

Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования  
МАОУ «Белоярская СОШ № 1», п. 2.1.

Утверждаю:

И.о. директора МАОУ  
«Белоярская СОШ № 1»  
И.В. Хабибуллина

Приказ № 910

«31» 08 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора МАОУ  
«Белоярская СОШ № 1»  
Климова Н.В.

«31» 08 2023 г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 7

Руководитель МО

«31» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**практикум «Моя история»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**уровень: начального общего образования**

2023-2024 год

## Пояснительная записка

### Актуальность.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России для учащихся 1-4 классов.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе - на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Актуальна и экологическая направленность занятий. В настоящее время особую значимость приобретает Пришвинская фраза: «...*Охранять природу - значит охранять Родину...*». Вопросы экологии стоят очень остро и в нашем регионе, поэтому ряд занятий посвящен этой теме.

**Цель программы курса:** Формирование начального представления об историческом развитии народа, об особенностях формирования материальной и духовной культуры России; воспитание целостной эстетической культуры, развитие художественного и образного мышления, трудовых навыков и творческого опыта.

**Цель программы:** ознакомление с родным краем, через различные формы занятий (игра, беседа, проектная деятельность), для установления положительного отношения к родной культуре.

### Задачи программы:

#### *Образовательные задачи:*

- формировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- познакомить с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Ханты – Мансийского автономного округа – Югра;
- осваивать многовековое культурное наследие народа через хороводы, игры, экскурсии, семейные праздники, встречи с людьми старшего поколения.

#### *Воспитательные задачи:*

- младшего школьника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у младших школьников.

**Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:**

- в разработке программы по формированию краеведческой культуры младших школьников через вовлечение младших школьников в поисковую, исследовательскую деятельность;
- в формировании и апробации блока диагностических методик для педагогического управления процессом становления краеведческой культуры.
- в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности младших школьников

В реализации данной дополнительной образовательной программы участвуют младшие школьники в возрасте 7 - 10 лет.

Дополнительная образовательная программа «Моя история» рассчитана на 4 года.

***Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Моя история»***

Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Моя история» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Моя история» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные УУД:**

- – готовность и способность учащихся к саморазвитию,
- - сформированность мотивации к учению и познанию,
- - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- - гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- - уважительное отношение к истории и культуре своего народа

**Коммуникативные УУД:**

- -планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- - постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- -разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- - управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

**Предметные УУД:**

- контролируемом пространстве Интернета;
- - выделение, извлечение и переработка полученной информации;
  - - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
  - - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  - - постановка и формулирование проблемы;
  - - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
  - - установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска и средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми и предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Формы и режим занятий**

Этический урок как специализированный учебный предмет, построенный по методике с сюжетно-игровой основой. Продолжительность занятия 35 минут:

Общеклассная внеклассная деятельность (специально ориентированная на включение всех учащихся в этический диалог, общение, взаимодействие).

### **Методы и приемы:**

- беседы;
- проблемные ситуации;
- диалоги; элементы дискуссий;
- игры-практикумы;
- сюжетно-ролевые игры;
- коллективно-творческие дела;
- конкурсы, викторины.

### **Формы проведения:**

- экскурсия; поездка, поход;
- практическое занятие, викторина, консультация;
- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;
- проблемная лекция, встречи с участниками исторических событий.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер, рассчитана на учащихся начальной школы с 1-го по 4-й класс, включает четыре раздела, которые повторяются в каждом классе:

#### **Введение:**

- Я и Моя семья;
- Природа родного края;
- Мой поселок;
- Край, в котором я живу.

Программа рассчитана на 33 часа в год в 1 классах и 34 часа – во 2-4-х классах.

Занятия проводятся один раз в неделю, указано примерное количество часов на изучение каждой темы, формы проведения уроков, домашнее задание для учащихся. Творческое отношение учителя к изучаемому материалу поможет учащимся узнать природу своего края, его богатства, познакомиться с традициями и культурой не только своего народа, но и с культурой других народов, как составной частью мирового культурно – исторического процесса.

В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности, занимающихся на свежем воздухе в природной среде.

Занимающиеся первый год непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Основной формой занятий первого года является беседа, художественное чтение, игра, рисунок, экскурсия, простейшие формы тестирования с обязательным анализом результатов.

На втором году обучения больше времени и внимания уделяется изучению родного поселка. Привлекаются знания, полученные на уроках, в семье, в результате общения с одноклассниками. Знания и умения совершенствуются с учетом повышения уровня подготовленности учащихся (умение читать, писать). Чаще используется такая форма работы как экскурсия.

Объектом изучения третьего и четвертого годов становится родной край. Но начинается курс, как и прежде, с изучения семьи и родного города. Ребята повторяют уже известный материал и поднимаются на новый уровень знаний.

В начале каждой темы уделяется время на повторение учебного материала прошлого года занятий. Это позволяет проверить глубину знаний, систематизировать их и в какой-то степени углубить.

Каждая тема включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть часто дается в игровой форме. Занятие – игра – методический прием, который дисциплинирует детей, развивает их умственную активность, сообразительность, произвольное внимание и память.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является завершение каждой темы итоговым, обобщающим занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы. Эти занятия могут проводиться в форме игры, экскурсии, беседы.

Каждый год обучения может быть использован как самостоятельная одногодичная программа.

Данный курс даёт возможность полнее использовать социально – культурную среду для изучения природы, истории и культуры своего города и края, его замечательных людей, не ограничиваясь учебным заведением.

### **Характеристика возраста.**

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9—10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того, чтобы этого не происходило, учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения, мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим».

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования — произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте — мотивом достижения успеха.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия.

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

Выпускник начальной школы, знающий и принимающий культуру, историю, природу родного края, владеющий навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы).

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик, наблюдений за воспитанниками (дневник наблюдений)

#### **Критерии результативности:**

- Участие в общешкольных и городских мероприятиях (тематические конкурсы);
- Участие в социально-значимых проектах;
- Участие в учебно-исследовательских конференциях и фестивалях ученических проектов.

#### Тематическое планирование.

№	Название блоков	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Введение</b>	1	1	–
1.	<b>Я и моя семья</b>	10	5	5
2.	<b>Природа родного края</b>	10	5	5
3.	<b>Мой поселок</b>	6	2	4
4.	<b>Край, в котором я живу</b>	6	2	4

#### Предполагаемые результаты обучения.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.

#### Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки.

#### Основное содержание программы

Для достижения поставленных целей и задач предполагается работа по следующим направлениям:

- **представления:** Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Малой Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как



отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;

- **знания:** в ходе коллективной и индивидуальной работы обучающему необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;
- **умения:** воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.

## **Введение**

Знакомство с детьми. Введение в образовательную программу. Что значит «край», «родина». Польза и значение краеведения (изучение и познание окружающего мира).

### **1. Я и моя семья**

**Цель блока:** изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

Я, мое имя, его значение. С кем я живу. В этом доме я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье. Место работы, учебы членов семьи. Что умеет моя мама (бабушка), мой папа (дедушка). Моя дорога в школу. Наш домашний зоопарк. Мои обязанности по дому. День именинника.

### **2. Природа родного края**

**Цель блока:** прививать любовь к природе родного края, научить бережному отношению к окружающему миру Ханты – Мансийского автономного округа.

«Природа родного края». Основные породы деревьев парков и окрестных лесов города. Знакомство с «Красной книгой» Югры. История ее создания. Редкие и охраняемые растения и животные Ханты – Мансийского края.

### **3. Мой поселок**

**Цель блока:** прививать любовь к родному поселку, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего поселка, познакомить. История школы. Традиции школы. Название поселка. Возникновение поселка, время образования, геральдика. Улицы поселка. Памятники и исторические здания.

### **4. Край, в котором я живу.**

**Цель блока:** изучить основные понятия о ХМАО, воспитывать чувство толерантности к различным народам, населяющим родной край, познакомить с традициями и бытом коренных народов.

Понятие о ХМАО как о составной части России. Ознакомление с названием, гербом, флагом, гимном, национальным орнаментом. Пословицы, поговорки, сказки и загадки народа ханты. Традиционная мужская и женская одежда. Предметы быта народа ханты и манси. Интерьер жилища. Традиционные занятия

**Тематическое планирование для 1 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Содержание теоретической части</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Примечание</b>
1	Введение. Край, где я живу	1 ч.	Цели и задачи курса.		
2	Что такое семья?	1 ч.	Понятие «семья».	Викторина	
3	Дружная югорская семья	1 ч.	Народы, населяющие территорию ХМАО	Кроссворд	
4	«Дорожите именем своим». Тайны наших имён.	1 ч.	Что такое имя? Разнообразие и значение наших имен.	Сообщение «Происхождение моего имени»	
5	Моя фамилия.	1 ч.	Корни фамилии.	Конкурс рисунков «Моя семья»	
6	Заключительное занятие по теме «Я и моя семья». Проект.	1 ч.		Составление генеалогического древа семьи	
7	Многообразие растительного мира Югры.	1 ч.	Животный и растительный мир Югры.		
8	Многообразие растительного мира Югры	1 ч.		Создание газеты «Животный мир Югры»	
9	Сезонные изменения в природе	1 ч.	Путешествие в Югорский зимний лес	Игровая программа «В гостях у зимушки - зимы»	
10	Животный и растительный мир Югры	1 ч.	Игровая программа		
11	Красная книга Югры Проект.	1 ч.	Животные, под охраной закона.	Создание газеты «Красная книга Югры»	
12	Травы Югры	1 ч.	Разнообразие трав.	Создание альбома лекарственных трав	
13	Зеленая аптека Югры	1 ч.	Лекарственные травы.	Проект «Зеленая аптека Югры»	

14	Посещение городского краеведческого музея	1 ч.		Сочинение - отчет	
15	Начало пути...	1 ч.	История школы	Конкурс рисунков «Мой дом – моя школа»	
16	Поселок Белый Яр	1 ч.	Основные вехи развития поселка Белый Яр. История появления	Творческий отчет «Что мы знаем о поселке?»	
17	Мои земляки – герои и участники Великой Отечественной войны	1 ч.		Экскурсия	
18	Мои земляки – известные люди	1 ч.		Сочинение – отчет «Герои живут рядом»	
19	Край, в котором я живу.	1 ч.	Нефть – черное золото Югры.	Составление викторины, выставка рисунков «Край, мой любимый»	
20	Герб, флаг ХМАО	1 ч.	Знакомство с символами ХМАО-Югры	крессворд	
21	«Здравствуй, край мансийский милый...»	1 ч.		Конкурс стихов.	
22	Сказки народов Севера .	2 ч.	Особенности северной сказки. Чему учат сказки Югры.	Чтение и обсуждение сказок.	
23	Загадки народов Севера	1 ч.	Особенности загадок	Конкурс знатоков	
24	Пословицы и поговорки народов Югры как зеркало мудрости и отражение социально-исторического опыта	2 ч.	Особенности пословиц и поговорок народов севера, непосредственная связь с природой, нравственное начало.	Сбор пословиц и поговорок, оформление буклета «Устное народное творчество народов Югры»	
25	Фольклорные праздник	1 ч.			

	(Медвежий праздник)		Медвежий праздник. Вороний праздник	Сюжетно-ролевая игра	
26	Фольклорные праздник (Вороний праздник)	1 ч.			
27	Быт ханты и манси.	1 ч.	Основные занятия ханты. Игры.	Кроссворд, ребусы	
28	Одежда народов Севера Проект.	2 ч.	Как одеваются коренные народы.	Конкурс рисунков	
29	Югорский лес весной	1 ч.	Сезонные изменения в природе. Виртуальная экскурсия в лес.	Создание газеты	
30	Что дает нам лес	1 ч.		Игровая программа	
31	Обобщающий урок.	1 ч.		Игровая программа «Знаток Югры»	
Итого: 33 часа					

**К концу первого года обучения учащиеся должны:**

**а) знать:** замечательные «странички» истории своей семьи, школы; имя, отчество членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы, названия улиц в микрорайоне школы и дома; основные памятные места поселка; героев хантыйских сказок, изменения в природе родного края, происходящие по временам года, основные виды деревьев лесов; 3-5 лекарственных растений; ядовитые растения; основных обитателей окрестных лесов; правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах.

**б) уметь:** вести разговор с членами семьи по заданной теме; ориентироваться в окрестностях школы, своего дома; изобразить увиденное в рассказе, рисунке.

**Тематическое планирование для 2 класса**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Содержание теоретической части</i>	<i>Практическая часть</i>	<i>Примечание</i>
1	Мой дом – Белый Яр	1 ч.	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, поселок – её часть.	Конкурс рисунков к Дню нефтяника «Мой папа нефтяник»	
2	«Край, в котором мы живем»	1 ч.	Географическое расположение, климатические особенности	викторина	

3	Мир природы «хвойные и лиственные деревья»	1 ч.	деревья	Кроссворд	
4	«Хозяева тайги» Проект.	1 ч.	Символы, образы края	Сообщение «о символике края»	
5	Растительный мир округа, поселка Белый Яр	1 ч.	Особенности растительного мира поселка	Экскурсия по экологической тропе	
6	Экскурсия в зал этнографии в краеведческом музее	1 ч.	Рассказ сотрудников музея о жизни и быте народа ханты	Составление генеалогического древа семьи	
7	Место на карте	1 ч.	Расположение и значение поселка	Работа с картой России, ХМАО-Югра (местоположение округа, поселка)	
8	Дата поселка. проект	1 ч.	Важные даты в истории развития поселка	Составление календаря знаменательных событий	
9	Иллюстрация гербов городов округа	1 ч.	Гербы и символы	Изготовление с детьми и родителями гербов городов ХМАО	
10	«Символика поселка»	1 ч.	Символы поселка	Выставка рисунков «Каким может быть герб нашего поселка»	
11	Социальный мир поселка	1 ч.	Жители поселка	Игра «Поиграем в экономику»	
12	Люди различных национальностей нашего поселка	1 ч.	Жители поселка	Выставка «национальный костюм»	
13	Лица поселка	1 ч.	Люди, оказавшие большое значение для поселка	Встреча людьми – первооткрывателями п. Белый Яр	
14	«Все профессии важны, все профессии нужны». Проект.	1 ч.	Профессии поселка	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»	
15	Природный мир «Нефть – богатство	1 ч.	Значение открытия нефти для жизни	викторина	

	края»		поселка		
16	Искусство в поселке	1 ч.	Развитие традиций искусства	Встреча с людьми искусства	
17	Что читают белоярцы?!	1 ч.	Белоярская библиотека	Экскурсия в библиотек	Начало проекта «Я и мой поселок»
18	«Конкурс знатоков родного края»	1 ч.	История, важные даты и вехи поселка	Игра	
19	Имя в истории. Проект	1 ч.	История появления названий улиц	кроссворд	
20		1 ч.		Составление альманаха «Где моя улица, где мой дом»	
21	«Я и мой поселок»	1ч.	Защита ученических проектов	Проект «Каким я вижу поселок»	
22		1 ч.			
23	Как это было...	1 ч.	Белый Яр в годы войны	Сочинение «Мой прадедушка герой»	
24	Мы – помним!	1 ч.	История появления памятника погибшим	Экскурсия к мемориал «Павшим в годы ВОВ»	
25	Начало пути...	1 ч.	История образования на Белом Яру	Создание газеты о школе	
26	Школьная жизнь	1ч.	Традиции нашей школы	экскурсия	
27	Я – ученик моей школы. Проект	1 ч.	Достижения школы, значение её в жизни учащихся	Личное портфолио	
28	Природа Белого Яра весной	1 ч.	Погодные условия	Календарь погоды поселка	
29	«Лекарственные растения нашего поселка»	2ч.	Лекарственные растения, прорастающие на территории нашего поселка	Оформление пособия «Лекарственные растения нашего поселка»	
30					
31	Поселок в любое время года	1 ч.	Природа поселка во все времена года	Создание буклета	
32	Мой поселок	1 ч.		Конкурс рисунков «Мой поселок родной»	
33	«Знай и люби вою малую Родину»	1 ч.	Итоговое занятие по всем разделам	Конкурс знатоков	

	природу				
8	Звери, обитающие на территории нашего района	2 ч.	Животный мир района	кроссворд	
9				викторина	
10	Рыбное богатство	2 ч.	Охрана рыбных богатств	Создание газеты «Рыбное разнообразие Сургутского района»	
11					
12	Охраняемые виды живого	1 ч.	Растения, животные Сургутского района, занесенные в Красную книгу	Составление отчета	
13	Заповедные места	1 ч.	Малая Сосьва и Юганский заповедник	кроссворд	
14	Национальное разнообразие	1 ч.	Многообразие национальностей, проживающих на территории Сургутского района	викторина	
15	Коренные народы Сургутского района. проект	1 ч.	Быт коренных народов на территории Сургутского района	Сообщения учащихся	
16	Нефть – наше богатство	1 ч.	Значение открытия нефти для развития района	викторина	
17	Все профессии района	1 ч.	Профессии работников Сургутского района	Сочинение «Кем работают мои родители?»	
18	Предприятия района	2 ч.	Основные предприятия Сургутского района	Конкурс рисунков	
19					
20	Что дает наш район округу?	1 ч.	Значение Сургутского района	Сочинение «Чем я помогу, когда вырасту району»	
21	Богатство талантов	1 ч.	Писатели, художники родного района	Конкурс	
22	Они создали историю...	2 ч.	Вклад различных людей в историю района	Встреча со знаменитыми людьми района	
23					
24	«Эхо войны»	1 ч.	Сургутский район в годы войны	Создание газеты «Аллея славы»	

+ 1 ч. Резервного времени

Итого: 34ч.

По окончании второго года обучения учащиеся должны:

**Знать:**

- Краткие сведения об истории поселка, округа;
- Основные традиции школы;
- Различать символик Белого Яра;
- Название близлежащих улиц;
- Стихи, произведения искусства местных поэтов писателей.

**Уметь:**

- Оставлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути следования к школе»;
- Правила безопасности в природе и на улицах поселка;
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

#### Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Тема	Часы	Содержание теоретической части	Практическая часть	Примечание
1	Сургутский район	1 ч.	История создания района		
2	Точка на карте	1 ч.	Месторасположение на карте ХМАО Сургутского района	Работа с картой	
3	Вехи истории. проект	1 ч.	Основные даты развития Сургутского района	Газета «Дата – событие»	
4	Символика Сургутского района	1 ч.	Основные символы и гербы поселений Сургутского района	Создание герба района	
5	Климат	1 ч.	Климатические условия Сургутского района	Создание календаря наблюдений за погодой	
6	Экскурсия в	2 ч.	Растительный мир Сургутского района	Составление альманаха «Знаменитые растения Сургутского района»	
7					



25	Памятники Сургутского района	1 ч.	Основные памятники Сургутского района, павшим воинам	Посещение мемориала	
26	Начало пути...	1 ч.	История появления образования на территории Сургутского района	Буклет школы «Школы Сургутского района»	
27	Святые места... Проект	2 ч.	История появления святых мест на территории района	Создание макета.	
28					
29	Сургутский район весной	1 ч.		Экскурсия по тропе природы	
30	Памятные места Сургутского района	1 ч.	Памятники, административные места, хранящие историю Сургутского района	Календарь памятных мест	
31	Мой дом в Сургутском районе	1 ч.		Составление карты поселок на территории Сургутского района	
32	Обобщение	1 ч.		Конкурс знатоков Сургутского района	
33	+ 2 ч. Резерв. Итого: 34 часа				

**По окончании третьего года обучения учащиеся должны:**

**Знать:**

- Краткие сведения об истории района;
- Различать символику Сургутского района;
- Основные социальные объекты и достопримечательности;
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

**Уметь:**

- Выказывать точку зрения, умение слушать других;
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

### Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Тема	Часы	Содержание теоретической части	Практическая часть	Примечание
1	Мой дом - Югра	1 ч.	Расположение Югры, описание	Нахождение на карте России округа	
2	Мой адрес - Сибирь	1 ч.	Значение округа для страны	Сочинение « Каким я вижу наш округ в будущем»	
3	Облик родной земли	2 ч.	Описание родного края в различных произведениях	Собрание самых красочных произведений о крае.	
4				Творческий отчет	
5	Река Обь – многогранная и незабываемая	1 ч.	Река Обь. Протяженность основные притоки.	Конкурс рисунков	
6	Река кормилица.	2 ч.	Основное «население» Оби	Составление буклеты	
7	Проект				
8	Приглашаем в путешествие по реке	1 ч.	Стихи и проза о Оби. Мифы и легенды	Сочинение «Матушка – Обе»	
9	Мой дом на карте России	1 ч.	История заселения Югры	Сообщения о первооткрывателях	
10	Приключение двуглавого орла	1 ч.	История появления государственного герба	Конкурс рисунков	
11	Символ родной земли	1 ч.	Гимн и флаг		
12	Геральдика Югры	1 ч.	Наука геральдика. Гербы городов Югры. История их появления	Сочинение «Какие события в судьбе города, служат поводом для гордости?»	
13	« В некотором царстве в некотором государстве...». Проект	3 ч.	Странные герои веселых хантыйских сказок. Умные сказки. Небылицы	Конкурс иллюстраций к хантыйским сказкам.	
14				Составление книжки собственных сказок.	
15					
16	Народная мудрость		Быт и традиции.	Творческая работа по	

17	Югорского края	2 ч.	Основные занятия.	созданию орудия быта	
18	Пословицы и поговорки народов ханты	1 ч.	Пословицы народов Севера. Синонимичные с другими народами	Конкурс сочинений сказок или историй с использованием пословиц или поговорок.	
19	Загадки народов Югры	1 ч.	Загадки коренных народов	Конкурс на самую лучшую загадку.	
20	Фольклорные праздник (Медвежий праздник)	2 ч.	Медвежий праздник	Сюжетно – ролевые игры.	
21	Фольклорные праздник (Вороний праздник)		Вороний праздник		
22	Игры народов ханты и манси.	2 ч.	Разнообразие хантыйских игр	Составление игр для других классов	
23	Проект			Конкурс на считалку для проведения игры	
24	Югорский лес весной	1 ч.	Сезонные изменения в природе. Виртуальная экскурсия в лес.	Создание газеты	
25	Многообразие растительного мира Югры.	1 ч.	Животный и растительный мир Югры.		
26	Многообразие животного мира Югры	1 ч.		Создание газеты «Живой мир Югры»	
27	Животный и растительный мир Югры	1 ч.		Игровая программа	
28	Красная книга Югры Проект.	1 ч.	Животные, под охраной закона.	Создание газеты «Красная книга Югры»	
29	Мой дом.	1 ч.	История малой Родины	сочинение	
30	Моя Семья	1 ч.		Генеалогическое древо семьи	
31	Обобщение	1 ч.		Конкурс знатоков родного края. Вручение дипломов.	

32	+ 2 ч. Резерв				
	Итого: 33 ч.				

**По окончании четвертого года обучения учащиеся должны:**

**Знать:**

- Общие сведения об истории поселка, района, округа;
- Различать символику Сургутского района, ХМАО - Югра;
- Основные социальные объекты и достопримечательности;
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

**Уметь:**

- Выказывать точку зрения, умение слушать других;
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

#### **Этапы педагогического контроля**

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения.

№	Вид	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
1.	Входящий	Проверка начальных знаний о родном крае, городе.	Беседа
2.	Текущий	Усвоение темы «Я и моя семья»	Устный рассказ, рисунок
3.	Текущий	Усвоение темы «Природа родного края»	Иллюстрированный тест «Природа родного края»
4.	текущий	Усвоение тем: «Мой поселок», «Край, в котором я живу»	Проект
5.	Итоговый	Усвоение программы за год	Итоговый тест

Все обучающиеся, успешно закончившие курс обучения, получают звание «Юный знаток края». ( выдача дипломов, грамот).

### **Список литературы для учителя:**

1. Сейненский. Е. Краеведение в школьном историческом образовании М: Книголюб, 2006г
2. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2006г
3. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под редакцией Т.Б. Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2005г
4. Древний город на Оби : История Сургута / [под ред. В. И. Бугрова]. – Екатеринбург : Тезис, 1994.
5. Очерки истории Югры / Правительство Ханты-Манс. авт. окр., Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Угор. науч.-исслед. Центр ; [отв. ред.: Д. А. Редин, Н. Б. Патрикеев]. – Екатеринбург : Волот, 2000.
6. Окружной ежегодный литературный альманах «Эринтур» (Поющее озеро), Ханты-Мансийск, 2008г.
7. Югра: 75 ступеней вверх / [ред.-сост. Ю. А. Дорохов ; ред. Ю. В. Шинкаренко]. – Екатеринбург : Пакрус, 2005.
8. Югория : энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа : в 3-х т. / [гл. ред. Г. Ф. Шафранов-Куцев]. – Екатеринбург : Сократ, 2000.

### **Список литературы для детей:**

1. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней : учебник для старших классов
2. Мы - дети природы. Рабочая тетрадь, Ханты-Мансийск:, 2006г.
3. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа: животные, растения, грибы / ред.-сост. А. М. Васин. – Екатеринбург : Пакрус, 2003.
4. Здравствуй, Югра! : [фотоальбом] / [авт.-сост. А. Щукин ; фот.: А. Щукин [и др.] ; авт. текста: Л. И. Попкова, Н. М. Попкова]. – Москва : MV, 2000.