

Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования  
МАОУ «Белоярская СОШ № 1», п. 2.1.

Утверждаю:

И.о. директора МАОУ  
«Белоярская СОШ № 1»  
И.В. Хабибуллина

Приказ № 910

«30» 08 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора МАОУ  
«Белоярская СОШ № 1»  
Климова Н.В.

«1» 08 2023 г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 7

Руководитель МО

«1» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**практикум «Читаю в поисках смысла»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**уровень: начального общего образования**

2023-2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, годового календарного графика работы школы, положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также с учетом Программы воспитания МАОУ «Белоярская СОШ №1».

На изучение курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» в 1 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 33 часа в год).

**Цель программы:** формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- коррекция речи младших школьников посредством проведения упражнений, способствующих общему речевому развитию детей:
- обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи и др.

#### Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

#### Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные:**

*обучающихся будут сформированы:*

- понимание того, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, умение находить подтверждение этому в читаемых текстах, пословицах и поговорках;
  - умение называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов (5-6), пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных;
  - умение предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине;
  - способность делиться чувствами, в том числе и негативными в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию, предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций;
- умение пользоваться разнообразными формами самооценивания и взаимооценивания на уроке, понимать, что входит в критерии оценивания той или иной деятельности на уроке; способность осознавать, что свобода всегда связана с ответственностью за свои поступки, что быть свободным, это значит выбирать из многих альтернатив на основе морали и нравственных принципов;

- способность сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается;
- умение понимать назначение изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнений и эпитетов.

*Обучающиеся получают возможность для формирования*

- способность осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения; проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения (взгляда на жизнь, на её проявления, события и пр.);
- способность применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой какого-либо произведения;
- умение строить морально-этическое суждение из 7-8 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения;
- способность проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. знать правила ведения дискуссии, подбирать примеры из литературных произведений для доказательства продуктивности бесконфликтного поведения для решения общих задач;
- умение применять в своих высказываниях пословицы и поговорки, отражающие суть бесконфликтного поведения, показывать на их примерах эффективность такой модели поведения;

способность осознавать ценность здоровья для своего будущего, более успешного достижения учебных целей;

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные*

- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи занятия в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока.

##### *Познавательные*

- считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности;
- замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты;
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ);

сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; подбирать к тексту репродукции картин художника и фрагменты музыкальных произведений из дополнительных источников;

- отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения;

- сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.

#### *Коммуникативные*

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- осознавать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- строить связное высказывание из 7-8 предложений по выбранной теме;
- проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента; объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении; опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий.

#### **Предметные:**

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке; сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом повествованием.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.

- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

В случае необходимости (длительное отсутствие обучающегося на занятиях по болезни, семейным обстоятельствам, чрезвычайная эпидемиологическая обстановка и другое) обучение по образовательным программам начального общего образования может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в порядке определенном школой. При дистанционном обучении могут быть использованы образовательные платформы, рекомендуемые Министерством образования Московской области».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема внеурочного занятия	Кол-во часов	ЦОР	Программа воспитания
1	Стихи о школе и детях «Здравствуй, осень золотая! Школа, солнцем залитая»	1 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<b>В сфере патриотического воспитания:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; <b>В сфере эстетического воспитания:</b> формирование представления о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических
2	Сказки о животных «Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна» Надувные дома	1 ч	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>	
3	Загадки о животных Учись отгадывать загадки: сам догадайся и товарищу объясни. О том, как змея стала ядовитой	1 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4	Учись дружить Худому делу - худой конец.	1 ч	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

5	Стихи о Родине Здравствуй, страна героев, страна мечтателей, страна учёных! Розовые кролики	1 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; <b>в духовно-нравственной сфере:</b> представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных
6	Весёлые стихи Искусственный риф	1 ч	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>	

	Самоцветы			и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; <b>в понимании ценности научного познания:</b> осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;  <b>В сфере патриотического воспитания:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,
7	Сказка о глупой акуле	1 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
8	«На ярмарке» Как пугало было воронным царём	1 ч	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
9	Сказки о животных Хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце Рассказы о животных.	1 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
10	Остановись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! Живой живому удивись: они ж тебе сродни....» Обезьяна и слон	1 ч	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>	
11	Забавные стихи Не любо – не смейся, а другим не мешай. Очень красивые лодки	1 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
12	Откуда пошли пельмени	1 ч	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

13	Замечательные часы	1 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Всякое ли молчание-золото?	1 ч	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
15	« Читать» людей.	1 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Тысяча глиняных горшков	1 ч	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Сказки и стихи о приключениях и волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.	1 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Рассказы и стихи о подвигах Тебе смешно, а мне до сердца дошло Как я кормила синичек и белочек	1 ч	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
19	Сказки о настоящей дружбе. Необычная ёлка	1 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	О героизме и трусости Слава греет – позор жжет Сказка о пирожке	1 ч	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Жизнь дана на добрые дела. Одинокий мухомор	1 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	«Мы триста лет этим занимаемся»	1 ч	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
23	Колизей	1 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Памятник дереву	1 ч	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Магниты в древности	1 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Бабушка огородника	1 ч	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>
27	Санта- Клаусы в разных странах	1 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Пришельцы. Лёгкий и прочный	1 ч	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**В сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**В духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а

29	У каждого мастера есть свои секреты. Неуклюжий паучок.	1 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
30	Произведения о ребятах – сверстниках.	1 ч	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>	
31	Первый микроскоп. Подходящий камень	1 ч	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
32	Сказка про кошку и собаку. «Мой дом - моя крепость»	1 ч	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
33	Кошки, которые полюбили груши .Бобры и лес	1 ч	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>	
				<b>Всего: 33ч</b>