

Приложение к Основной образовательной программе среднего общего образования
МАОУ «Белоярская СОШ № 1», п. 2.1.

Утверждаю:

Директор МАОУ

«Белоярская СОШ № 1»

Т.М. Соколова

Приказ № 910

« » 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора МАОУ

«Белоярская СОШ № 1»

Климова Н.В.



«31» 08 2023 г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 7

Руководитель МО



«31» 08 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

клуб «Нравственные основы семейной жизни»

для обучающихся 10-11 классов

уровень: среднего общего образования

2023-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В нашем обществе, да и во всём мире, наблюдается кризис семейных отношений, который может привести к катастрофе не только российскую культуру и государство, но и человеческую цивилизацию вообще. Знания нравственных основ формирования семьи и законов ее развития и успешного существования может стать мощным средством, которое будет способствовать сдерживанию и предотвращению негативных тенденций по распаду семьи.

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г. Д.А. Медведев обратился к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики, «выстраданы и выверены за века» отечественной истории и без которых «мы не можем представить себе нашу страну». Президент назвал важнейшие из этих ценностей: СПРАВЕДЛИВОСТЬ; СВОБОДА личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА; МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЙ МИР; СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ; ЛЮБОВЬ и ВЕРНОСТЬ; ЗАБОТА о младших и старших; ПАТРИОТИЗМ; ВЕРА в РОССИЮ; ЕДИНСТВО РОССИЙСКОЙ НАЦИИ. «Таковы наши ценности, — подчеркнул он, — таковы устои нашего общества, наши нравственные ориентиры. А, говоря проще, таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делает нас единым народом, Россией». Сегодня национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. Такой идеал имеет конкретно-исторический характер, соответствует условиям определенной эпохи.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической базой разработки и реализации ФГОС общего образования, определен характер современного национального воспитательного идеала. Это «...высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации...» (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва, Просвещение, 2009, с. 9).

Характер организации современного воспитательного процесса определен Законом «Об образовании». Ст. 9, п. 6, устанавливает, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». Таким образом, духовно-нравственное развитие школьников есть первостепенной важности задача современного воспитания, государственный заказ для общеобразовательной школы. Обучение и формирование у молодежи нравственных основ семейной жизни может отчасти решить проблему восстановления прерванных традиций

семейного воспитания, передачи семейных норм морали, культуры и нравственности от поколения к поколению.

В решении комплекса задач духовно-нравственного воспитания должны принимать участие все субъекты общественной жизни. Ведущая роль в этом процессе, конечно же, принадлежит общеобразовательной школе. Именно она является ключевым элементом интегративного, социокультурного, общенационального пространства непрерывного (в течение всей жизни) духовно-нравственного развития личности гражданина России. На первом этапе оно должно быть организовано в пределах школы и ее ближайшего социального окружения. Стандарт раскрывает содержание приведенного в Законе "Об образовании" понятия "духовно-нравственное развитие обучающегося". Оно понимается как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов. Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются определенные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

При изучении системы ценностных ориентаций используются различные научные подходы:

- 1) психологический подход;
- 2) медицинский подход;
- 3) культурологический подход;
- 4) социологический подход;
- 5) богословский подход.

Все эти подходы используются в преподавании материалов данного курса, направлены на формирование знаний о семье в соответствии с христианскими представлениями о трёх составных частях человеческой природы, включающей в себя дух, душу и тело. Знания о душе соответствуют психологическому подходу; знания о теле - медицинскому подходу, а знания о духе - богословскому подходу. Культурологический и социологический подходы объединяют знания о разных составах человеческой природы (духе, душе и теле).

Данная программа разработана на основе примерной программы курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы».

Цель курса: формировать культурно развитую, работоспособную, гармоничную и самодостаточную и ответственную личность юношей и девушек, мотивированную на создание счастливой семьи и способную к осознанному рождению и воспитанию детей, обеспечивающую выполнение семьей основных функций, прежде всего воспитательной и демографической.

Задачи курса:

- познакомить учащихся со сложившимися веками в нашей культуре традиционными нормами семейной жизни, системой ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественной культуре в области семейных отношений; подготовка учащихся к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи;
- познакомить учащихся с основными понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- вооружить знаниями в области семейной психологии, культурологи и этики;
- пробудить в учащихся желание создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- предотвратить или снизить риски на пути к созданию учащимися в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомить с основами психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;

- способствовать формированию традиционных семейных ценностей: материнства и отцовства, почитания родителей и старших, пожизненности брака, целомудрия (включающее в себя и добрачное воздержание) и др.

Особенности учебной программы.

Семья является феноменом, к постижению которого требуется не узко-дисциплинарный подход (только психологический, или только культурологический, или только социологический и т.д.), а системный подход, объединяющий все эти подходы и основывающийся на общемировоззренческих основаниях, которые в полном объеме могут дать только совокупные знания. В данном случае – это знания, накопленные две тысячи лет традициями православного христианства.

Говоря о закономерностях семейной жизни, необходимо остановиться отдельно и на таких категориях, как человеческая природа и личность, управляющая этой природой. На понимании личности должны строиться все упоминаемые выше (социологические, психологические и т.д.) подходы к рассмотрению семьи. На сегодняшний день в системе образования не делалось серьезных попыток применять знания о семейной жизни с позиции разных научных подходов и эта программа является такой попыткой.

Объем и структура курса.

Содержание курса рассчитано на один год обучения по одному часу в неделю, общим объемом 34 часа. Курс включает в себя 27 теоретических занятий и 7 практических. Теоретические занятия могут проводиться как комбинированные уроки и сочетать в себе разные методы подачи материала, не только в лекционном виде, но и в виде различных групповых и парных, игровых видов работы. Материал курса делится на три раздела: «Понятие о личности», «Создание и развитие семьи», «Семья и общество». В приложении к программе приводятся материалы, упражнения, цитаты, которые психолог, социальный педагог или классный руководитель может использовать по своему усмотрению.

Методы и формы учебной работы.

Основными формами организации учебных занятий в курсе являются:

- игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, актуализируют проживание некоторых ситуаций и дают возможность наблюдать их «прямо сейчас»;
- работа с научными и публицистическими текстами (самостоятельное чтение и организация понимания через обсуждения-семинары);
- дискуссии, беседы, лекции;
- игровые и тренинговые занятия в малых группах и парах, семинарские занятия и диспуты;
- просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий;
- построение и проверка гипотез (для приобретения опыта анализа ситуаций и явлений, опыта осмысления научных текстов);
- анкетирование и тестирование;
- написание и защита рефератов и творческих работ.

Для более полной эмоциональной и интеллектуальной включенности учащихся в изучение данного курса необходимо активно применять музыкальные иллюстрации и эпиграфы, сопровождать ими если не все, то почти каждое занятие.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- о психологии взаимоотношений людей;
- о культуре взаимоотношений;
- о причинах конфликтов, условиях, способствующие их возникновению, управление конфликтами;
- цели и ценности своей будущей жизни;
- о правилах планирования семьи;
- о связи психологического и физического здоровья;
- брачное законодательство в нашей стране и других странах, традиции;
- стадии семейной жизни (молодой, средний возраст, пожилые семьи);
- семейные роли, гармония и дисгармония в семье;
- проблемы, связанные с началом интимных отношений и этике сексуальных отношений;
- о проблемах ребенка в неполной семье;
- факторы, влияющие на здоровье до рождения ребенка (социально-бытовые условия, привычки и пристрастия, наркотические вещества, гиподинамия и др.);
- о том, что здоровый образ жизни как основа профилактики нарушений становления и функционирования всех систем органов;
- о том, как отложить сексуальные отношения и отстоять свою точку зрения.

Образовательные результаты:

Предполагается, что к завершению курса ученики будут:

Знать основные термины и понятия, описывающие семейные отношения, ориентироваться в научных теориях, адекватно использовать их в устной и письменной речи;

Объяснять (интерпретировать) наблюдаемые и изучаемые явления и процессы;

Приводить собственные примеры явлений и тенденций.

Метапредметные результаты:

Духовно-нравственное воспитание гражданина России — это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. В предлагаемой программе в соответствии с требованиями ФГОС предполагается получить следующие результаты:

1. В сфере личностного развития:

- готовность и способность учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — "становиться лучше";
- укрепление нравственности — основанной на свободе воле и духовных отечественных традициях внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций;

- позитивную нравственную самооценку и самоуважение;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями; укрепление веры в Россию.

2. В сфере общественных отношений:

- сформированность идентичности гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных традиций, базовых национальных ценностей, нравственных приоритетов и моральных норм;
- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи; развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- осознанное поддержание межэтнического мира и согласия;
- повышение осознания важности роли институтов гражданского общества, традиционных российских религиозных организаций в воспитании и социализации детей и молодежи;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества;
- сформированность отношения к семье как к основе российского общества;
- приобщение к ценностям и традициям российской семьи;
- бережное отношение к жизни человека, продолжение рода;
- законопослушание и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- преемственность (духовную, культурную, социальную) поколений.

3. В сфере государственных отношений:

- совершенствование правовой грамотности;
- повышение доверия к государственным институтам.

Программа предполагает, что учащиеся получают знания в следующих аспектах знаний:

1. **Общесоциальные знания**, раскрывающие политику государства в области брачно-семейных отношений, о значимости семьи, об идейных ценностях, о социальных ролях супругов и родителей.
2. **Этические знания**, включающие воспитание следующих нравственных качеств: равноправного товарищеского отношения к представителям другого пола, дружбы, уважения к матери, отцу, старшим и младшим, потребности в воспитании детей, ответственности, верности, честности, сдержанности, доброты, уступчивости, осознания моральных основ брачно-семейных отношений, любви как нравственной основы брака; чувства долга перед супругой (супругом), семьей, детьми; культуре интимных чувств, правильных представлений об идеальном муже и жене, об отце и матери.
3. **Правовые знания** - ознакомление с основами законодательства о браке, с важнейшими положениями семейного права, с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу.
4. **Психологические знания** - формирование понятий о личности как уровне развития индивида, об особенностях психологии межличностных отношений юношества, о

психологических основах брака и семейной жизни, умения понимать психологию других людей; развитие чувств, необходимых для супружеской и семейной жизни, владение навыками общения и др.

5. **Педагогические знания** - включающие формирование представлений о роли семьи в воспитании детей, ее педагогическом потенциале, специфике семейного воспитания, воспитательных функциях отца и матери, о путях повышения педагогической культуры родителей, а также вооружение юношества конкретными знаниями и умениями по самовоспитанию и воспитанию детей.
6. **Эстетические знания** - включающие формирование отношения к семейной жизни как к самостоятельной эстетической ценности.
7. **Хозяйственно-экономические** - вооружение знаниями о бюджете семьи, культуре быта, умениями ведения домашнего хозяйства и т. д.

Содержание учебного курса

Логика изложения материалов курса «Нравственные основы семейной жизни» была выстроена с учетом возрастных особенностей старшеклассников. В психологии установлено, что в этом возрасте идет активное формирование мировоззрения. У старшеклассников перестраивается отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Молодой человек задает себе вопрос: «Кто я?», «Что собой представляют другие люди и окружающий мир?», «Кто я в этом мире?», «В чем смысл жизни?». В этой логике и разрабатывался данный учебный курс и все его содержание.

Начинается он в 10 классе с постановки проблемы - «Что такое счастье и как его достичь?». Вопрос о достижениях счастья актуален для людей всех возрастов, но особенно остро он встает у молодежи перед выходом во взрослую жизнь. К ответу на этот вопрос старшеклассники вернуться ещё раз на последнем уроке в 11 классе, подводя итог всему изученному в течение 2-х лет по курсу «Нравственным основам семейной жизни».

Основное содержание курса

«Нравственные основы семейной жизни» 10 класс

(1 час в неделю, всего: 34 часов)

Введение.

Тема 1. Что такое счастье и как его достичь? (1 час)

Раздел 1. Личность и межличностные отношения. (11 час)

Глава 1. Кто я? (5 часа)

Тема 2. Направленность личности. (1 час).

Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова.

Тема 3. Понятие личности. (1 час).

Индивид. Индивидуальность. Личность. Понимание личности в православном богословии.

Тема 4. Тайна возраста. (1 час).

Кризис переходного возраста. Особенности общения со взрослыми.

Тема 5. Тайна пола. (1 час).

Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления.

Тема 6. Подведение итогов изучения Главы 1. Кто я? (1 час).

Глава 2. Я и Другие. (7 час.)

Тема 7-8. Быть или казаться (2 час).

Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции.

Тема 9. Стыд и совесть. (1 час).

Требование совести и требование общества.

Тема 10. Дружба и любовь в жизни человека. (1 час).

Нравственная природа дружбы. Духовная природа любви.

Тема 11. Мужественность. (1 час).

Мужественность в юноше. Отношение к девушкам.

Тема 12. Женственность. (1 час).

Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.

Тема 13. Подведение итогов изучения Главы 2. Я и Другие. (1 час).

Раздел 2. Возрасты семьи. (20 часов)

Глава 3. Добрачные отношения (8 часов)

Тема 14. Влюбленность и любовь. (1 час).

Особенности романтической любви.

Тема 15 – 16. Испытание чувств. (2 час).

Понятие «добрачного периода». Выбор жениха и невесты.

Тема 17. Предбрачный период. (1 час).

Понятие предбрачного периода, его задачи.

Тема 18 – 19. Союз двух родов. (2 час).

Знакомство с новыми родственниками.

Тема 20. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Тема 21. Подведение итогов изучения Главы 3. Добрачные отношения главы (1 час).

Глава 4. Свадьба. (4 часа)

Тема 22. Самый важный день. (1 час).

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды.

Тема 23. Первый год совместной жизни. (1 час).

Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.

Тема 24. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Тема 25. Подведение итогов изучения Главы 4. Свадьба. (1 час).

Глава 5. Молодые родители. (8 часов)

Тема 26. Семья в ожидании ребенка. (1 час).

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного.

Тема 27. Отцовство и материнство. (1 час).

Ответственное родительство.

Тема 28. Чудо жизни. (1 час).

Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь.

Тема 29 – 30. «Не убий» (2 час).

Что такое искусственное прерывание беременности.

Тема 31. Молодая семья с новорожденным. (1 час).

Изменения в семье в связи с появлением ребенка.

Тема 32. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Подготовка творческих проектов.

Тема 33. Подведение итогов изучения Главы 5. Молодые родители. (1 час).

Тема 34. Итоговое занятие. (1 час).

Тема 35. Защита итоговых проектов по курсу «Нравственные основы семейной жизни». (1 час).

«Нравственные основы семейной жизни» 11 класс

(1 час в неделю, всего: 34 часов)

Раздел 1. Возрасты семьи. (5 часов)

Глава 1. Особенности зрелой семьи (6 часов)

Тема 1. Уроки семейного взросления (1 час).

Пути преодоления кризисов зрелой семьи.

Тема 2. Семейные конфликты (1 час).

Природа семейных конфликтов

Тема 3. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи (1 час).

Классификация семей по количеству детей

Тема 4. Супружеское многолетие (1 час).

Возрастные особенности пожилых людей

Тема 5. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Тема 6. Подведение итогов изучения главы (1 час).

Раздел 2. Я – Семья – Общество (19 часов)

Глава 2. Семья – основа всякого общества (6 часов)

Тема 7. Типы и функции семьи (1 час).

Классификация типов семей.

Тема 8. Значение семьи для общества (1 час).

Семья – основа общества и государства.

Тема 9. Семья и государство. Вопросы демографии (1 час).

Характеристика современной демографической ситуации.

Тема 10. История семейной политики в России (1 час).

Исторические причины кризиса семьи.

Тема 11. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Тема 12. Подведение итогов изучения главы (1 час).

Глава 3. Устройство жизни семьи. Личность и семья (6 часов)

Тема 14. Иерархичность семейных отношений (1 час).

Послушание членов семьи друг другу.

Тема 15. Жена – хранительница домашнего очага (1 час)

Назначение женщины в семье.

Тема 16. Положение детей в семье (1 час)

Послушание детей взрослым.

Тема 17. Старшие члены семьи (1 час)

Чувство благодарности старшим.

Тема 18. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Тема 19. Подведение итогов изучения главы (1 час).

Глава 4. Семейное воспитание (7 часов)

Тема 20. Традиции семьи, рода, народа (1 час).

Трансляция традиции от поколения к поколению.

Тема 21. Воспитание чести и долга в семье (1 час).

Понятие чести и долга.

Тема 22. Патриотическое воспитание в семье (1 час).

Патриотизм. Идея служения.

Тема 23. Трудовое воспитание в семье (1 час).

Труд семейный и общественный.

Тема 24. Половое воспитание в семье (1 час).

Воспитание будущего семьянина.

Тема 25. Защита творческих проектов по теме главы. (1 час).

Тема 26. Подведение итогов изучения главы (1 час).

Раздел 3. Для чего я живу? (8 часов)

Глава 5. Религиозные основы семьи (4 часа)

Тема 27. Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни (1 час).

Вера в собственные силы и вера в Бога.

Тема 28. Семья в религиозной традиции (1 час).

Семья как колыбель новой личности

Тема 29. Святые семейства. Святые покровители семьи (1 час).

Примеры истинного семейного благочестия

Тема 30. Подведение итогов изучения главы (1 час).

Глава 6. Семья в моей жизни (4 часа)

Тема 31. Радость семейной жизни (1 час).

Источники семейной радости

Тема 32. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни (1 час).

Жизненные смыслы, идеалы, убеждения

Тема 33. Семейное счастье – миф или реальность? (1 час).

Счастье земное и небесное

Тема 34. Итоговое занятие. (1 час).

Тема 35. Защита итоговых проектов по курсу «Нравственные основы семейной жизни». (1 час).

Календарно-тематическое планирование, 10 класс

№	Дата		Тема занятия	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Домашнее задание
	план	факт				
1			Введение. Что такое счастье и как его достичь?	Практическое занятие	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
Раздел I. Личность и межличностные отношения						
Глава I. Кто я?						
2			Направленность личности.	Комбинированный	Индивидуальный опрос, тестирование	Работа с конспектом
3			Понятие личности.	Практическое занятие.	Индивидуальный опрос	Работа с литературой – найти пример достойной личности
4			Тайна возраста.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Ответить на вопросы в конце занятия письменно
5			Тайна пола.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
6			Подведение итогов изучения Главы I: «Кто я?»	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Написать эссе
Глава II. Я и Другие						
7			Быть или казаться	Практическое занятие	Групповая работа, индивидуальный опрос	Работа с конспектом
8			Быть или казаться	Практическое занятие	Групповая работа, индивидуальный опрос	Работа с конспектом
9			Стыд и совесть	Практическое занятие	Групповая работа, индивидуальный опрос	Работа с конспектом: найти примеры из литературы
10			Дружба и любовь в жизни человека	Практическое занятие	Групповая работа, индивидуальный опрос	Работа с конспектом
11			Мужественность	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Привести примеры из литературы мужественности
12			Женственность	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
13			Подведение итогов изучения Главы II: «Я и Другие»	Практическое занятие	Групповая работа, индивидуальный опрос	Работа с конспектом
Раздел II. Возрасты семьи						
Глава III. Добрые отношения						
14			Любовь и влюбленность	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
15			Испытание чувств	Комбинированный	Индивидуальный	Работа с

					опрос	конспектом
16			Испытание чувств	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
17			Предбрачный период	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
18			Союз двух родов	Комбинированный	Индивидуальный опрос; групповое обсуждение	Мини-сочинение «Идеальные родители»
19			Союз двух родов	Комбинированный	Индивидуальный опрос; групповое обсуждение	Анализ сочинений
20			Подведение итогов изучения Главы III «Добрачные отношения»	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
Глава IV. Свадьба. Начало совместной жизни						
21			Самый важный день	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Записать, какие обязанности у твоих родителей
22			Первый год совместной жизни	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
23			Подведение итогов изучения Главы IV: «Свадьба. Начало совместной жизни»	Комбинированный	Индивидуальный опрос, дебаты	Работа с конспектом
Глава V.						
24			Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом. Мини-сочинение «Семья без детей – это семья?»
25			Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом. Обзор сочинений.
26			Чудо жизни	Комбинированный	Индивидуальный опрос.	Спросить у родителей, какой юбилей их совместной жизни приближается? (можно также спросить бабушек и дедушек, другие семейные пары в роду)
27			«Не убий»	Комбинированный	Индивидуальный	Домашнее

					опрос	задание: подумай и обсуди с родителями функции вашей семьи. Какие из них основные, а какие второстепенные?
28			«Не убий»	Лекция с элементами беседы	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
29			Молодая семья с новорожденным	Лекция с элементами беседы	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
30			Молодая семья с новорожденным	Лекция с элементами беседы	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом. Найти в законе о семье ответственность отца и матери.
31			Подведение итогов изучения Главы V: «Молодые родители»	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом.
32			Итоговое занятие.	Комбинированный	Групповая дискуссия, анкетирование	Презентация
34			Итоговое занятие. (Зачёт или собеседование).	Комбинированный	Групповая дискуссия, анкетирование	
35			Защита итоговых проектов по курсу «Нравственные основы семейной жизни».	Практическое занятие	Презентация	

Календарно-тематическое планирование, 11 класс

№	Дата		Тема занятия	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Домашнее задание
	план	факт				
Раздел I. Возрасты семьи						
Глава 1. Особенности зрелой семьи						
1			Родителя и дети. Значение детей в жизни семьи.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с литературой
2			Уроки семейного взросления.	Комбинированный	Индивидуальный опрос, тестирование	Работа с конспектом
3			Семейные конфликты.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Ответить на вопросы в конце занятия письменно
4			Супружеское многолетие.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
5			Подведение итогов изучения Главы I: «Особенности зрелой семьи»	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Написать эссе
Раздел II. Я – семья - общество						
Глава 2. Семья - основа всякого общества						
6			Типы и функции семьи.	Практическое занятие	Групповая работа, индивидуальный опрос	Работа с конспектом
7			Значение семьи для общества.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Привести примеры из литературы благополучной и неблагополучной семьи.
8			Семья и государство. Вопросы демографии.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
9			История семейной политики в России.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
10			Подведение итогов изучения главы 2: «Семья – основа всякого общества»	Практическое занятие	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
Глава 3. Устройство жизни семьи. Личность и семья						
11			Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
12			Жена - хранительница домашнего очага.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом

13			Положение детей в семье.	Комбинированный	Индивидуальный опрос; групповое обсуждение	Мини-сочинение
14			Старшие члены семьи.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
15			Подведение итогов изучения главы 3: «Устроение жизни семьи. Личность и семья»	Практическое занятие	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
Глава 4. Семейное воспитание						
16			Традиции семьи, рода, народа.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
17			Воспитание чести и долга в семье.	Комбинированный	Индивидуальный опрос, дебаты	Работа с конспектом
18			Патриотическое воспитание в семье.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
19			Трудовое воспитание в семье.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Мини-сочинение
20			Половое воспитание в семье.	Лекция с элементами беседы	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
21			Подведение итогов изучения главы 4: «Семейное воспитание»	Лекция с элементами беседы	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
Раздел III. Для чего я живу?						
Глава 5. Религиозные основы семьи						
22			Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни.	Лекция с элементами беседы	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
23			Семья в религиозной традиции.	Лекция с элементами беседы	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом
24			Святыне семейства. Святыне покровители семьи.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом.
25			Подведение итогов изучения главы 5: «Религиозные основы семьи»	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом.
Глава 6. Семья в моей жизни						
26			Радость семейной жизни.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Рассказ о традициях своей семьи.
27			Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом.

28			Семейное счастье - миф или реальность?	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Работа с конспектом.
29			Подведение итогов изучения главы 6: «Семья в моей жизни»	Практическое занятие	Тематическое мероприятие	
Подведение итогов (4 ч.)						
30			Защита проектов	Практическое занятие	Индивидуальный опрос	Презентация
31			Защита проектов	Практическое занятие	Индивидуальный опрос	Презентация
32			Защита проектов	Практическое занятие	Индивидуальный опрос	Презентация
33			Защита проектов	Практическое занятие	Групповая дискуссия, анкетирование	
34			Итоговое занятие	Практическое занятие	Групповая дискуссия, анкетирование	
35			Итоговое занятие			

Материально-техническое обеспечение:

- Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы».
- Экспериментальное учебное пособие для учащихся 10 класса (с мультимедийным сопровождением).
- Методические рекомендации для учителя 10 класса (с мультимедийным сопровождением).
- Хрестоматия для учителя 10 класса (с мультимедийным сопровождением).
- Экспериментальное учебное пособие для учащихся 11 класса (с мультимедийным сопровождением).
- Методические рекомендации для учителя 11 класса.
- Хрестоматия для учителя 11 класса (с мультимедийным сопровождением).
- Мультимедийные тесты-тренажеры по разделу «Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы».
- Мультимедийный проектор, компьютер, колонки, ноутбуки для учащихся, фотоаппарат.

Критерии оценивания

Текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль знаний заключается в оценке знаний школьников на семинарских занятиях, опрос по предлагаемым домашним заданиям. Данный курс не предполагает выставления отметки как инструмента оценивания приобретенных знаний, так как программа является личностно формирующей. В качестве поощрения учащихся можно использовать награждение грамотами, например, «Лучший знаток». Итоговый контроль – сдача зачета по темам курса, написание реферата или собеседование.

Примерные темы творческих работ обучающихся

1. Семейные ценности в произведениях русских писателей.
2. Святые покровители семьи.
3. Семейные праздники.
4. Что ты пожелаешь в комнате, в которую тебя может провести сталкер?
5. Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:
«Самый дорогой для меня взрослый», «Мои друзья».
6. Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:
«Что значит «настоящие мужчины?»
«Мужественность истинная и ложная»
7. Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:
«Очарование женственности»
«Женственность истинная и ложная»
«Слабый пол»
8. Напишите сочинение по теме:
«Большая ложь пробного брака»
9. Сделайте слайд-фильм по одной из предложенных тем:
«Родословная моей семьи»
«Мое детство»
«Мой брат и сестра»
«Мои бабушки и дедушки»
10. Напишите мини-сочинение на тему:
«Дедушка в моей жизни», «Бабушка в моей жизни», «Что помнит моя семья».
11. Напишите сочинение по теме: «Что бы я пожелал своим детям перед свадьбой».
12. Напишите сочинение по теме: «Моя будущая семья».
13. Напишите сочинение по теме: «Что бы я хотел сказать моим будущим детям?».
14. Напишите сочинение по теме: «Если б не было аборта...».
15. Разработайте социальную рекламу в защиту жизни нерожденных детей.
16. Сделайте слайд-фильм, клип на песню Майи Кристалинской «Топ-топ» на основе своих детских фотографий.

Список литературы:

1. Гребников И.В. Этика и психология семейной жизни - М.; Просвещение, 1990.
2. Евдокимов П. Женщина и спасение мира. Минск. 1999. С. 46
3. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей, Л., «Медицина», 1988.
4. Ковалев С.В. Психология современной семьи - М.; Просвещение, 1988
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
6. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагогов. – М.: Генезис, 2004.
7. Коркина М.В. Проект "Осознанное родительство": На пороге семьи - программа этического, нравственного, полового воспитания; Программа педагогического сопровождения семейного воспитания; С.-130 Осознанное родительство - взгляд в будущее. Материалы для бесед // Класс. рук. - 2008.-№7.-С.67-81,82.
8. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М., Издательский центр "Академия", 2001. - 256 с.
9. Осорина М.В. Современный детский фольклор как предмет междисциплинарных исследований. Советская этнография, 1983, № 3, стр. 36.
10. Правильный выбор: программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни/ Сост. С.М. Чечельницкая, А.А. Михеева, Д.А. Шалаева, Ю.В. Величкина, М., Фонд «Центр социального развития и информации», 2005.
11. Пятакова О. Два полюса, два материка/ Школьный психолог, № 13, 2007, с. 10.
- Разумихина Г.В. «Мир семьи»
12. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста, С-Пб., 2000.
13. Тимошенко Л.Н. Воспитание старшеклассниц, М., 1974. Педагогика, с.93-105.
14. Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А., Алтушкина Т.А., Культура семьи, Москва, 2009- учебное пособие – 184с
15. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь, М., «Просвещение», 1985.
16. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 656 с.
17. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путём. – Новосибирск: Гуманитарный проект, стереотипное издание ГУП «Медицина для всех». 2001г.

Интернет-ресурсы:

1	psiholog3000.ru/poznavatelnye...i.../kultura-semejnyh-otnosheniy
2	tambpk.tmbreg.ru/родителям/.../kultura-i-etika-semejnyh-otnoshenij/
3	https://sites.google.com/site/.../znacenie-kultury-semejnyh-otnoshenij
4	house-family.jimdo.com/этика-семейных-отношений/
5	psychologylab.ru/psy-rel/formirovanie-kultury-semejnyh-otnoshenij/
6	www.mariamm.ru
7	vedic-culture.in.ua > Семья и Духовность > Семейные отношения
8	pro-svet.at.ua/index/semejnye_otnoshenija/0-83
9	uchebnikonline.com/.../psihologichna_skladova_kulturi_simeynih_stosu .
10	etika-estetika-moral.jimdo.com/этика-семейных-отношений/
11	sociosphera.com/.../dosug_v_sisteme_semejnyh_otnoshenij_suwnost_i_s..
12	bibliofond.ru/view.aspx?id=607931

13	https://dobro.openrepublic.ru/news/655/
14	www.psychologos.ru/.../semeynye_otnosheniya_dvoe_zn_kak_stroit_i..
15	www.liveinternet.ru/tags/культура+семейных+отношений/
16	pinimc.org.ru > Библиотека > Рекомендательные списки литературы
17	https://pro-psixology.ru/.../433-osnovy-semejnyx-otnoshenij-idejnye-ust...
18	www.grandars.ru > Социология > Общество
19	allatv777.ru/.../dela.../semeynyie-otnosheniya-pochemu-oni-tak-vazhnyi
20	www.enu.kz/repository/.../kultura-semeino-brachnyh-otnoshenii.pdf
21	www.mipu.org.ru/index.php?name=page&pageId=19
22	do.gendocs.ru/docs/index-255557.html