

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская
средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на заседании
Совета обучающихся
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.

Принято на заседании
Совета родителей
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Белоярская СОШ №1»
Т.М. Соколова
от « 30 » 08 2024 г.



**Рабочая программа воспитания
МАОУ «Белоярская СОШ №1»
(приложение к ООП ООО)**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Методологические подходы и принципы воспитания.....	4
1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2 Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	14
2.3 Воспитывающая среда.....	15
2.4 Направления воспитания.....	15
2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
Инвариантные модули:	
-«Основные школьные дела»	
-«Классное руководство»	
-«Школьный урок»	
-«Внеурочная деятельность»	
-«Внешкольные мероприятия»	
-«Предметно-пространственная среда»	
-«Работа с родителями»	
-«Самоуправление»	
-«Профилактика и безопасность»	
-«Социальное партнерство»	
-«Профориентация»	
«Профориентация»	
Вариативные модули:	
-«Детские школьные объединения»	
-«Школьное медиа»	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38
Календарный план воспитательной работы.....	45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начального общего образования МАОУ «Белоярская СОШ №1» (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания 1-4 классов.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Одним из результатов реализации Программы воспитания МАОУ «Белоярская СОШ №1» станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МАОУ «Белоярская СОШ №1» являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Белоярская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными

чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

-**гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

-**следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

-**безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

-**совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

-возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Данная цель ориентирует педагогов МАОУ «Белоярская СОШ №1» не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Целевым приоритетом в воспитании детей среднего школьного возраста (уровень основного общего образования) является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания обучающихся основного общего образования в МАОУ «Белоярская СОШ №1»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ МАОУ «Белоярская СОШ №1» включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Белоярская СОШ №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, возраст сообразности

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.	
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.	
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации. в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа. семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Белоярская СОШ №1» расположена в многонациональном городском поселении Белый Яр с 1996 года. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 1886 обучающихся. Обучение ведется с 1-11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе обучаются дети 35 национальностей. Обучающиеся относятся к разным социальным категориям семей: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов дети с детьми ОВЗ. Работа с данными обучающимися и семьями строится с учетом индивидуальных особенностей.

Все обучающиеся вовлечены в воспитательный процесс и являются участниками воспитательных мероприятий.

На базе школы открыты кадетские классы (МВД, МЧС, Юнармия). С 1996 года работает детская школьная организация «Я+ТЫ=МЫ», волонтерский отряд «Горячие сердца», отряд «Юный инспектор движения», отряд «Дружина юных пожарных», отряд «ЗОЖ», отряд «Совята» (школьное лесничество), ВПК «Братство» им. А.Н. Ботяна. В рамках сетевого взаимодействия школа ведет работу с МАУ ДО «ЦДТ». На базе школы ведут свою работу два музея: музей истории школы, музей гигиены, в 2022-2023 учебном году на базе школы открыто первичное отделение «РДДМ».

С 2019 года в школе практикуется работа по ранней профилизации. Обучающиеся с 5 класса делятся на профили: кадетские, социально-гуманитарные, физико-математические, технологические классы. Индивидуализация каждого класса происходит за счет занятий внеурочной деятельности.

В рамках работы по противодействию экстремизма и терроризма МАОУ «Белоярская СОШ №1» подписала соглашения о взаимном сотрудничестве с девятью национальными диаспорами и двумя конфессиями (Храм в честь святителя Николая Чудотворца и местная мусульманская религиозная организация г.п. Белый Яр).

Социальными партнерами в вопросах воспитания обучающихся выступают:

Социальные институты	Формы взаимодействия
БУ ХМАО – Югры «Сургутская районная поликлиника»	Содействие ОО в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического, психологического и социального здоровья

	обучающихся
МБОУ ДО «Белоярская ДПИ»	Совместные мероприятия, выставки, экскурсии
МАУДО Сургутского района «ЦДТ»,	Совместные мероприятия, просмотры спектаклей.
Белоярская библиотека им. Г.Г. Кушникова	Проведение конкурсов чтецов, библиотечных уроков, викторин, праздников.
БУ ХМАО-Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям	Проведение лекций, мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Психологическая помощь родителям в воспитании. Психологическая помощь детям в разрешении трудных жизненных ситуаций.
Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Сургутского района	Профилактика правонарушений. Работа с обучающимися девиантного поведения. Работа с родителями. Совместные рейды.
ОМВД России по Сургутскому району	Работа инспектора по делам несовершеннолетних с обучающимися девиантного поведения. Профилактика правонарушений (беседы). Участие в работе Совета профилактики. Совместные рейды с классными руководителями, социальным педагогом. Помощь в организации порядка во время проведения массовых мероприятий.
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Совместные мероприятия, акции направленные на профилактику правонарушений ДТП. Профориентационные встречи, экскурсии.
1 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре	Совместные мероприятия, акции направленные на профилактику правонарушений пожарной безопасности, совместные рейды, акции, мероприятия, профориентационные встречи.
МАУ СП "Спортивная школа №2".	Участие в спортивных мероприятиях, акциях, соревнованиях направленные на популяризацию здорового образа жизни.

Международная волонтерская организация AFS	Участие в международных мероприятиях.
Научно-практический центр «Миротворец» г. Москва	Участие во Всероссийских мероприятиях, направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности.
ФГТКОУ «Омский кадетский военный корпус»	Ранняя профориентация обучающихся
Служба внешней разведки РФ» Бюро по связям с общественностью и средствами массовыми информацией	Участие во Всероссийских мероприятиях, направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности.
РО ООО «Российский красный крест»	Участие во Всероссийских мероприятиях, направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности.
РБОУ «Школа №4»-кадетский корпус им. А.В. Захарченко г. Донецк, Донецкая Народная Республика	Участие во Всероссийских мероприятиях, направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляются в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиции, в совершенствовании образовательной среды МАОУ «Белоярская СОШ №1». Данная деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию, личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Процесс воспитания в МАОУ «Белоярская СОШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Белоярская СОШ №1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, такие как «Мы – россияне», «Димитриевская суббота», КВН, «День знаний», «День Защитника Отечества», «День Победы», праздник «Последний звонок» и др.;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (обучающиеся старших классов принимают участие в организации праздников для обучающихся начальной школы: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем»);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Базовой установкой воспитательной деятельности в МАОУ «Белоярская СОШ №1» является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАОУ «Белоярская СОШ №1» без привлечения внешних экспертов.

2.2 Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников –необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель–создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разныхвозрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель —содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности —объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

-соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

-уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

-уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

-соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

-инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к

сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

-внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

-быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

-побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.3. Воспитывающая среда школы

Развивающая и воспитательная среда МАОУ «Белоярская СОШ №1» -это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

В МАОУ «Белоярская СОШ №1» воспитывающая среда раскрывается в тематических музейных экспозициях: «Музея истории школы и поселка», «Аллея выпускников», «Музей моды», «Музей гигиены»; проект «Парта Героя», а также событийными экспозициями, посвященными традиционным национальным и государственным праздникам и событиям.

2.4 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-правственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач программы воспитания МАОУ «Белоярская СОШ №1» начального общего образования осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

Инвариантные модули	Вариативные модули
- Основные школьные дела» -«Классное руководство» -«Школьный урок» -«Внеурочная деятельность» -«Внешкольные мероприятия» -«Предметно-пространственная среда» -«Работа с родителями» -«Самоуправление»	-«Детские школьные объединения» -«Школьное медиа»

-«Профилактика и безопасность» -«Социальное партнерство» -«Профориентация»	
--	--

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых ценностей.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде.

способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся НОО МАОУ «Белоярская СОШ №1» осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Направлени е	Курс
РОВ	практикум "Разговоры о важном"
Спортивно-оздоровительное	практикум "Азбука здоровья"
	практикум "Коньки для здоровья"
Профессионально-исследовательское	практикум "Моя история"
	практикум "Юный исследователь"
	практикум "Провеславие"
Юмориально-развлекательное	практикум "Создаем классный литературный журнал" направления РДДМ
	дискуссионный клуб "Мне не рудно", профилактика девиантного поведения
	дискуссионный клуб " Психологическое развитие"
	практикум "Развитие речи"
	Практикум "Произношение"
	практикум "Логопедическая ритмика"
Художественно-творческая деятельность	практикум "Ритмика"
	студия "Путешествие в сказку"
	хоровая студия "В мире музыкальных звуков"
	литературный клуб "Выраз ительное чтение"
Информационно-культурная	практикум "Учусь жить в социуме"
Интеллектуально-развлекательное	практикум "Мир шахмат" ДОП
Ученеско-исследовательское	лаборатория Читаю в поисках смысла"
	практикум "Легко ли писать без ошибок"

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Модуль «Классное руководство» направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и

понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ «Белоярская СОШ №1» предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– ;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии,

развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Главный акцент в работе с учениками – ориентировать их не на «успехах», а на осмысление собственного предназначения в этом мире.

Самоопределение учащихся зависит не только от проделанной в школе профориентационной работы и сложившейся в ней атмосферы, но и от стиля семейного воспитания, отношения родителей к профессиональному выбору своих детей. Пример родителей, их успех в профессиональной деятельности – основной ориентир в выборе профессии для учащихся. Предполагается совместное участие родителей и обучающегося в защите индивидуального проекта, посвященного преобразовательной, научной, творческой направленности в профессиональном самоопределении, видении современного предназначения роли человека в выбранной профессии.

Индивидуальный проект способствует личностному развитию и социализации, помогает сделать правильный и осознанный выбор профессии, мотивирует на развитие творческих способностей, формирует чувство ответственности. Данная работа продолжается с 10 по 11 класс. Защита проекта проходит в конце учебного года в присутствии всего классного коллектива, родителей, учителей, которые работали с обучающимися в 11 классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Педагоги МАОУ «Белоярская СОШ №1» воспитывают у обучающихся ценностное отношение к своей жизни и здоровью. Данный модуль включает в себя работу по направлениям: пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасность на ж/д транспорте, безопасность на воде, профилактика травматизма, информационная безопасность, профилактика суицида, ЗОЖ, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и безнадзорности. Воспитывающее влияние организации предметно-эстетической среды на ребенка реализуется через:

- программу «Организация деятельности обучающихся по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков»;
- программу по профилактике и коррекции девиантного поведения у несовершеннолетних «Выбор» в сотрудничестве с «Сургутским районным центром социальной помощи семье и детям»;
- систему классных часов (для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы), индивидуальных бесед, общешкольных и внеклассных мероприятий;
- совместную деятельность родительского патруля с целью обеспечения комплексной безопасности и контроля за действиями обучающихся МАОУ «Белоярская СОШ №1» в местах массового скопления граждан;
- взаимодействию с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- межведомственный план мероприятий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних на объектах транспорта (Сургутский ЛО МВД России на транспорте);
- межведомственный план профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя и табакокурения (БУ «Центр медицинской профилактики»);
- межведомственный план профилактических мероприятий (Отдел по организации деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Сургутского района, управление опеки и попечительства администрации Сургутского района, ОМВД России по Сургутскому району);
- курсы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», «Учусь жить в социуме»;
- план образовательных мероприятий, проводимых представителями национальных диаспор и религиозных конфессий.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, и направленные на формирование личности на основе российских традиций. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Спасти и сохранить»;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, фестиваль «Мы-россияне», фестиваль «Димитриевская суббота», День учителя, новогодние праздники, День защитников Отечества, 8 Марта, «Последний звонок»;
- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники» и др.

На уровне классов:

- участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Все события планируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. На основе этого плана каждый классный руководитель планирует свою работу с классом.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МАОУ «Белоярская СОШ №1» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МАОУ «Белоярская СОШ №1» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её

созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и создано в соответствии с едиными требованиями к оформлению единого образовательного пространства школ:

В организации предметно-эстетической среды выделяется несколько компонентов:

- пространственно-предметный;
- организационный;
- информационный;
- технологический;
- социальный.

Социальному компоненту среды придаётся большое значение в формировании и развитии личности. Это особый дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Это «Уклад школьной жизни», характеризующийся:

-особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия, в описанных или неписанных правилах жизни школы;

- общей культурой школы, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже школы в глазах учащихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическим климатом в школе;
- позициями, которые занимают дети и взрослые в школе;
- участием подростков и взрослых в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в органах самоуправления.

В основе уклада школьной жизни лежат истоковские принципы, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного и образовательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно - нравственные ценности школьников. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной

деятельности, а пронизывают весь уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции школы, воспитание на социокультурном опыте, что помогает учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад школьной жизни:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных событий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности; организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско- юношеские движения и организации; учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Воспитывающее влияние организации предметно-эстетической среды на ребенка осуществляется через:

Направления работы	Содержание мероприятий
Оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.	Оформление мероприятий: День Знаний, Новый год, День Победы, организация летнего лагеря с дневным пребыванием, тематические (предметные) рекреации - расписание уроков, факультативов, графики дежурства, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ.
Размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	Оформление тематических выставок рисунков, фотографий к знаменательным датам календаря, стендовая презентация, выставочные экспонаты творческих работ

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.	Акции «Чистый двор», «Аллея выпускников», оформление клумб, посадка деревьев и кустарников, трудовой десант.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями своих классов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности	Оформление классных уголков, размещение стендов по профилактике комплексной безопасности, паспорт кабинета, размещение дидактического материала, озеленение, регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по оформлению классных кабинетов к праздникам: Новый год, 9 мая, Овациям...
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление фотозоны к праздникам (Вечер встречи выпускников, День знаний, День матери, Новый год)
Использование элементов маркетинговых коммуникаций (официальный сайт)	Создание и управление официальным сайтом школы; сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; работа в рамках социальных сетей
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания традициях, правилах	Уголок военно-патриотического воспитания, - выставка - витрина спортивных достижений, - правовой уголок, - профилактика безопасности (уголки по ПДД, ППБ, антитеррору и экстремизму) - информационные стенды: «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья»,

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательным учреждением. Для обучающихся - это возможность самовыражения, самореализации и освоения ими на практике своих навыков.

Границы ученического самоуправления определяются Уставом школы и соответствующими ему локальными актами. Постоянно действующим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, который формируется из представителей каждого класса (по 2 человека).

Структура самоуправления (по вертикали):

1. **Ученик.** На первом уровне учащийся, получая первичный социокультурный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, самостоятельно осваивает навыки управления самим собой и приобретает такие качества характера, как самостоятельность, обязательность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, креативность, достоинство и т.п.
2. **Ученик-группа.** На этом уровне учащийся через систему социокультурных технологий, осваивая начальные коммуникативные навыки, раскрывается как личность, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного.
3. **Ученик-класс.** Третий уровень предполагает самоуправление на уровне классного коллектива: учащиеся выбирают совет, актив, старосту, ответственных по интересам.
4. **Ученик-школа.** Этот уровень предполагает представление интересов школьников классов на Совете старшеклассников (с 1 по 5 класс, вожатыми).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Белоярская СОШ №1» предусматривает, имеющиеся в школе:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «Белоярская СОШ №1» эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением: организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- редупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МАОУ «Белоярская СОШ №1» предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, соглашений о взаимном сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т.п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

-целенаправленная работа по формированию единых ценностей у детей и родителей через программу «Моя семья», тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

-родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейного клуба «Семья», предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительской гостиной с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

-повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей на занятиях «Школы родительской любви», через совместные дела и проекты;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет - сообщества. группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных

и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение –это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

<i>Название детской общественной организации</i>	<i>Функции</i>	<i>Формы деятельности</i>
Первичное отделение МАОУ «Белоярская СОШ№1» «Движение Первых» Российского Движения	Вовлечение и прием обучающихся в РДДМ; -активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время; -организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях; -организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ; - организация проведения Всероссийских дней единых действий.	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы.
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	-углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно- техническими средствами регулирования дорожного движения; -волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях	Акции в школе, и микрорайоне: «Засветись!», «Спасибо водителю» и др.; конкурсы, фестивали;
Школьный отряд «Юный пожарные»	-вовлечение школьников в проекты, связанные с профилактикой и безопасностью	Акции, проекты, флешмобы,

		инструктажи, конкурсы рисунков тематические встречи
Школьный театр «Третий звонок»	вовлечение школьников в проекты, связанные с формированием полезных навыков и ценностей у младших школьников.	акции, проекты, флешмобы
«Юный музейщик»	вовлечение школьников в организацию и правлением музейными коллекциями и выставками, проведения «Уроков мужества», вечеров памяти.	конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы.
ВПК «Святогор» им. М.В. Дорожкина ВПК «Братство» им. А.Н. Ботяна	созданное для вовлечения всех участников образовательного процесса в работу по военно-патриотическому воспитанию	конкурсы рисунков тематические встречи вахты памяти Уроки мужества Участие в конкурсных мероприятиях различных уровней

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) –развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Пресс-центр	Заседание редакционного совета, дискуссионная площадка	Разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующий их педагог, целью центра является подбор информации для школьной газеты, школьного сайта. Журналисты центра проходят обучение Навыкам интервьюирования, написания газетных статей и заметок, проведения опросов, анализа и обобщения собранной
Школьный медиацентр «Первые в кадре»	Сопровождение школьных дел	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-

		технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото-видеосъемку и мультимедийное и звуковое сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.
--	--	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 138 человек основных педагогических работников. 96 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 75 классов-комплектов, в которых работают 75 классных руководителей, 6 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Белоярская СОШ №1» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о методическом объединении.
3. Положение о внутришкольном контроле.

4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «Белоярская СОШ №1»
5. Положение о Совете профилактики правонарушений
6. Положение о родительском комитете МАОУ «Белоярская СОШ №1»
7. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
9. Положение о социально-психологической службе МАОУ «Белоярская СОШ №1»
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Белоярская СОШ №1»
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ «Белоярская СОШ №1»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В МАОУ «Белоярская СОШ №1» создана система поощрения успешной деятельности обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

За высокие результаты и достигнутые успехи в обучении, в творчестве, спорте, активную социально-значимую деятельность, а также в целях мотивации обучающихся к активной жизненной позиции в МАОУ «Белоярская СОШ №1» применяется поощрение обучающихся.

Учащиеся школы поощряются за:

- отличные и хорошие успехи в учении;
- участие и победы в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- общественно полезную деятельность и добровольный труд по благоустройству территории Учреждения и социума, участие в волонтерском движении;
- благородные поступки.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение Дипломом, Почетной грамотой или Похвальным листом;

- награждение медалью, статуэткой, кубком;
- занесение фамилии и фотографии учащегося на стенд «Ими гордится школа»;

Поощрения выносятся директором школы по представлению классного руководителя, ученического совета, а также в соответствии с положением о проводимых в школе конкурсах или соревнованиях. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются на школьном сайте, в газете «Голос школы», в новостных выпусках школьной страницы социальной сети «ВКонтакте».

О поощрении обучающегося в отдельных случаях сообщается родителям в форме благодарственного письма.

В школе проводится конкурс «Лучший класс года» по номинациям: «Самый спортивный класс», «Самый активный класс» «Самый здоровый класс» и конкурс «Лучший ученик года».

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (1-4 классы уровень воспитанности учащихся (методика Н.П.Капустина).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
-Качество воспитательной Работы классных руководителей	-Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах -Уровень развития классного коллектива -Развитие позитивных отношений обучающихся к базовым общественным ценностям	-Отчет классного руководителя, ВШК и мониторинг -Социометрия -Опросник «Личностный рост»	-Заместитель директора -Классные руководители
-Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	-Динамика активности учащихся на уроках. -Накопление школьниками основных социальных знаний	-ВШК и мониторинг -Опросник «Личностный рост»	-Заместитель директора
-Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	-Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного	-Творческие отчеты	-Заместитель директора Социальный педагог

	образования и программами внеурочной деятельности		
-Качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся	-Динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных КТД -Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний -Наличие жалоб со стороны родителей.	Беседы Анкетирование	-Заместитель директора -Классные руководители -Социальный педагог
-Качество и результативность деятельности детских общественных объединений	-Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах.	-Статистика охвата участников и результатов деятельности	-Заместитель директора
-Качество профориентационн ой работы	-Уровень сформированности компонентов готовности обучающихся к профессиональному	-Методика С.Н. Чистяковой -Отчет классного руководителя	-Классные руководители -Педагог психолог

	самоопределению -Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальным программам		
-Качество проводимых общешкольных ключевых дел	-Положительные отзывы участников КТД и социального окружения. Динамики результатов анкетирования участников	-Анкетирование	-Заместитель директора -Классные руководители
-Качество организации предметно- эстетической среды	-Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности	-Наблюдение Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича.	-Заместитель директора -Классные руководители

*анкетирование родителей «Оценка деятельности школы»;

*анкетирование родителей «Система независимой оценки деятельности школы по результатам реализации ФГОС ООО»;

*анкетирование обучающихся «Оценка деятельности школы»;

*анкетирование по вопросам выявления образовательных потребностей обучающихся на предстоящий учебный год.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством проводимых уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Вся информация по результатам деятельности школы представляется в ежегодном проблемно-ориентированном анализе школы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива школы. Оценка качества воспитания школьников – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях и производится на основе не персонифицированных диагностических методик.

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В начальных классах чаще используются опросники, но их результаты обязательно сверяются с результатами педагогических наблюдений. В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» и «Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений школьника (какими они были – какими стали).

Таким образом, в МАОУ «Белоярская СОШ №1» созданы условия для воспитания и разностороннего развития через выбор форм и способов самореализации обучающихся на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАОУ «Белоярская СОШ №1» обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в МАОУ «Белоярская СОШ №1» учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в МАОУ «Белоярская СОШ №1», ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая соответствует содержанию плана.

Календарный план воспитательной работы для основного общего образования

Сентябрь		
1 сентября	День знаний	Климова Н.В. Поплавских В.В.
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Климова Н.В. Поплавских В.В.
3 сентября	МДО «Мир»	Поплавских В.В.
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Климова Н.В. Поплавских В.В.
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	Климова Н.В. Поплавских В.В.
Октябрь		
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки;	Климова Н.В. Поплавских В.В.
4 октября	День защиты животных	Климова Н.В. Поплавских В.В.
16 октября	Фестиваль «Димитриевская суббота»	Климова Н.В.

5 октября	День учителя	Климова Н.В. Поплавских В.В.
25 октября	Международный день школьных библиотек	Климова Н.В. Поплавских В.В.
Третье воскресенье октября:	День отца	Климова Н.В. Поплавских В.В.
Ноябрь		
4 ноября	Фестиваль «Мы, Россияне»	Климова Н.В. Поплавских В.В.
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Климова Н.В. Поплавских В.В.
Последнее воскресенье ноября	День Матери	Климова Н.В. Поплавских В.В.
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Климова Н.В. Поплавских В.В.
Декабрь		
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Климова Н.В. Поплавских В.В.
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Климова Н.В. Поплавских В.В.
9 декабря	День Героев Отечества	Климова Н.В. Поплавских В.В.
15 декабря	Мероприятие «Новогодний переполох»	Климова Н.В.
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Климова Н.В. Поплавских В.В.
Январь		
25 января	День российского студенчества	Климова Н.В. Поплавских В.В.
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря	Климова Н.В. Поплавских В.В.

	смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	
Февраль		
1 февраля	Месячник Оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Климова Н.В.
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Климова Н.В. Поплавских В.В.
2 февраля	«Ботяновские чтения»	Романова Л.П.
8 февраля	День российской науки	Климова Н.В. Поплавских В.В.
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Климова Н.В. Поплавских В.В.
16 февраля	Конференция отцов	Климова Н.В. Грудинская Т.Ю.
21 февраля	Международный день родного языка	Климова Н.В. Поплавских В.В.
23 февраля	День защитника Отечества	Климова Н.В. Поплавских В.В.
Март		
1 марта	Игра «Дочки-матери»	Климова Н.В.
8 марта	Международный женский день	Климова Н.В. Поплавских В.В.
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Климова Н.В. Поплавских В.В.
21 марта	Прощание с азбукой	Климова Н.В.
27 марта	Всемирный день театра	Климова Н.В. Поплавских В.В.
Апрель		
12 апреля	День космонавтики	Климова Н.В. Поплавских В.В.
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы	Климова Н.В. Поплавских В.В.

	Великой Отечественной войны	
Май		
1 мая	Праздник Весны и Труда	Климова Н.В. Поплавских В.В.
5 мая	Конкурс «Строки опаленные войной»	Климова Н.В.
9 мая	День Победы	Климова Н.В. Поплавских В.В.
19 мая	День детских общественных организаций России	Климова Н.В. Поплавских В.В.
24 мая	День славянской письменности и культуры	Климова Н.В. Поплавских В.В.
Июнь		
1 июня	День защиты детей	Климова Н.В. Поплавских В.В.
6 июня	День русского языка	Климова Н.В. Поплавских В.В.
12 июня	День России	Климова Н.В. Поплавских В.В.
22 июня	День памяти и скорби	Климова Н.В. Поплавских В.В.
27 июня	День молодежи	Климова Н.В. Поплавских В.В.
Июль		
8 июля	День семьи, любви и верности	Климова Н.В. Поплавских В.В.
Август		
Вторая суббота	День физкультурника	Климова Н.В. Поплавских В.В.
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Климова Н.В. Поплавских В.В.
27 августа	День российского кино	Климова Н.В. Поплавских В.В.

