

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МАОУ «Белоярская СОШ №1»
Протокол № 15 от 22.02 2014г.

Принято:
на заседании Управляющего совета
МАОУ «Белоярская СОШ №1»
Протокол № 11 от 07.03 2014г.

Утверждаю:
Директор МАОУ
«Белоярская СОШ №1»
И.М. Соколова



ПОЛОЖЕНИЕ

по организации инклюзивного образования

в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении

«Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.

- Федеральный закон от 3 мая 2012г. № 46-ФЗ « О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

- Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 "О коррекционном инклюзивном образовании детей".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014 - 2020 годы".

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" от 13 декабря 2013г. № 543-п.

1.2. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

1.3. Инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования — создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий для освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация инклюзивного обучения в образовательной организации

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование - I-VII вид (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование - I-VII вид (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование I-VII вид (нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Образовательная организация предоставляет условия для обучения с учётом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

3.3. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и требованиям данного положения обучающиеся имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

3.4. При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования (ст.17 п.1- 4 ФЗ «Об образовании в РФ»):

1) в общеобразовательном учреждении:

обучение в общеобразовательном учреждении, осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности в очной, очно-заочной или заочной форме;

2) вне общеобразовательном учреждении (в форме семейного образования и самообразования):

обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ «Об образовании в РФ», промежуточной и государственной итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении.

3.5. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (ст.63 п.4 ФЗ «Об образовании в РФ»).

3.6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении организуется независимо от вида ограничений здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, зрения, с задержкой психического развития).

3.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется совместно с другими обучающимися и на дому (по заключению ПМПК).

3.8. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются индивидуальным планом и адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ст.79 п.1 ФЗ «Об образовании в РФ»).

3.9. Образовательный процесс дополняется индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями специалистами службы ППиМСс

3.10. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении осуществляется по рабочим учебным программам, адаптированным для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3.11. Адаптированные рабочие учебные программы рассматриваются на заседании ПМПК и утверждаются директором школы.

3.12. В учреждение создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3.13. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем локальном акте (Положении) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с учётом специфики ограничения возможностей здоровья (согласно ст.79 п.3 ФЗ «Об образовании в РФ»).

3.14. Образовательное учреждение при организации инклюзивного обучения:

1) Оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, которая включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь обучающимся в профориентации.

Служба ППиМСс оказывает методическую помощь в составлении индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания, в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

2) Реализует основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития.

3) Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ в образовательной организации.

4) Обеспечивает специальную помощь обучающимся, включённым в интегрированное обучение (при необходимости обеспечивает наличие учителя-дефектолога, других специальных педагогов).

5) Следует рекомендациям (при наличии), содержащимся в Заключение районной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.15. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения I-VII вида.

3.16. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет Учреждения.

3.17. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной школы проводится по желанию обучающегося в форме ГИА или в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении. При этом выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.18. Материально-технические условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,

лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.19. При проведении экзамена присутствуют ассистенты, оказывающие указанным обучающимся, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание.

3.20. Обучающиеся, с учетом их индивидуальных возможностей, пользуются в процессе сдачи экзамена необходимыми им техническими средствами:

- для *глухих и слабослышащих выпускников* в аудитории для проведения экзамена оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования, при необходимости привлекается ассистент-сурдопереводчик;

- для *слепых обучающихся*: экзаменационные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; письменная экзаменационная работа выполняется рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере. ГВЭ по всем учебным предметам по их желанию проводится в устной форме;

- для *слабовидящих выпускников* экзаменационные материалы копируются в увеличенном размере, в аудиториях для проведения экзаменов предусматривается наличие увеличительных устройств и индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс. Копирование экзаменационных материалов происходит в день проведения экзамена в присутствии руководителя ППЭ и членов ГЭК;

- для *обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата*: письменная экзаменационная работа выполняется на компьютере со специализированным программным обеспечением; ГВЭ по всем учебным предметам по их желанию проводится в устной форме.

3.21. При проведении ГВЭ в устной форме устные ответы обучающихся записываются на аудионосители или протоколируются. Аудитории, предназначенные для записи устных ответов, оборудуются средствами цифровой аудиозаписи. В аудитории для записи устных ответов технические специалисты или организаторы настраивают средства цифровой аудиозаписи, чтобы осуществить качественную запись устных ответов. После подготовки обучающихся приглашают к средству цифровой аудиозаписи. Обучающиеся по команде организатора громко и разборчиво дают устный ответ на задание. Организатор дает обучающемуся прослушать запись его ответа и убедиться, что она произведена без технических сбоев. В случае протоколирования устных ответов обучающемуся предоставляется возможность ознакомиться с протоколом его ответа и убедиться, что он записан верно.

3.22. Во время проведения экзамена организуются питание и перерывы для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий.

3.23. Для лиц, по медицинским показаниям не имеющих возможности прийти в ППЭ, экзамен организуется на дому.

3.24. Выпускники 9 класса, I-VII вида обучения, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.25. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме

ЕГЭ или может по их желанию проводиться в форме государственного выпускного экзамена. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

4. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

Для работы в системе инклюзивного образования привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

5. Документация по организации инклюзивного образования.

5.1. Заключение ПМПК по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образование.

5.2. Заявление родителей о согласии с учебной нагрузкой и индивидуальным учебным планом.

5.3. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

5.4. Банк данных на детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа педагога-психолога (при необходимости учителя-логопеда).

5.6. Мониторинг эффективности освоения обучающимися с ОВЗ общеобразовательной программы развития и социальной адаптации.

5.7. Документы контроля качества предоставления специальных условий и образовательных услуг детям с ОВЗ.