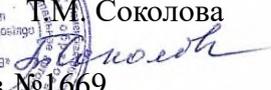


Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Белоярская СОШ №1»

Протокол № 4 от
27» сентября 2020г.

Принято:
на заседании
Управляющего совета
МАОУ «Белоярская СОШ №1»

Протокол № 2 от
сентября 2020г.

Утверждаю:
Директор МАОУ
«Белоярская №1»
Т.М. Соколова

Приказ №1669
«01» октября 2020г.



**Программа
коррекционно – развивающей работы
для обучающихся с нарушениями речи,
получающих логопедическую помощь на платной основе**

Составители: учителя - логопеды *Довгаль Надежда Владимировна,*
Яворская Ольга Владимировна

Разработана на основе:

Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Учебно-методического комплекса «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» (О.А.Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова), М. 2014г.

г. п. Белый Яр

Оглавление.

1. Пояснительная записка.
2. Содержание коррекционно-развивающей программы.
3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий.
4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.
6. Заключение.
7. Библиография.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО), Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС ОВЗ), Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». Направлена на реализацию системы логопедической помощи по коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи и их отчисление осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей каждого обучающегося.

Цель программы: предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной отклонениями в речевом развитии.

Задачи программы:

- обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание для детей с нарушениями речи адекватных средовых условий с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, а именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции;
- информирование родителей (законных представителей) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Каждый этап коррекционной работы по устранению речевых недостатков решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции;
- индивидуализация коррекционного обучения.

Условия реализации программы коррекционной работы.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС ОВЗ);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК -452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- Должностная инструкция учителя – логопеда МАОУ «Белоярская СОШ №1».

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); применение здоровьесберегающих технологий: сказкотерапии, куклотерапии, песочной терапии, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

Основными методологическими подходами коррекционно-развивающей логопедической работы являются:

1.Антропологический подход, основной идеей которого выступает положение о том, что личность ребенка, его здоровье и самочувствие являются центральной фигурой педагогического процесса.

2.Фундаментом гуманистического подхода является философия гуманизма, достижения гуманистической психологии, предполагающей обязательный учет индивидуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

3.Социально ориентированный подход предполагает такую подготовку ребенка с ОВЗ, при которой выпускник логопедического пункта: адаптирован к обществу, в котором живет, и в со-

стоянии гибко реагировать на его изменения и потребности; ориентируется в ценностях общества, оказывается дееспособным в жизненных ситуациях, умеет сотрудничать с окружающими.

4. Экологический подход учитывает жизненный мир ребенка, возможности установления связей, усвоения и передачи опыта. Взрослому следует бережно относиться к внутреннему миру ребенка, правильно подбирать средства коммуникации, создавать атмосферу уважительности и доверия.

5. Деятельностный подход, предполагающий организацию обучения и воспитания в рамках ведущей деятельности возраста. Важно в коррекционной работе с ребенком с речевыми нарушениями опираться на ведущую для данного возраста деятельность.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия. При обследовании речи обучающихся используется компьютерная программа авторской методики В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями».

Программа коррекционно-развивающей работы составлена на основе:

- Учебно-методического комплекса «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» М., 2014 г.;

- Учебно-методического комплекса «Начальная школа 21 века» в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования 2004 года на базовом уровне второго поколения.

Программа курса разработана с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой, Ишимовой О.А., Шаховской С.Н., Алмазовой А.А. и предназначена для логопедической работы с обучающимися с 1 по 4 класс, ОНР (III уровень), ОНР (IV уровень), ФФН, ФНР.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на коррекционную работу в течение от 1 до 4 лет с учетом возрастных особенностей учеников, структуры речевого дефекта и требований общеобразовательной программы начальной школы.

- индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями в соответствии с ФГОС ОВЗ. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: Что позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Коррекционно - педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития обучающихся, объединяющей характеристикой которых является наличие у них нарушений речи.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы по оказанию логопедической помощи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов образовательного учреждения и родителей обучающихся. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие мероприятия:

- проведение логопедической диагностики обучающихся ОУ и выявление среди них нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных занятий;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися;
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию детей в семье).

Содержание коррекционно - развивающей программы.

Содержание программы коррекционной работы **определяют принципы:**

- **соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка;
- **системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с речевыми нарушениями;
- **непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению;
- **рекомендательный характер оказания помощи.** Одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе логопед имеет право направить ребёнка для консультации и дальнейшего лечения к невропатологу, психиатру.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов

педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога, психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, педагогов, медицинских работников ОУ.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы.

Логопедическая диагностика включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- своевременную диагностику отклонений в развитии речи и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Описание диагностических методик

Литературный источник. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия. При обследовании речи первоклассников используется компьютерная программа авторской методики В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями».

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей работы, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с нарушениями речи;
- информирование родителей в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речи.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, школьный сайт), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся с нарушениями речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Формы обучения, содержание и план мероприятий.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

- 1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
- 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат: определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы; заполнение речевых карт, речевых профилей.

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

- 1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности.
- 2.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
- 3.Формирование информационной готовности педагогов ОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне ОУ.

Результат: составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

3 этап: Коррекционно — технологический

Задачи этапа:

- 1.Реализация задач, определённых в индивидуальных или групповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладение приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами, проведение консультаций.

Результат: достижение определённой позитивной динамики в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника; - овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи; дифференциацию и осмысление кар-

тины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи; дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи. Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

В структуру каждого логопедического занятия входит: мотивационная установка, коррекция звукопроизношения, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие связной речи, неречевых процессов, развитие мелкой моторики, рефлексивный анализ. Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения: подготовительный (отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной гимнастики) – постановка звуков (от более легких к сложным) – автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков (изолированно, в слогах, словах, предложении, фразе).

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающегося с нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут каждое. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются родителями.

4 этап: Итогово — диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций обучающегося – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив обучающихся ОУ.

Результат: решение о прекращении логопедической работы с обучающимся, в связи с компенсацией речевых нарушений.

Материально – техническое обеспечение.

В МАОУ «Белоярская СОШ №1» имеется логопедический кабинет, который оснащён учебно-дидактическим материалом, необходимым для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования.

В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

- 1.Материалы для логопедического обследования.
- 2.Дидактические пособия для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- 3.Пособия для развития мелкой моторики.
- 4.Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
- 6.Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
- 7.Материалы для развития высших психических функций.
- 8.Компьютерные презентации.
9. Песочница с дидактическим материалом.
10. Куклы – марионетки.
11. Мягкие модули.

Показатели результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-развивающего процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, речевых профилях, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения).

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание: учитель - логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с нарушениями речи и другими специалистами учреждения.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных программ, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с речевыми нарушениями, чем достигается эффективность и стабильность результатов:

- правильное произношение дефектнопроизносимых звуков;
- отсутствие дисграфических ошибок;
- умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

- умение делить слова на слоги, определять место ударения;
- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово;
- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование с элементами рассуждения).

**Календарно-тематическое планирование по коррекции речевых нарушений
у обучающихся 1-4 классов.**

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

(2 занятия в неделю, по 20 минут каждое,

64 занятия за весь период обучения или в соответствии с динамикой коррекции речевых нарушений).

| № п/п | Этап работы | Тема занятия | Количество часов | Содержание коррекционной работы |
|-------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап. | Артикуляционная гимнастика. | 2 Или в соответствии с динамикой коррекции. | 1.Подготовка речеслухового и речедвигательного анализатора к правильному восприятию и воспроизведению звуков. 2.Развитие моторного праксиса. |
| 2. | Этап постановки звука. | Постановка звуков. | 10 Или в соответствии с динамикой коррекции. | 1. Развитие речевой моторики, фонематического восприятия и фонематического анализа. 2. Постановка звука и закрепление нормальной артикуляции в изолированном произношении. 3. Правильное произношение изолированного звука. |
| 3. | Этап автоматизации звука в слогах. | Автоматизация звука в прямых слогах. | 3 Или в соответствии с динамикой коррекции. | Закрепление произношения звука в открытых слогах. |

| | | | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Автоматизация звука в обратных слогах. | 5 Или в соответствии с динамикой коррекции. | Закрепление произношения в обратных слогах. Развитие фонематического слуха. |
| | Автоматизация звука в слогах интервокальной позиции. | 5 Или в соответствии с динамикой коррекции. | Закрепление произношения звука в слогах типа интервокальной позиции. |
| | Автоматизация в слогах со стечением согласных. | 5 Или в соответствии с динамикой коррекции. | Закрепление произношения звука в слогах со стечением согласных. |
| Этап автоматизации звука в словах. | Автоматизация звука в начале слова. | 5 Или в соответствии с динамикой коррекции. | Закрепление произношения звука в словах, состоящих из 1-2 слогов в начале слова. Развитие фонематического восприятия. |
| | Автоматизация в конце слова. | 5 Или в соответствии с динамикой коррекции. | Закрепление произношения звука в словах, состоящих из 1-2 слогов в конце слова. Развитие фонематического слуха. |
| | Автоматизация в середине слова. | 5 Или в соответствии с динамикой коррекции. | Закрепление произношения звука в словах, состоящих из 2-3 слогов в середине слова. Развитие фонематического слуха, восприятия. |
| | Автоматизация звука в словах. | 3 Или в соответствии с динамикой коррекции. | Закрепление произношения звука в начале, середине и конце слова. Развитие фонематического анализа. Выделение звука из ряда слов. |
| Этап автоматизации звука во фразовой речи. | Автоматизация звука во фразах. | 5 Или в соответствии с динамикой коррекции. | Закрепление произношения [С], [З] в словосочетаниях, коротких предложениях. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза. |
| Этап автома- | Автоматизация | 5 | Закрепление произношения звука в |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | тизации звука в связной речи. | звука в связной речи. | Или в соответствии с динамикой коррекции. | самостоятельной речи: в беседе, при рассказывании, при чтении стихотворных произведений. |
| 4. | Этап дифференциации звука. | Дифференциация звука в слогах. | 2 Или в соответствии с динамикой коррекции. | Закрепление произношения и различение звуков в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов. |
| | | Дифференциация звука в словах. | 2 Или в соответствии с динамикой коррекции. | Закрепление произношения и различение звуков в словах, состоящих из 2-3 слогов. |
| | | Дифференциация звука во фразах. | 1 Или в соответствии с динамикой коррекции. | Закрепление произношения и различение звуков в словосочетаниях, простых предложениях. Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам. |

Список литературы (основной и дополнительный)

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2006.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. С-ПБ, 1999.
3. Зуева Л.Н. Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда. М., 2005.
4. Крутий Е.Л. Волшебная логопедия. Д., 1999.
5. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. М., 2008.
6. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2001.
7. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2006.
8. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно. М., 1995.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.
10. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2000.
11. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. М., 1996.
13. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М., 1997.
14. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. Волгоград., 2006.
15. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. С-Пб., 1997.
16. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. С-Пб., 1995.
17. Козырева Л.М. Логопедическая работа в классах коррекции. Смоленск. , 1997.
18. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития. С-Пб., 2004.
19. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. С-Пб., 2004.
20. Меттус Е.В., Литвина А.В. Логопедические занятия со школьниками. С-Пб., 2006.
21. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. М., 2006.
22. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. М., 2008.

23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.
24. Сукач Л.М., Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников. М., 1985.
25. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. С-Пб., 1996.
26. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей. М., 1972.
27. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
28. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2006.
29. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков. М., 2003.
30. Ишимова О.А., С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. М., 2014 г.
31. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. М., 2014 г.