомство. Моя семья» («HELLO! MY FAMILY!»)														
		8	1/a Знакомство. Песня «Привет!»	Комбинированный.	Повторение фраз знакомства	Структуры <i>Who's this? This is ...</i>	Отработка фонетических навыков.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве).	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать	Работа в паре	Придумать движения к песенке	Текущий

								иностранный язык (ИЯ).			развернутую оценку своей работе.			
		9	2/б Знакомство.	Комбинированный.	Глаголы действия	Повторение стр-р <i>Who's this?</i> <i>This is ...</i> <i>I'm ...</i>	Отработка фонетических навыков.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.	Работа в группах, индивидуальная работа		Текущий
		10	3/а Моя семья	Комбинированный.	Введение и закрепление новой тематической лексики	Повторение стр-р <i>Who's this?</i> <i>This is ...</i>		Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Работа по образцу, самостоятельная работа		Текущий
		11	4/б Моя семья. Цвета, краски.	Комбинированный.	Повторение слов «Семья». Введение слов «Цвета».			Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение	Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и	Работа в паре		Текущий

								положительно го отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	информацию, необходимую для решения учебной задачи.		этическими требованиями. Формирование умений контролироват ь процесс и результаты своей деятельности.			
Модуль 1 «Дом» («MY HOME!»)														
		12	1a Мой дом	Урок усвое ния но- вых ЗУН.	Повторен ие слов «Семья», «Цвета». Введение слов «Мебель» .	Структуры <i>Who's this?</i> <i>This is ..</i> <i>What's this?</i> <i>It's a ...</i> <i>What colour</i> <i>is the</i> <i>table/chair?</i>	Отработк а фонетиче ских навыков.	Умение устанавливать доброжелател ьные отношения с однокласник ами. Выражение положительно го отношения к познанию: проявление внимания.	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать ь. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Работа в паре		Текущий.
		13	1b Мой дом. Мебель	Комб иниро ванны й.	Повторен ие предметов мебели, цвета		Отработк а фонетиче ских навыков.	Нравственно- этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанног о. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Работа в группах, индивиду альная работа	Придумать движения к песенке	Текущий.

										проблемы.				
		14	2a Где Чаклз? Название комнат в доме.	Комбинированный.		Структуры <i>Where's ...?</i> <i>She/He is in ... Are you in the...?</i>	Отработка фонетических навыков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Работа по образцу, самостоятельная работа	Придумать движения к песенке	Текущий.
		15	2b Где Чаклз?	Комбинированный.	Повторение лексики «Дом»	Повторение структур <i>Where's ...?</i> <i>She/He is in ... Are you in the...?</i>	Отработка фонетических навыков.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Работа в паре	Придумать движения к песенке	Текущий.
		16	3a В ванной комнате	Комбинированный.	Повторение лексики «Дом»	Стр-ры <i>Is...in the?</i> <i>No, She/He isn't. Yes, She/He is.</i>		Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения.	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Работа по образцу, самостоятельная работа		Текущий.

								Выражение положительно го отношения к познанию: проявление внимания.	проблемы и её решение в учебной ситуации.	соответствии с речевой задачей.	Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе.			
		17	3b В доме	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой	Повторение грамматических структур	Звуки: /e/, /i:/	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Работа в паре	Проект «Мой дом»	Текущий.
		18	Языковой портфель «Мой дом»	Закрепление знаний	Повторение лексики «Дом»			Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Индивидуальная работа	Портфолио	Текущий.
II ЧЕТВЕРЬ														
		19	Сады в Великобритании/	Комбинированный	Работа с тематическим	Глагол <i>have got</i>	Отработка	Нравственно-этическое	Умение извлекать	Умение выражать свои	Умение прогнозировать	Работа в паре		Текущий.

			России	ванны й.	кой лексикой		фонетиче ских навыков.	оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанног о. Умение выбирать, сопоставлять.	мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	ь. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.			
		20	Урок чтения «Городская мышка и сельская мышка»	Комб иниро ванны й.	Работа с тематичес кой лексикой		Отработк а фонетиче ских навыков.	Умение устанавливать доброжелател ьные отношения с одноклассник ами. Формировани е мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанног о.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативн ых задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Работа в группах, ролевая игра	Иллюстраци и к сказке	Текущий.
		21	Повторение изученного материала по теме «Дом»	Комб иниро ванны й.	Работа с тематичес кой лексикой	Повторени е изученной грамматики	Отработк а фонетиче ских навыков.	Умение устанавливать доброжелател ьные отношения с одноклассник ами. Выражение положительн ого отношения к познанию: проявление	Умение воспроизводит ь по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленно й информации в наглядном и	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательн ой деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение	Работа по образцу, самостоят ельная работа		Текущий.

								внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.		регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.			
		22	Контрольная работа №1 по т. «Дом»	Контроль ЗУН				Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	Самостоятельная работа		Итоговый по пройденной теме.

Модуль 2 «День рождения» («MY BIRTHDAY!»)

		23	4а День рождения	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Введение и закрепление новой тематической лексики	Числительные 1-10. Структуры <i>How old are you? I'm eight.</i>	Отработка фонетических навыков.	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового	Умение слушать и слышать друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Работа в паре		Текущий.
--	--	----	---------------------	---	---	---	---------------------------------	---	--	---	--	---------------	--	----------

							образа жизни.							
		24	4b Возраст. День рождения.	Комбинированной.	Повторение тематической лексики	Повторение числительных 1-10	Отработка фонетических навыков.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Работа в паре	Придумать движения к песне	Текущий.
		25	5a Продукты	Комбинированной.	Введение и закрепление новой тематической лексики	Структуры <i>What's your favourite food? Chocolate, yummy!</i>	Отработка фонетических навыков.	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку	Работа в группах, ролевая игра		Текущий.

								выполнении учебных задач.			взрослого и сверстника.			
		26	5b Угощение на празднике	Комбинированный.	Повторение тематической лексики	Структуры <i>I like/I don't like ... I've got ...</i>	Отработка фонетических навыков.	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Работа по образцу, самостоятельная работа	Составить меню	Текущий.
		27	6a Моя любимая еда	Комбинированный.	Введение и закрепление новой тематической лексики	Структура <i>My favourite food is ...</i>	Отработка фонетических навыков.	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Самостоятельная работа		Текущий.
		28	6b Поздравительная открытка	Комбинированный.	Повторение тематической	Повторение грамматических	Звуки: /t/ , /k/	Развитие готовности к сотрудничеству.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать	Умение воспринимать текст с учётом поставленной	Целеполагание как постановка учебной	Работа в паре	Поздравительная открытка	Текущий.

					лексики	структур		Формировани е адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительно го отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	ать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.			
		29	Языковой портфель по теме «Еда»	Закре плени е ЗУН	Повторен ие слов «Продук ты»			Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формировани е адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролироват ь процесс и результаты своей деятельности.	Работа в группах, ролевая игра	Портфолио	Текущий.
		30	Повторение изученного материала по теме «Продукты» (Now I know)	Совер шенст вован ие ЗУН	Повторен ие лексики «Продук ты»		Отработк а фонетиче ских навыков.	Умение устанавливать доброжелател ьные отношения с однокласник ами. Выражение положительно го отношения к познанию: проявление внимания. Умение	Умение воспроизводит ь по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленно й информации в наглядном и вербальном виде.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательн ой деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё	Работа в паре		Текущий.

								считаться с мнением другого человека.	Обсуждение проблемных вопросов.		поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.			
		31	Контрольная работа №2 по т. «День рождения»	Контроль ЗУН				Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	Работа в группах, ролевая игра		Итоговый по пройденной теме
		32	Блюда британской и русской кухни	Комбинированной.	Работа с тематической лексикой		Отработка фонетических навыков.	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Работа по образцу, самостоятельная работа		Текущий.
III ЧЕТВЕРТЬ														
		33	Урок чтения «Городская мышка и сельская	Комбинированной	Работа с тематической			Умение выделять нравственный	Умение извлекать необходимую	Умение выражать свои мысли,	Формирование умений контролировать	Ролевая игра	Инсценировка сказки	Текущий.

			мышка. Часть 2»	й.	лексикой			аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	ь процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.			
Модуль 3 «Животные» («MY ANIMALS!»)														
		34	7a Мои животные	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Введение и закрепление новой тематической лексики.	Структура I can jump	Отработка фонетических навыков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Работа в парах	Драматизация диалога	Текущий.
		35	7b Что умеют делать животные?	Комбинированный.	Повторение тематической лексики	A frog can jump	Отработка фонетических навыков.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить	Работа в паре		Текущий.

								самооценки.			прогресс в усвоении знаний.			
		36	8a Что я умею делать	Комбинированный.	Глаголы действия		Отработка фонетических навыков.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Работа в группах, ролевая игра		Текущий.
		37	8b Что ты умеешь делать?	Комбинированный.	Повторение глаголов действия	Вопросительные предложения Can you fly?	Отработка фонетических навыков.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Работа в парах		Текущий.
		38	9a В цирке	Комбинированный.	Глаголы действия		Отработка фонетических	Оценивание ситуации с точки зрения правил	Умение слушать и слышать друг друга. Умение	Освоение приемов логического запоминания	Целеполагание как постановка учебной	Самостоятельная работа	Придумать движения к песне	Текущий.

							навыков.	поведения и этики. Выражение положительно го отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.			
		39	9б В цирке.	Комбинированной.	Повторение глаголов действия		Звуки: /i/, /з:/	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительно го отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Работа в паре	Проект «Маска»	Текущий.
		40	Языковой портфель по теме «Что я умею делать»	Комбинированной.	Повторение лексики «Животные»			Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.	Сам.работа	Портфолио	Текущий.

								осознанной самооценки.						
		41	Любимые домашние животные в Британии/России	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой		Отработка фонетических навыков.	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Работа по образцу, самостоятельная работа		Текущий.
		42	Урок чтения «Городская мышка и сельская мышка. Часть 3»	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой			Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Ролевая игра в парах	Инсценировка	Текущий.
		43	Повторение изученного материала по теме «Животные»	Комбинированный.	Повторение тематической лексики	Повторение модального глагола <i>can/can't</i>	Отработка фонетических навыков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать	Работа в паре		Текущий.

								проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.		их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.			
		44	Контрольная работа №3 по т. «Животные»	Контроль ЗУН				Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	Работа в группах, ролевая игра		Итоговый по пройденной теме.
Модуль 4 «Игрушки» («MY TOYS!»)														
		45	10а Игрушки	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Введение и закрепление новой тематической лексики.	Предлоги места <i>on, in, under</i>	Отработка фонетических навыков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Самостоятельная работа		Текущий.
		46	10б Игрушки	Комбинированный	Повторение тематическое	Повторение предлогов места <i>on,</i>	Отработка фонетическая	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение выявлять (при решении)	Овладение монологической формой речи в	Волевая саморегуляция как	Работа в паре	Придумать движения к песне	Текущий.

				й.	кой лексики	<i>in, under</i>	ских навыков.	ву. Формировани е адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительно го отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.			
		47	11a Лицо. Внешность.	Комб иниро ванны й. Урок усвое ния новы х знани й, умени й и навык ов.	Введение и закреплен ие новой тематичес кой лексики.	Структура <i>I've got ...</i>	Отработк а фонетиче ских навыков.	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительно го отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагани е как постановка учебной задачи. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Работа в группах, ролевая игра		Текущий.
		48	11b Лицо. Внешность.	Комб иниро ванны й.	Повторен ие тематичес кой лексики	Повторени е структуры <i>I've got ...</i>	Отработк а фонетиче ских навыков.	Стремление к совершенств ованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанног о. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении	Работа в парах	Придумать движения к песне	Текущий.

								учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.			знаний.			
		49	12a Игрушки	Комбинированный.	Введение и закрепление новой тематической лексики	Глагол <i>have got/has got</i>	Отработка фонетических навыков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Работа в парах		Текущий.
		50	12b Игрушки	Комбинированный.	Повторение тематической лексики	Повторение глагола <i>have got/has got</i>	Звуки: /i/, /j/	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Самостоятельная работа	Проект «Игрушка»	Текущий.
		51	Языковой портфель по теме	Комбинированный	Повторение			Проявление внимания к	Умение выявлять (при	Умение строить монологическое	Умение регулировать	Самостоятельная работа	Портфолио	Текущий.

			«Игрушки»	ванны й.	лексики «Игрушки »			себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формировани е адекватной позитивной осознанной самооценки.	решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролироват ь процесс и результаты своей деятельности.			
		52	Британские/росси йские игрушки	Комб иниро ванны й.	Работа с тематичес кой лексикой		Отработк а фонетиче ских навыков.	Нравственно- этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанног о. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Работа в паре		Текущий.
IV ЧЕТВЕРТЬ														
		53	Урок чтения «Городская мышка и сельская мышка. Часть 4»	Комб иниро ванны й.	Работа с тематичес кой лексикой			Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничест ву. Формировани е адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанног о и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролироват ь процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Работа в парах, ролевая игра	Драматизаци я	Текущий.

		54	Повторение изученного материала по теме «Игрушки»	Комбинированный.	Повторение тематической лексики		Отработка фонетических навыков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.	Работа по образцу, самостоятельная работа		Текущий.
		55	Контрольная работа №4 по т. «Игрушки»	Контроль ЗУН			Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	Самостоятельная работа		Итоговый по пройденной теме.	
Модуль 5 «Каникулы» («MY HOLIDAYS!»)														
		56	13а Мои каникулы. Погода.	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков	Введение и закрепление новой тематической лексики по т. «Погода. Одежда.»	Структуры <i>What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</i>	Отработка фонетических навыков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение	Работа в паре		Текущий.

				ов.				к познанию: проявление внимания.			того, что известно и неизвестно.			
		57	13b Погода.	Комб иниро ванны й.	Повторен ие лексики по т. «Погода. Одежда.»	Повторени е структур <i>What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!</i>	Отработк а фонетиче ских навыков.	Развитие готовности к сотрудничест ву. Формировани е адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительно го отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Работа в группах, ролевая игра	Придумать движения к песне	Текущий.
		58	14a Погода. Одежда.	Комб иниро ванны й.	Введение и закреплени е новой тематичес кой лексики по т. «Погода. Одежда.»	Структура <i>It's windy/ cold!</i>	Отработк а фонетиче ских навыков.	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительно го отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагани е как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Работа по образцу, самостоят ельная работа		Текущий.
		59	14b Погода. Одежда.	Комб иниро ванны й.	Повторен ие лексики по т. «Погода.		Отработк а фонетиче ских навыков.	Стремление к совершенство ванию собственной речевой	Умение извлекать необходимую информацию из	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что	Работа в парах		Текущий.

					Одежда.»			культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	участвовать в обсуждении проблемы.	известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.			
		60	15a Времена года	Комбинированный.	Введение и закрепление новой тематической лексики	Структура <i>It is ... / It's ...</i>	Отработка фонетических навыков.	Умение устанавливать добродетельные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Работа в паре		Текущий.
		61	15b Одежда по погоде. Чтение букв и буквосочетаний с, ck, k	Комбинированный.	Повторение тематической лексики		Отработка фонетических навыков.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Работа в группах, ролевая игра		Текущий.
		62	Языковой	Комб	Повторен			Проявление	Умение	Умение строить	Умение	Работа по	Портфолио	Текущий.

			портфель по теме «Каникулы. Погода»	инированный.	ие тематической лексики.			внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	образцу, самостоятельная работа		
		63	Повторение изученного материала по теме «Каникулы. Погода.»	Комбинированный.	Повторение тематической лексики		Отработка фонетических навыков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Самостоятельная работа		Текущий.
		64	Контрольная работа №5 по т. «Каникулы»	Контроль ЗУН				Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной	Самостоятельная работа		Итоговый по пройденной теме.

								решение.			задачи.			
		65	Места отдыха Великобритании/России	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой		Отработка фонетических навыков.	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Самостоятельная работа		Текущий.
		66	Урок чтения «Городская мышка и сельская мышка. Часть 5»	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой			Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Ролевая игра в парах	Инсценировка	Текущий.
		67	Проекты. Урок повторения изученной лексики и грамматики за курс 2 класса.	Комбинированный.	Работа с тематической лексикой	Повторение грамматического материала	Отработка фонетических навыков.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. Проявление терпения и доброжелательности к соучастнику деятельности.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с	Самостоятельная работа, групповая работа	Проект	Текущий.

									вопросов.		моральными и этическими требованиями.			
		68	Обобщающее повторение	Обобщающий	Работа с тематической лексикой	Повторение грамматического материала	Отработка фонетических навыков.	Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Проявление терпения и доброжелательности к соучастнику деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение слушать и слышать друга друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение планировать процесс своей деятельности. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.	Самостоятельно, в парах		Текущий.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Дата		Учебная ситуация/Тема, кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты		УУД	Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Вид контро- ля	Оборудо- вание
	план	факт			Освоение предметных знаний (базовые понятия)		Личностные Познавательные Коммуникативные Регулятивные				
					Лексика	Грамматика					
I четверть											
Вводный модуль. Welcome back.											
1			Повторение. Фразы приветствия и знакомства.	Урок повторе ния	Активная: <i>Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!</i> названия цветов Пассивная: <i>rainbow, duck, pencil case</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в парах, группах	Драматизаци я диалога	Текущий Фронталь ный опрос	презентац ия, темати ческие картинки

2			Повторение. Буквы и звуки. Цвета. Числительные от 1 до 10.	Урок повторения	Активная: <i>day, phone number, begin,</i> числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная: <i>change seats, correct, one point for team</i>		Личностные: формирование положительного отношения к учению. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Сам. работа, работа в группах	Нарисовать иллюстрации к буквам	Текущий Фронтальный опрос	Тематические картинки
Модуль 1. School days.											
3			Школьные принадлежности. Входная контрольная работа.	Контроль знаний	Активная: <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</i>	Глагол "to be" <i>my/your</i>	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Сам. работа	Нарисовать рисунок	Входной	Аудио-приложение
4			Числительные до 20. Чтение буквы Ее в открытом слоге.	Комбинированный	Активная: числительные 11—20 , числительные 1—10;	Числ. 11—20 Повел. накл. <i>Get your school bag! Don't be late!</i>	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Работа в парах	Драматизация диалога	Текущий Фронтальный опрос	Тематические картинки, грам. таблица

					<i>time to go, get, be late, come, plus</i> Пассивная: <i>once more, PE</i>		Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: использовать в речи изучение лексические единицы в соответствии ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.				
5			Школьные предметы.	Комбинированный	Активная: <i>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные</i> Пассивная: <i>e\$mail, guess</i>	Глагол "to be" "have/don't have"	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: называть и описывать школьные предметы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Ролевая игра	Потфолио		Аудио-приложение, иллюстр
6			В школе. Обобщение материала.	Комбинированный	Активная: <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, cir2 cle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</i> Пассивная:		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: использовать в речи изучение лексические	Работа в парах	Портфолио	Лексич. диктант	Презентация

					<i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i>		единицы в соответствии ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.				
7			Чтение сказки «Игрушечный солдат».	Комплексное применение знаний.	Активная: <i>doll</i> , ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная: <i>on her toes, Here's a toy for..., very nice</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Работа в парах	Драматизация диалога	Текущий Собственное высказывание по теме	Аудио-приложение
8			«Теперь я знаю.....» Закрепление материала.	Закрепление знаний	Активная: <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handi2 craft, break, parent, wear</i> Пассивная: <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в парах, сам. работа	Нарисовать рисунок.	Текущий Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Аудио-приложение
9			Контрольная работа	Контроль			Личностные: развитие	Работа в парах,	Проект о	Итоговый	Таблица,

			№1 по теме «В школе».	ь ЗУН			<p>мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>	сам.работа	школе.	контроль Самостоятельная работа	иллюстр
Модуль 2. Family Moments.											
10			Семья. Введение лексики. Глагол to be.	Ознакомление	<p>Активная: <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</i></p> <p>Пассивная: <i>new, member, of course</i></p>	Глагол “to be”	<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами.</p> <p>Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>	Ролевая игра	Драматизация диалога	Текущий Фронтальный опрос	Иллюстр таблица «Вопросительные слова»
11			Члены семьи. Чтение буквы Аа . Притяжательные местоимения.	Комбинированный	<p>Активная: <i>Who's this? This is my big/little sister.</i></p>	Притяжат. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Работа в парах, сам.работа	портфолио	Текущий Фронтальный опрос	иллюстр таблица

							Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.				
12			Счастливая семья. Множественное число существительных.	Комбинированный	Активная: <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i>	.Множеств. число сущ.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Сам работа	Драматизация диалога	Мини-тест Самостоятельная работа	Аудио-приложение
13			Чтение сказки «Игрушечный солдат».	Комплексное применение знаний.	Активная: <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> Пассивная: <i>near, far, Australia, only, for short</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.		Драматизация диалога	Текущий Собственное высказывание по теме	Фломастеры, цв. бумага, клей

14			« Теперь я знаю.....» Закрепление материала. Подготовка к тесту.	Обобщение и закрепление	Активная: <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</i> Пассивная: <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	Глагол “to be”	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Ролевая игра	инсценировка	Обобщающий Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	иллюстрация
15			Контрольная работа №2 по теме «Семья».	Контроль ЗУН	Активная: <i>end, How do you do? day, friends, doll, jack\$in\$ the\$box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> Пассивная: <i>I like it here, come out</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Сам. работа	портфолио	Итоговый контроль Проверочная работа	таблица

16			Работа над ошибками. Моя счастливая семья. Обобщение материала. Творчество Пикассо.	Комплексное применение знаний			Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в группах	проект «Семейное дерево»	Тематический	иллюстрационная таблица
II четверть											
17			Семьи в России и Великобритании. Моё семейное дерево.	Комбинированный			Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Групповая работа	портфолио	Тематический Собственное высказывание по теме	иллюстрационная таблица
Модуль 3. All things I like.											

18			Моя любимая еда. Введение лексики	Ознакомление.	Активная: <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в парах	Драматизация диалога	Текущий Собственное высказывание по теме	Аудио-приложение
19			Моя любимая еда. Чтение буквы Ii в открытом слоге.	Комбинированный	Активная: <i>Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</i>	Present simple глагола like	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Групповая работа.		Текущий	тематические картинки
20			Обучение диалогической речи по теме «Еда»	Активизация материала	Активная: <i>lunch box, menu, pota2 toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have</i>	<i>Some, any, have got</i>	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в	Работа в парах	портфолио	Текущий Фронтальный	иллюстрация таблица

					<i>some meat and potatoes? Here you are;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»		совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.				
21			Обобщение материала по теме «Еда»	Обобщение	Активная: <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> Пассивная: <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Сам. работа	Драматизация диалога	Текущий Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	иллюстр
22			Чтение сказки «Игрушечный солдат».	Комплексное применение знаний.	Активная: <i>arm</i> Пассивная: <i>follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Сам. работа	Драматизация диалога	Мини-сочинение	тематические картинки
23			Традиционная английская еда. Любимое российское	Комбинированный	Активная: <i>teatime, breakfast, Saturday, toast,</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и	Индивидуальная работа	Проект-эмблема фестиваля	Текущий Фронтальный	тематические картинки

			лакомство – мороженое.		<i>cafū, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> Пассивная: <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>		формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.		мороженого	опрос	
24			«Теперь я знаю.....» Закрепление материала.	Обобщение и закрепление			Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Сам. работа	Проект	Обобщающий	иллюстр. таблица
25			Контрольная работа №3 по теме «Еда».	Контроль ЗУН			Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели	Индивидуальная работа	портфолио	Итоговый контроль Проверочная работа	иллюстр. таблица

							и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.				
Модуль 4. Come in and play.											
26			«Игрушки для маленького Бетси». Введение лексики.	Ознакомление.	Активная: <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</i> Пассивная: <i>What's wrong? Let me see. Try again..</i>	Притяжат. падеж сущ.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в группах	Драматизация диалога	Текущий Фронтальный опрос	Презентация
27			«Игрушки». Чтение буквы О в открытом и закрытом слоге.	Комбинированный	Активная: лексика по теме «Игрушки» Структура: <i>This/That is, a/an</i>	Употребление неопред. артикля <i>a/an</i> Структура: <i>This/That is, a/an</i>	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Сам. работа	портфолио	Текущий Фронтальный опрос	тематические картинки
28			«В моей комнате». Описание комнаты.	Применение знаний.	Активная: <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio,</i>	Структура: <i>These/Those are</i>	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		портфолио	Тематический Собственный высказыв	Аудио-приложение

					<i>lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.</i> Пассивная: <i>look like</i>		Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.			ание по теме	
29			« Английский сказки». Обобщение материала.	Урок повторения	Активная: <i>fairy tale, be careful, silly</i> Пассивная: <i>ready, tell a story, naughty</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.			Обобщающий. Пересказ текста	тематические картинки
30			« Теперь я знаю.....» Закрепление материала.	Работа над проектом	Активная: <i>shout, shelf, windy, today, It's time for tea.</i> Пассивная: <i>window, by himself, look out, poor, hear</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Сам. работа	Проект письмо Деду Морозу.	Тематический Проверочная работа	Иллюстрации

							деятельности, находить средства ее осуществления.				
31			Контрольная работа №4 по теме «Игрушки».	Обобщение и систематизация знаний			<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами.</p> <p>Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>	Сам. Работа Индивид. работа	портфолио	Итоговый контроль	тематические картинки
32			Защита проекта Письмо Деду Морозу.	Применение знаний.			<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами.</p> <p>Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>	Работа в группах	проект	Тематический Собственное высказывание по теме	Иллюстрации
III четверть											
33			Чтение сказки «Игрушечный солдат».	Комплексное применение знаний.			<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами.</p>	Сам работа	Драматизация диалога	Текущий Пересказ текста	Аудио-приложение

							Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.				
34			Популярные магазины в Великобритании. Новогодние подарки в России.	Комбинированный	Активная: <i>game, presents, grand2 parent, granddaughter,</i> изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная: <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в парах, ролевая игра		Текущий Собственное высказывание по теме	тематические картинки
Модуль 5. Furry friends											
35			Животные. Введение лексики	Ознакомление.	Активная: <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</i>	<i>“have got”</i> в3м лице ед. ч.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и	Работа в парах	портфолио	Текущий Фронтальный опрос	тематические картинки

					Пассивная: <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i>		задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.				
36			Описание животных. Чтение буквы У в открытом и закрытом слоге.	Комбин ированный	Активная: <i>man—men, woman— women, tooth— teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—child, fish—fish</i>	<i>Can/can't</i>	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в парах, сам. работа	проект	Текущий Фронтальный опрос	Иллюстр. аудио- приложение
37			«Умные животные» Введение лексики.	Ознаком ление.	Активная: <i>crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>	<i>Can/can't</i>	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Ролевая игра	Драмат изация диалога	Текущий Фронтальный опрос	
38			Животные. Числительные от 20 до 50.	Комбин ированный	Активная: числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i> Пассивная: <i>lizard, whale, snake,</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные:	Ролевая игра	портфо лио	Мини-тест	тематиче ские картинки

					<i>crocodile, reptile, mammal</i>		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.				
39			Чтение сказки «Игрушечный солдат».	Комплексное применение знаний.	Активная: <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в парах	Инсценировка	Текущий Высказывание по теме	Аудио-приложение
40			Животный мир Австралии. Театр зверей Дурова.	Комбинированный	Активная: <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> Пассивная: <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в парах	Иллюстрации к сказке	Лексич. Диктант Самостоятельная работа	тематические картинки
41			«Теперь я знаю.....» Закрепление материала.	Работа над проектом			Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в	Подготовка проекта о животных	Проект	Текущий Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Аудио-приложение, иллюстрация

							совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.				
42			Контрольная работа №5 по теме «Животные».	Контроль ЗУН			Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в группах		Итоговый контроль Проверочная работа	тематические картинки
43			Защита проекта о животных	Применение знаний.			Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в парах	Проект	Текущий	Рис. конверта
Модуль 6. Home, sweet home!											
44			Дом, мой милый дом. Введение лексики.	Ознакомление	Активная: <i>house, bedroom, bath\$ room, kitchen, living room,</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами.	Работа в парах	Иллюстрации к тексту	Текущий Фронтальный опрос	тематические картинки

					garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed\$ room. Пассивная: bloom		Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.				
45			«Дедушка, бабушка». Чтение буквы U в открытом и закрытом слоге.	Комбин ированн ый	Активная: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.	Предлоги мес та	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в парах, сам. работа		Текущий Фронталь ный опрос	Презент.
46			«Мой дом» Структура. There is/are	Ознаком ление	Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Множ. число Структура There is/are	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Сам работа, работа в группах	Драматиз ация	Текущий Фронталь ный опрос	Аудио- приложен ие
47			Дома в Великобритании. Дом-музей Л.Н.Толстого.	Комбин ированн ый	Активная: how many, surname, prize, winner, drop, How		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться			Мини- тест Собствен ное высказыв	Таблица «Вопрос слова», тесты

					<i>many sofas are there?</i> <i>There are two/There's only one.</i> Пассивная: <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i>		наглядными средствами. Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.			ание по теме	
48			«Теперь я знаю.....» Закрепление материала.	Урок повторения	Активная: <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> Пассивная: <i>over there, here</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в парах	проект «Дом музей выбранного героя»	Текущий Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	таблица «Вопросительные слова»
49			Контрольная работа №6 по теме «Мой дом».	Контроль ЗУН	Активная: <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i> Пассивная: <i>cottage, full of, past, such as</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в парах, сам. работа	Нарисовать иллюстрации	Итоговый контроль Проверочная работа	тематические картинки

50			Работа над ошибками.	Работа над проектом			<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами.</p> <p>Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>	Работа в парах	Драматизация	Тематический Фронтальный опрос	Открытка, фламастеры
51			Работа над проектом «Мой дом»	Применение знаний.			<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами.</p> <p>Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>	Работа в парах, сам. работа	портфолио	Текущий Собственное высказывание по теме	Иллюстрация
52			Защита проекта «Мой дом»								
IV четверть											
Модуль 7. A day off.											
53			Мой выходной день. Грамматика. Настоящее продолженное время	Ознакомление и первичное закрепление.	<p>Активная: <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a</i></p>	Present Continuous	<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами.</p> <p>Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	Работа в парах	Нарисовать рисунок	Текущий Фронтальный опрос	Аудио-приложение, картинки

					<i>sandcastle.</i> Пассивная: <i>upside down, over there, look funny</i>		находить средства ее осуществления.				
54			«Наше свободное время. Что мы сейчас делаем?». Звуки п/ ng	Комбинированный	Активная: <i>play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	Present Continuous	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в парах	Драматизация	Текущий Фронтальный опрос	тематические картинки
55			В парке. Тренировочные задания по грамматике.	Комбинированный	Активная: <i>play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</i>	Present Continuous	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в парах		Текущий Фронтальный опрос	Часы, презентация
56			В парке. Чтение комикса « Артур и Раскаль»	Активизация материала.	Активная: <i>bell, ring, picnic</i> Пассивная: <i>fabulous, race, rhyme</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности.	Сам. работа, работа в малых группах	Драматизация	Текущий Фронтальный опрос	Циферблат

							Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.				
57			Чтение сказки «Игрушечный солдат».	Комплексное применение знаний.	Активная: <i>play, dance, shout</i> Пассивная: <i>cheer</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в парах	Инсценировка	Текущий Фронтальный опрос	тематические картинки
58			«Теперь я знаю.....» Закрепление материала.	Урок повторения	Активная: <i>finish, runner</i> Пассивная: <i>easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Ролевая игра	Проект	Мини-тест Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Аудио-приложение
59			Контрольная работа №7 по теме «Выходной день».	Контроль ЗУН			Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в	Сам. работа	портфолио	Итоговый контроль. Проверочная работа	тематические картинки

							совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.				
60			Защита проектов о занятиях в свободное время.	Комплексное применение знаний.			Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в парах, сам. работа	Инсценировка	Текущий Собственное высказывание по теме	тематические картинки
Модуль 8. Day by day.											
61			Распорядок дня.	Изучение нового	Активная: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock;</i> <i>What do we do on Mondays? We play games.</i> Пассивная: <i>hand, pick a card</i>	Present Simple	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в парах	Сделать рисунок	Лексич. диктант Фронтальный опрос	Аудио-приложение
62			Мой режим дня. Чтение буквы. С и сочетаний sk / ch.	Комбинированный	Активная: <i>join</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные:	Сам. работа	Проект «Мой режим дня»	Текущий Фронтальный опрос	тематические картинки

							<p>ввести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>				
63			По воскресеньям. Предлоги времени.	Ознакомление и закрепление.	<p>Активная: <i>in the morning/after2 noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</i></p>	Предлоги времени	<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами.</p> <p>Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>		Инсценировка	Текущий Фронтальный опрос	иллюстр
64			Разница во времени в разных частях мира. Урок-экскурсия.	Комплексное применение знаний.	<p>Активная: <i>midnight, noon, catch, holiday, right</i></p> <p>Пассивная: <i>set your clock, map, relative</i></p>		<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами.</p> <p>Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>		Портфолио	Тематический	иллюстр
65			«Теперь я знаю.....»	Урок	Активная:		Личностные: развитие мотивов	Сам.	Проект о	Тематиче	Фломасте

			Закрепление материала.	повторения и обобщения	<i>playroom, round</i> Пассивная: <i>owner, spinach, bright, hare, snackd</i>		учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	работа,	любимом герое мультфильма.	ский Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	ры ОКП магнитофон
66			Контрольная работа №8 по теме «Распорядок дня».	Контроль ЗУН			Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Сам. работа, работа в парах	Проект	Итоговый контроль Проверочная работа.	тематические картинки
67			Чтение сказки «Игрушечный солдат».	Комплексное применение знаний.	Активная: <i>playroom, round</i>		Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами. Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Работа в группах	Инсценировка	Текущий Пересказ текста	тематические картинки

68			Обобщение.Spotlight on Russia. Защита проектов.	Обобщение знаний			<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами.</p> <p>Коммуникативные: ввести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>	Работа в группах	портфолио	Тематический Собственное высказывание по теме.	Презентация
----	--	--	---	------------------	--	--	--	------------------	-----------	--	-------------

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Дата		Учебная ситуация/Тема, кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты		УУД	Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая , исследовател ьская, проектная деятельность учащихся	Вид контро- ля	Оборуд ование
	план	факт			Лексика Грамматика						
I четверть											
Вводный модуль. Back Together!											
1			Снова вместе! Повторение. Фразы приветствия и знакомства.	Урок повтрени я	Активная: <i>join, hope, remember; Nice to see you!</i> Пассивная: back together, same		Познавательные: сам остоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знания	Работа в парах	Работа по образцу с помощью учителя	Текущий Фронталь ный опрос	ОКП, магнито фон
2			Снова вместе! Повторение. Буквы и звуки, цвета, числительные 1-10.	Урок повторени я	Активная: present, CD, aeroplane, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, subject; Oh, thank you. You`re welcome. What`s (Steve`s) surname? How old is he? What year is he in? What`s his phone number? Пассивная: activity, library card		Регулятивные: плани ровать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: с оставлять короткое монологическое высказывание с опорой на картинку.	Сам. работа, работа в группах	Работа по образцу, повторение за учителем	Текущий Фронталь ный опрос	ОКП, магнито фон
Модуль 1. Family, Friends!											
3			Семья. Лексика. Школьные дни, школьные принадлежности.	Ознаком ление и закрепле ние	Активная: tall, shot, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? What`s he like?		Личностные: развивать внимание, мышление, память, развитие мотивации к обучению и познанию.	Сам. работа	Индивид. задание	Текущий Фронталь ный опрос	ОКП, магнито фон

					He's very funny.						
4			Входная контрольная работа. Предлоги места. Чтение буквы а и о .	Комбинированный	Активная: CDs, watch, hair-brush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar Пассивная: helmet, sporty	Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of	Коммуникативные: составлять короткое монологическое высказывание с опорой на картинку.	Работа в парах	Работа по образцу	Текущий Фронтальный опрос	ОКП, магнитофон
5			Мой лучший друг! Работа с лексикой.	Ознакомление и закрепление	Активная: skiing, sailing, skating, playing, the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.	Present continuous	Познавательные: извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.	Рольевая игра		Текущий Фронтальный опрос	ОКП, магнитофон, иллюстр
6			Числительные от 30 до 100. Fun at school. Arthur & Rascal	Комбинированный	Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная: crew, stick, together, glue, sound	Числительные 30 - 100	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Работа в парах	Составление предложений по схеме	Лексич. диктант	ОКП, магнитофон, схемы
7			Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	Комплексное применение знаний.	Активная: golden, curls, wood Пассивная: worry, in a hurry, on my way to ...		Познавательные: извлечение необходимой информации из прочитанного текста.	Работа в парах	Работа по образцу	Текущий Собственное высказывание по теме	ОКП, магнитофон, иллюстр
8			Англоязычные страны. Russian millionaire cities	Комбинированный	Активная: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная: millionaire, church, sight, monument		Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: с оставлять короткое монологическое высказывание с опорой на картинку.	Работа в парах, сам. работа	Индивид. карточки	Текущий Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	ОКП, магнитофон, иллюстр

9			Контрольная работа по теме «Семья, друзья!»	Контроль ЗУН			Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	Работа в парах, сам. работа	Проект о школе.	Итоговый контроль Самостоятельная работа	ОКП, магнитофон, иллюстрация
Модуль 2. A Working Day											
10			Больница для животных.	Ознакомление	Активная: station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная: curtain, injection	”	Познавательные: извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.	Ролевая игра	Индивидуальное задание	Текущий Фронтальный опрос	ОКП, магнитофон, иллюстрация «Вопросительные слова»
11			Настоящее простое время и наречия: often, always, usually, sometimes, never . Чтение буквы i, e, u в сочетании с буквой r	Комбинированный	Активная: bake, baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse, clean your room, go shopping, wash the dishes; What are you? What do you do? Пассивная fix, serve, sick	Present Simple и наречия: often, always, usually, sometimes, never	Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Работа в парах, сам. работа	Составление предложений по образцу	Текущий Фронтальный опрос	ОКП, магнитофон, иллюстрация
12			Работай и играй! Употребление наречий once, twice, three times a week	Комбинированный	Активная: sports centre, volleyball, badminton, baseball, hockey; What time is it? It's quarter to/past... . It's half past... .	Наречия: once, twice, three times a week с.30, упр.2 р.т. с.15, упр.2	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Сам работа	Работа по образцу	Мини-тест Самостоятельная работа	ОКП магнитофон, иллюстрация
13			Глагол have to Fun at school Arthur & Rascal	Обобщение и закрепление	Активная: polite, police officer, doctor, postcard, week, month Пассивная:	Глагол have to с. 32, упр. 1, 2	Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с	Ролевая игра	Работа по образцу	Обобщающий Фронтальный опрос с	ОКП, магнитофон, иллюстрация схемы

					pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour		поставленной задачей.			выборочн ым оцениван ием	
14			Чтение сказки « Златовласка и три медведя ».	Комплек сное примене ние знаний	Активная: porridge Пассивная: naughty, break, the rule, pot, return outside		Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: с оставлять короткое монологическое высказывание с опорой на картинку.	Сам. работа	Индивид.зада ние.	Текущий контроль	ОКП магнито фон, иллюстр схемы
15			День моей жизни! What Russian children want to be?	Комплек сное примене ние знаний.	Активная: Is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная: for a while, job, dream, planet, spaceship, scientist		Познавательные: извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.			Текущий Собствен ное высказыв ание по теме	Фломаст еры, цв. бумага, клей
16			Контрольная работа по теме «Рабочий день»	Контрол ь знаний			Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.		Самостоятель ная работа	Итоговый контроль	ОКП, магнито фон, иллюстр презента ция
II четверть Модуль3. Tasty treats!											
17			Пиратский фруктовый салат!	Ознаком ление	Активная: tasty, treat, lemon, beans, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pep		3 Личностные: развивать внимание, мышление, память. Коммуникативные: с	Групповая работа		Тематиче ский Собствен ное	ОКП, магнито фон, иллюстр

			Работа с лексикой.		per, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная: How many?, make sure		оставлять короткое монологическое высказывание с опорой на картинку.			высказывание по теме	презентация
18			Употребление «How many/ much, a lot, not many» Чтение буквы g	Комбинированный .	Активная: How many/ much, a lot, not many		Познавательные: извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.	Работа в парах	Работа по образцу	Текущий Собственное высказывание по теме	ОКП, таблица «Лицо человека» магнитофон
19			Готовим блюдо! Работа с лексикой	Комбинированный	Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная: pound, pence, cookie	A lot of many/ much	Личностные: развивать внимание, мышление, память.	Групповая работа.	Работа по образцу	Текущий	ОКП, таблица «Вопросительные слова» магнитофон, иллюстр
20			Модальный глагол may Fun at school Arthur & Rascal	Активизация материала	Активная: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная: taste, paella, all over the world, onion, beef, lamb	Модальный глагол may	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Работа в парах .	Индивидуальное задание	Текущий Фронтальный	ОКП, схемы магнитофон, иллюстр
21			Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	Обобщение	Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid		1 Познавательные: извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов. Коммуникативные: с оставлять короткое монологическое высказывание с опорой на картинку.	Сам. работа	Индивидуальное задание	Текущий Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	ОКП магнитофон, иллюстр

22			Что на пудинг? What would you like for your tea?	Комплексное применение знаний.	Активная: Pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, jam tart, product, last a long time		Познавательные: извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.	Сам работа	Составление предложений по образцу	Мини-тест	ОКП, тесты магнитофон, иллюстр
23			Закрепление лексики	Комбинированный	Активная: <i>teatime, breakfast, meal, ice cream, fruit</i>		Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Индивид. работа	Проект-эмблема фестиваля мороженого	Текущий Фронтальный опрос	ОКП магнитофон, иллюстр
24			«Теперь я знаю». Я люблю английский! Обобщающее повторение.	Обобщение и закрепление			Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Сам. работа	Защита проекта	Обобщающий	ОКП магнитофон, иллюстр
25			Контрольная работа по теме «Угощение»	Контроль ЗУН			Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	Индивид. работа	Итоговый контроль	Итоговый контроль Проверочная работа	ОКП, звуки магнитофон, иллюстр
Модуль 4. At the Zoo!											
26			Забавные животные! Работа с лексикой и структурами.	Ознакомление.	Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная: on its own		Коммуникативные: составлять короткое монологическое высказывание с опорой на картинку.	Работа в группах		Текущий Фронтальный опрос	ОКП, рис. магнитофон
27			Сравнение Present Simple \Present	Комбинированный	Активная: What are the seals doing?	Present Simple в	Познавательные: извлечение	Сам. работа	Работа по образцу	Текущий Фронтальный	ОКП, магнито

			Continuous Чтение буквосочетания oo	ый	They're clapping. They always clap at lunchtime	сравнении с Present Continuous	необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.			ный опрос	фон, иллюстр презента ция
28			Природа и животные! Сравнительная степень прилагательных	Примен ение знаний.	Активная: месяцы, лексика: warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. Пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo	Сравнитель ная степень прилагател ьных	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.		Индивид. зада ние	Тематиче ский Собствен ное высказыв ание по теме	Магнито фон
29			Модальный глагол must Fun at school Arthur & Rascal	Урок повторе ния	Активная: You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo. Пассивная: feed, rubbish, bin	Модальны й глагол must	Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей.			Обобщаю щий. Пересказ текста	
30			Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	Актуали зация знаний и умений	Активная: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная: oats, at all		Личностные: развивать внимание, мышление, память. Коммуникативные: с оставлять короткое монологическое высказывание с опорой на картинку.	Сам. работа		Тематиче ский	Фломаст еры, цв. бумага, клей
31			Контрольная работа по теме «В зоопарке»	Обобще ние и система тизация знаний	Активная: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	Сам. работа Индивид. работа	Индивид. работа	Итоговый контроль Провероч ная работа	

32			Защита проектов «Помоги животным».	Применение знаний.			3 Личностные: развивать внимание, мышление, память.	Работа в группах	Индивид. работа	Тематический Собственное высказывание по теме	ОКП, магнито фон, иллюстрация
<p align="center">III четверть Модуль 5. Where were you yesterday?</p>											
33			Чтение буквы a перед буквами s и I Past Simple глагола to be.	Комплексное применение знаний.	Активная: yesterday, ago, last, delicious	Past Simple глагола to be – was/were	Личностные: развивать внимание, мышление, память. Коммуникативные: составлять короткое монологическое высказывание с опорой на картинку.	Сам работа	Продолжить несколько предложений	Текущий Пересказ текста	ОКП магнито фон, иллюстрация
34			Порядковые числительные.	Комбинированный	first, second, fourth, fifth	Порядковые числительные.	Познавательные: извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.	Работа в парах	Работа по образцу при помощи учителя	Текущий	магнито фон
35			Наши прошлые дни! Работа с лексикой и структурами.		Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer		Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Работа в парах, ролевая игра		Текущий Собственное высказывание по теме	ОКП, магнито фон, иллюстрация времен года
36			Наши прошлые дни! Fun at school Arthur & Rascal	Ознакомление.	Активная: Ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films Пассивная: calendar, a funny sight, Bon Voyage!, Congratulations!		Познавательные: извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.	Работа в парах	Работа по образцу при помощи учителя	Текущий Фронтальный опрос	ОКП, таблица
37			Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	Комбинированный	Активная: find, sleep, sweet, dream, cream, soft, for a while, stay, smile Пассивная:		Познавательные: извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов. Коммуникативные: составлять	Работа в парах, сам.работа	Работа по образцу	Текущий Фронтальный	ОКП, таблица «Занятия в разное

					Never mind ...!; upstairs, in no time		короткое монологическое высказывание с опорой на картинку.			опрос	время года»
38			Пожелания к Дню рождения. День города. Работа с лексикой и структурами.	Ознаком ление.	Активная: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks Пассивная: blow out, decoration, celeb- ration, street, performer, concert		Познавательные: извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов. Личностные: развивать внимание, мышление, память.	Ролевая игра		Текущий Фронталь ный опрос	ОКП магнито фон, иллюстр
39			«Теперь я знаю». Я люблю английский! Обобщающее повторение.	Комплек сное примене ние знаний			Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ролевая игра	Письмо по образцу	Мини- тест	Тесты магнито фон, иллюстр
40			Контрольная работа по теме «Где ты был вчера»	Контроль ЗУН			Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.			Текущий Высказыв ание по теме	ОКП, рис. подар- ков
Модуль 6 «Tale the Tale!»											
41			Чтение Сказки «Заяц и черепаха».	Комплек сное примене ние знаний	Активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Пассивная: tomorrow, forward, a head of		Познавательные: извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов. Коммуникативные: составлять короткое монологическое высказывание с опорой на картинку.	Работа в парах		Лексич. Диктант Самостоя тельная работа	ОКП магнито фон, иллюстр
42			Чтение окончания «ed» в Past Simple правильных глаголов.	Примен ение знаний	Активная: изученные ранее глаголы	Past Simple правильны х глаголов (утвердите льная форма)	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Подготовк а проекта о животных		Текущий Фронталь ный опрос с	ОКП магнито фон, иллюстр

										выборочным оцениванием	
43			Однажды! Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	Ознакомление	Активная: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. Пассивная: prince, beanstalk, pick up		Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Работа в группах	Индивид. работа	Итоговый контроль Проверочная работа	магнитофон, иллюстр
44			Работа с лексикой и структурами. Fun at school. Arthur & Rascal	Применение знаний.	Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon		Личностные: развивать внимание, мышление, память.	Работа в парах	Работа с опорой на образец	Текущий	Рис. конверта (слайд)
45			Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	Ознакомление	Активная: Let's ..., porridge, not here, there, poor Пассивная: mine; It's not fair!		Познавательные: извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.	Работа в парах		Текущий Фронтальный опрос	ОКП магнитофон, иллюстр
46			Мир сказок. The story behind the rhyme!	Комбинированный	Активная: lamb, follow, river, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, pull down, wolf, tsar, thief, geese		Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Работа в парах, сам.работа		Текущий Фронтальный опрос	ОКП магнитофон, иллюстр
47			«Теперь я знаю» Я люблю английский. Обобщающее	Актуализация ЗУН			Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной	Сам работа, работа в		Текущий Фронтальный	магнитофон, иллюстр

			повторение.				задачей.	группах		опрос	
48			Контрольная работа по теме «Прошедшее простое время»	Контроль ЗУН			Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.			Итоговый контроль Проверочная работа	Таблица «Вопрос слова», тесты
49			Работа над ошибками. Закрепление лексики и структур.	Урок повторения			<i>Личностные:</i> развивать внимание, мышление, память. <i>Регулятивные:</i> планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Работа в парах	Работа над проектом	Текущий Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	ОКП, таблица «Вопросительные слова»
50			Работа над проектом	Обобщение и систематизация			<i>Личностные:</i> развивать внимание, мышление, память.	Работа в парах		Тематический Фронтальный опрос	Открытка, фламастеры
51			Защита проекта: «Моя любимая сказка»	Применение знаний.			<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Работа в парах, сам. работа	Индивидуальное задание	Текущий Собственное высказывание по теме	магнитофон, иллюстрация
IV четверть											
Модуль 7. Days to remember!											
52			Самое лучшее время! Работа с лексикой и структурами.	Ознакомление и первичное закрепление.	Активная: museum, dinosaur, concert, funfair, ride.		<i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.	Работа в парах	По образцу при помощи учителя	Текущий Фронтальный опрос	ОКП магнитофон, иллюстрация
53			Чтение буквы у, Past Simple неправильных	Комбинированный	Активная: Where did Phil go last weekend? He	Past Simple неправильных глаголов	<i>Личностные:</i> развивать внимание, мышление, память.	Работа в парах		Текущий Фронтальный	ОКП магнитофон,

			глаголов		went to the concert.					опрос	иллюстр
54			Волшебные мгновения! Past Simple неправильных глаголов. Превосходная степень прилагательных	Комбинированный	Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	Past Simple неправильных глаголов	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Работа в парах	По образцу	Текущий Фронтальный опрос	Часы, презентация
55			Past Simple неправильных глаголов. Fun at school. Arthur & Rascal	Активизация материала.	Активная: happy, sad, scared, celebrate Пассивная: mood, airport, mountains, drum, trumpet, Valentine's Day	Past Simple неправильных глаголов	Познавательные: извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.	Сам. работа, работа в малых группах	По образцу	Текущий Фронтальный опрос	ОКП, циферблат
56			Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	Комплексное применение знаний.	Активная: check Пассивная: up the stairs, even		Познавательные: извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.	Работа в парах		Текущий Фронтальный опрос	ОКП магнитофон, иллюстр
57			«Теперь я знаю.....» Закрепление материала. The days to remember	Урок повторения	Активная: ride, young, pancake Пассивная: theme park, it's worth it, rollercoaster, performance		Личностные: развивать внимание, мышление, память.	Ролевая игра	Работа над презентацией проектом о занятиях в свободное время.	Мини-тест Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	ОКП, тесты магнитофон, иллюстр
58			Контрольная работа по теме «Памятные дни»	Контроль ЗУН			Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	Сам. работа	Индивидуальное задание	Итоговый контроль. Проверочная работа	ОКП, рис. по теме «Помощь по дому»
59			Защита проектов о памятных днях из жизни учащихся	Комплексное применение			Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Работа в парах, сам. работа		Текущий Собственный высказыв	ОКП магнитофон, иллюстр

				знаний.						ание по теме	
Модуль 8. Places to go!											
60			Впереди хорошие времена! Структура: be going to	Ознакомление	Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake	Структура be going to	Коммуникативные: составлять короткое монологическое высказывание с опорой на картинку.	Работа в парах	По образцу	Лексич. диктант Фронтальный опрос	ОКП магнитофон, иллюстр
61			Чтение слов с непроизносимой. согласной.	Комбинированный	Активная: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Структура be going to	Личностные: развивать внимание, мышление, память.	Сам. работа		Текущий Фронтальный опрос	ОКП магнитофон, иллюстр
62			Здравствуй, солнце, прекрасная погода! Future simple	Ознакомление и закрепление.	Активная: .swimsuit, sunglasses, swimming, trunks, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy	Future simple	Познавательные: извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.			Текущий Фронтальный опрос	ОКП магнитофон, иллюстр
63			Вопросительные слова Fun at school Arthur & Rascal	Комплексное применение знаний.	Активная: who, what, where, when, why, how Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume	Вопросительные слова	Коммуникативные: составлять короткое монологическое высказывание с опорой на картинку.		Индивидуальное задание	Тематический	ОКП магнитофон, иллюстр
64			Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	Комплексное применение знаний.	Активная: mistake, be sorry Пассивная: cry, worry, remind, share, tune		Коммуникативные: составлять короткое монологическое высказывание с опорой на картинку.	Работа в группах		Текущий Пересказ текста	ОКП магнитофон
65			«Теперь я знаю.....» Закрепление материала по теме «Путешествие».	Урок повторения и обобщения	Активная: relax, rest, travel, diary, camping, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside Пассивная: sandy, wildlife, snow		Личностные: развивать внимание, мышление, память.	Сам. работа,	Работа над презентацией проекта о любимом герое мультфильма.	Тематический Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Фломастеры ОКП магнитофон
66			Годовая контрольная работа	Контроль ЗУН			Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц	Сам. работа,	Индивидуальное задание	Итоговый контроль	Магнитофон

							и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	работа в парах		Проверочная работа.	
67			Обобщение. Работа над проектом «Памятные дни в моей жизни»	Обобщение Комплексное применение знаний.з наний			Регулятивные: анализ, коррекция и оценка деятельности.	Работа в группах		Тематический Собственное высказывание по т Собственное высказывание по теме..	ОКП
68			Защита проектов.	Комплексное применение знаний.з наний			Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Работа в группах		Собственное высказывание по теме.	ОКП магнитофон

