

Приложение к Основной образовательной программе среднего общего образования  
МАОУ «Белоярская СОШ № 1», п. 2.1.

Утверждаю:

И.о. директора МАОУ  
«Белоярская СОШ № 1»  
И.В. Хабибуллина

Приказ № 910

« » 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора МАОУ  
«Белоярская СОШ № 1»  
Климова Н.В.

«1» 08 2023 г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 7

Руководитель МО

«31» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**практикум «Шахматы»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**уровень: среднего общего образования**

2023-2024 год

## Программа внеурочной деятельности «Шахматы»

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» для учащихся 10-11 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

**Цель программы:** Развитие интеллектуальных способностей с помощью шахматной игры.

**Задачи:**

- Развитие логических способностей учащихся
- Расширение кругозора и развитие творческих способностей
- Ознакомление с выдающими шахматистами - обладателями шахматной короны.
- Организация досуга учащихся
- Ознакомить с разновидностями шахмат «Шахматы - на любой вкус»
- Воспитание в духе лучших традиций отечественной шахматной школы.

### 1. Планируемые результаты освоения курса «Шахматы» для учащихся 10-11 классов

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

• **личностные результаты** готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Личностными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:*

• *Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению «шахматы» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):*

### **1. Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
  - > составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - > определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

Обучающийся научится:

- > определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- > систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- > отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- > оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- > сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**

#### Обучающийся научится:

- > определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- > анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- > свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- > оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

#### **5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**

#### Обучающийся научится:

- > наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- > соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- > принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- > самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- > ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

#### **Познавательные УУД**

**1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

#### Обучающийся научится:

- > выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- > объединять предметы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать;
- > выделять явление из общего ряда других явлений;
- > излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- > самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

**2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

#### Обучающийся научится:

- > обозначать символом и знаком предмет;
- > определять логические связи между предметами;
- > строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- > строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм.

#### **3. Смысловое чтение.**

#### Обучающийся научится:

- > находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- > ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

### **Коммуникативные УУД**

***1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.***

#### **Обучающийся научится:**

- > определять возможные роли в совместной деятельности;
- > играть определенную роль в совместной деятельности;
- > принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- > определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- > строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- > корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных за корректировать его);
- > договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- > организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

***2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).***

#### **Обучающийся сможет:**

- > целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- > использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

### **III. Предметные:**

#### **Ученик научится:**

1. Основным правилам игры;
2. Называть и знать силу шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
3. Шах. мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
4. Прогнозировать результат шахматной игры.
5. Определять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
6. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
7. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие.
8. Ориентироваться на шахматной доске.
9. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

1. Располагать фигуры на шахматной доске;
2. Играть друг с другом, используя приобретенные знания;
3. Решать элементарные шахматные задачи.
4. Участвовать в соревнованиях различных уровней.

## Содержание учебного курса «Шахматы» для учащихся 10-11 классов.

### Шахматные композиции.

Введение. Шахматные композиции. Игра О. Бендера. Выигрыш материала. Жертва материала. Мат в два хода. Решение задач. Мат в три хода.

Разбор различных ситуаций шахматной игры.

Матует конь, ферзь, ладья, слон, пешка. Выигрыш фигуры. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня.

Выигрыш слона. Решение задач. Выигрышная ничья. Ничья А. Ройкрофта, Б. Линдгрена, Н.Байке.

Головоломки на шахматной доске.

Биографии великих шахматистов. В. Стейниц, Эм. Ласкер, Б.Спаский Р.Фишер, Х.Р.Капабланка, А.Карпов, Г. Каспаров, В.Крамник, М.Ботвинник, А.Алехин, В.Смыслов, Т.Петросян

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Первое знакомство с Шахматным королевством. Техника безопасности	1		1
2	Шахматная доска.	1		1
3	Игра «собери доску»		1	1
4	Шахматные фигура - слон	1		1
5	Шахматные фигура - ладья	1		1
6	Шахматные фигура - конь	1		1
7	«Могучая фигура» Ферзь.	1		1
8	Король - самая важная, главная фигура.	1		1
9	Благородные пешки черно-белой доски.	1		1
10	«Волшебная» пешка		1	1
11	Делаем шахматы		1	1
12	Кто чего стоит?	1		1
13	Основные правила и понятия шахматной игры	1		1

14	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.		1	1
15	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.		2	2
16	Мат - цель игры.		2	2
17	Рокировка.		1	1
18	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	1	1	2
19	Ничья.		1	1
20	Символы шахматных фигур	1		1
21	Тактика игры		2	2
22	Стратегия игры		2	2
23	Сеансы одновременной игры		3	3
24	Соревнования		3	3
25	Итоговое занятие. Подведение итогов года		1	1
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>34</b>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Техника безопасности на занятиях, личная гигиена и гигиенические требования. Повторение, что за игра шахматы.	2		2
2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	1	2
3	Основные правила и понятия шахматной игры. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	1		1
4	Повторение. Что такое шах?		1	1
5	Повторение. Что такое мат и пат?		1	1
6	Повторение. Ничья.		1	1
7	Повторение. Рокировка.		1	1
8	Повторение. Основные законы дебюта		1	1
9	Повторение. Ловушки «Детский мат»		1	1
10	Повторение. Начала шахматных партий.		1	1
11	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном конем, пешкой (простые примеры)		2	2
12	Две ладьи против короля		1	1

13	Ферзь и ладья против короля		1	1
14	Ферзь и король против короля		1	1
15	Ладья и король против короля		1	1
16	Открытый шах. Двойной шах		2	2
17	Защита от шаха		2	2
18	Матовые комбинации		3	3
19	Тактика игры		2	2
20	Стратегия игры		2	2
21	Сеансы одновременной игры		2	2
22	Соревнования		2	2
23	Итоговое занятие. Подведение итогов года		1	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>34</b>

**Программа учебного курса «Шахматы» рассчитана на 69 часов:**

**10-11 классы – 1 час в неделю, 34 часа в год;**



# Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание	Примечание
1		Первое знакомство с Шахматным королевством. Техника безопасности	Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.	
2		Шахматная доска.	Знакомство с основными понятиями: Горизонтали, Вертикали Диагонали Центр, фланги.	
3		Игра «собери доску»	Из пазла шахматной доски собрать правильно доску	
4		Шахматные фигура - слон	Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.	
5		Шахматные фигура - ладья	Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.	
6		Шахматные фигура - конь	«Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол.	
7		«Могучая фигура» Ферзь.	«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол	
8		Король - самая важная, главная фигура.	Самая важная, главная фигура. Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).	
9		Благородные пешки черно-белой доски	Благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).	
10		«Волшебная» пешка	Значимость пешки и ее превращение	
11		Делаем шахматы	Приклеивание шахматных фигур на	

			бумажную доску	
12		Кто чего стоит?	Ценность фигур	
13		Основные правила и понятия шахматной игры	Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».	
14		Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	
15		Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.	
16		Мат - цель игры.	Техника матования одинокого короля:	
17		Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	
18		Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	
19		Ничья.	Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.	
20		Символы шахматных фигур	Изучение символов. Изображение шахматных фигур в книгах	
21		Тактика игры	Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	
22		Стратегия игры	Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	
23		Сеансы одновременной игры	Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим	

			разбором партий с кружковцами.	
24		Соревнования		
25		Итоговое занятие. Подведение итогов года	Подведение итогов года.	

# Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание	Примечание
1		Техника безопасности на занятиях, личная гигиена и гигиенические требования. Повторение, что за игра шахматы.	Основы знаний техники безопасности на занятиях, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены.	
2		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	Знакомство с основными понятиями: Горизонтали, Вертикали Диагонали Центр, фланги.	
3		Основные правила и понятия шахматной игры. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Правила игры, ценность фигур	
4		Повторение. Что такое шах?	Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	
5		Повторение. Что такое мат и пат?	Требуется объявить шах неприятельскому королю. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.	
6		Повторение. Ничья.	Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.	
7		Повторение. Рокировка.	Правила рокировки.	
8		Повторение. Основные законы дебюта	Обеспечить позиции в центре и открыть дорогу фигурам.	
9		Повторение. Ловушки «Детский мат»	Учебная игра	
10		Повторение. Начала шахматных партий.	Значимость пешки и ее превращение	
11		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном конем, пешкой (простые примеры)	Ценность фигур	

12		Две ладьи против короля	Ценность фигур	
13		Ферзь и ладья против короля	Ценность фигур. Правила турнирного поведения.	
14		Ферзь и король против короля	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	
15		Ладья и король против короля	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	
16		Открытый шах. Двойной шах	Техника матования одинокого короля. Достижение материального перевеса.	
17		Защита от шаха	Король должен защититься от шаха.	
18		Матовые комбинации	Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	
19		Тактика игры	Учебная игра	
20		Стратегия игры	Изучение символов. Изображение шахматных фигур в книгах	
21		Сеансы одновременной игры	Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	
22		Соревнования	Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	
23		Итоговое занятие. Подведение итогов года	Подведение итогов года	

## **Материально – техническое оснащение программы**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (203 часа). На реализацию курса отводится 1 час в неделю (5 класс – 34 ч. в год, 6 класс – 34 ч. в год, 7 класс – 34 ч. в год, 8 класс – 34 часа в год, 9 класс – 33 часа).

В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю. В каждом классе продолжительность занятия 40 минут.

Материально – техническое обеспечение: шахматный стол, шахматная доска и набор шахматных фигур, шахматные часы, наглядный материал.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
2. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
3. Шахматы - школе. М. Педагогика. 1990 г.
4. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
6. В. Костров, Д.Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2001г.
7. В.Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002г.
8. И.Г. Сухин «Шахматы – школе первый год обучения 1500 малофигурных позиций, пособие для учителя» издательство «Духовное возрождение», 2012 г.
9. И.Г. Сухин «Шахматы второй год или учись и учу, пособие для учителя» издательство «Духовное возрождение», 2012 г.
10. И.Г. Сухин «Шахматы третий год или учись и учу, пособие для учителя» издательство «Духовное возрождение», 2012 г.